

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МК учителей иностранного языка _____ Солодовникова М. И. Протокол № _____ от «___» _____ 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ СОШ №20 г. Белгорода _____ Кавиева М.Д. «24» июня 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №20 г. Белгорода _____ Маслова В.А. Приказ от 25.06.2021 № 502
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Иностранный язык (английский язык)»**  
**(базовый уровень обучения)**  
**основное общее образование**  
**10-11 классы**  
**Срок освоения программы 2 года**

**Разработали:**  
**Серета Татьяна Константиновна,**  
**высшая квалификационная категория**  
**Кондратьева Светлана Ивановна**  
**высшая квалификационная категория**

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» на уровень среднего общего образования (10- 11 классы) МБОУ СОШ №20 разработана в **соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса для уровня начального, основного, среднего общего образования, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 20 от 04.06.2021 № 464-од;

### **на основе**

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 24 июня 2021 г. № 500-од;

### **с учетом**

- Примерной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Рабочей программы воспитания «Наследие», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 17 мая 2021 г. № 360-од;

### **Цели и задачи учебного курса**

#### **Цель:**

формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на пороговом уровне.

#### **Задачи:**

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее усвоенных и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

воспитательные задачи-

Форматировать опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

Совершенствовать трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

Прививать опыт природоохранных дел;

Учить приобретению опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

Развивать опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

Развивать опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

Формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Совершенствовать опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Рабочая программа реализуется в рамках учебно-методического комплекта «Английский язык» (Forward) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – входящего в УМК «Алгоритм успеха»Издательский центр «Вентана-Граф»,2013г. В состав УМК входит:**

1.Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. «Forward» под редакцией авторов М.Вербицкая, С.МакКинли, Боб Гастингс и др. 143 стр.

2. аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3)- прилагаются к учебникам

1.Учебник английского языка для 11 класса общеобраз. учрежд. «Forward» под редакцией авторов М.Вербицкая, С.МакКинли, Боб Гастингс и др.

2. аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3)- прилагаются к учебникам

Выбор данного УМК обоснован необходимостью обеспечить преемственность между уровнями образования, а также тем, что данный УМК реализует подходы к организации образовательной деятельности в системно-деятельностной парадигме, а содержание и характер заданий обеспечивает коммуникативный подход к организации деятельности учащихся и подготовку их к государственной итоговой аттестации.

**Рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени – 3 учебных часа в неделю, в т. ч. 4 комплексных контрольные работы по итогам каждой учебной четверти. Кроме того, вводный контроль в рамках урока, рубежный контроль и 1 час итоговый контроль).**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе

средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные:**

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

### **Познавательные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка,

- соотносить результаты своей работы с эталоном;

- распределять свое время.

## **2.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

### **2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

## **Выпускник научится:**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.); в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.).

#### Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён; • систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

#### Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование); в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

### **2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### **2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

#### **2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

#### **2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере**

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

#### **2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности**

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

#### **2.3.7. Результаты в сфере воспитания**

Формировать осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Развивать наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Формировать понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Учить адекватной оценке своих реальных и потенциальных возможностей, уверенности в себе, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Формировать активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Способствовать наличию высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Способствовать формированию наличия желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Учить умению формировать индивидуальный стиль общения; овладению разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способности корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Совершенствовать умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Развивать стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.



### 3.Содержание учебного предмета

#### 10 класс

##### 1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи, предусмотренное программой полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

##### 10 класс

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (7 часов)

Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

- Формирование навыков поискового чтения.
- Формирование лексико-грамматических навыков: условные предложения.
- Формирование грамматических навыков чтения.
- Формирование навыков говорения на основе прослушанного текста.
- Формирование навыков аудирования и грамматики: условные предложения.
- Формирование навыков говорения и письма.
- Совершенствование лексических навыков говорения.

##### Досуг молодежи (7 часов)

Необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

- Формирование лексических и грамматических навыков: страдательный залог
- Формирование навыков изучающего чтения.
- Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.
- Формирование навыков аудирования и грамматики: вопросительные предложения.
- Совершенствование лексических навыков.
- Формирование навыков говорения: монологическая речь.

Повседневная жизнь (7 часов): Обеспечение безопасности жизни. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни.

- Формирование навыков аудирования и грамматики (прямая и косвенная речь)
- Формирование лексических и грамматических навыков: косвенная речь
- Совершенствование лексических навыков
- Формирование грамматических навыков: косвенные вопросы
- Совершенствование навыков письма и грамматики: косвенные вопросы
- Совершенствование навыков аудирования и говорения. Контроль навыков аудирования

- Совершенствование навыков чтения.

##### Культурные особенности стран изучаемого языка (7 часов)

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

- Формирование лексических навыков
- Формирование навыков говорения и грамматических навыков: модальные глаголы
- Формирование навыков поискового чтения
- Совершенствование навыков аудирования и говорения
- Совершенствование лексических навыков
- Формирование навыков письма: элементы написания рассказа
- Совершенствование навыков письма: написание рассказа

### Здоровье и забота о нем (8часов)

Самочувствие, медицинские услуги. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Здоровый образ жизни.

- Формирование навыков чтения и грамматики: артикли
- Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания
- Формирование навыков работы с текстом
- Совершенствование навыков аудирования с опорой на текст
- Совершенствование лексических навыков
- Активизация изученной лексики по теме
- Формирование навыков аудирования с полным пониманием информации
- Совершенствование лексических навыков говорения

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи (8часов): необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.

- Активизация лексики и грамматики по теме
- Формирование навыков трансформации предложений с сохранением первоначального

смысла

- Формирование навыков восприятия на слух с пониманием основного содержания
- Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания
- Совершенствование лексических навыков письма
- Совершенствование навыков письма: рецензия
- Развитие навыков говорения: диалогическая речь
- Развитие навыков говорения: монологическая речь

### Спорт в жизни подростка (8часов)

Экстремальные виды спорта. "Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе.

Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

- Формирование грамматических навыков (косвенная речь)
- Закрепление навыков перевода прямых вопросов в косвенные
- Развитие навыков просмотрового чтения
- Активизация лексики и формирование грамматических навыков: вопросы разных

типов

- Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации
- Совершенствование навыков говорения на основе прослушанного текста
- Формирование навыков чтения текста с заполнением пропусков
- Развитие навыков просмотрового чтения

### Повседневная жизнь, семья, быт (8часов)

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности.

- Совершенствование грамматических навыков: глагольные формы активного залога
- Совершенствование грамматических навыков: глагольные формы пассивного залога
- Совершенствование навыков письменной речи
- Активизация лексики и формирование грамматических навыков
- Совершенствование умения высказывать свое мнение
- Формирование навыков монологического высказывания с ограничением времени
- Развитие навыков просмотрового чтения
- Совершенствование навыков письменной речи

### Современный мир профессий (10часов)

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

- Формирование грамматических навыков: инфинитив и герундий
- Формирование лексических навыков говорения
- Совершенствование навыков просмотрового чтения

- Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации
- Совершенствование навыков умения давать ответы с опорой на рисунок
- Тренировка использования устойчивых словосочетаний в зависимости от контекста
- Формирование навыка письма с опорой на справочный материал в таблицах
- Совершенствование навыков письменной речи
- Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь
- Совершенствование навыков говорения: монологическая речь

Роль иностранного языка (10часов) Иностранные языки в профессиональной деятельности. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессий в современном мире.

• Формирование навыка составления диалога с учетом стиля: официальный и неофициальный

- Формирование навыков спонтанной речи с использованием активной лексики
- Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания
- Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания
- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста
- Развитие навыков говорения: диалогическая речь
- Развитие навыков говорения: монологическая речь
- Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания
- Развитие умений чтения.
- Развитие умений письма.

### **11 класс**

Межличностные отношения с друзьями и в школе (7часов)

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

- Развитие умений устной речи и чтения.
- Развитие умений аудирования и говорения. Формирование грамматических навыков. (habits in the past and present).

• Формирование навыков поиска необходимой информации. Развитие умения выражать согласие и несогласие.

• Развитие умений чтения и аудирования. Формирование грамматических навыков употребления времен группы Simple

- Развитие умений аудирования.
- Развитие навыков письменной речи. Развитие умений инициативной устной речи.
- Развитие умения работать в парах-группах. Обобщение и закрепление материала раздела

Молодежь в современном обществе (6часов)

Досуг молодежи. (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

- Развитие грамматических навыков (past tenses). Развитие умения работать в группах.
- Развитие умений диалогической речи и чтения с использованием прошедших времен.
- Развитие навыков написания письма.
- Развитие навыков аудирования и расширение словарного запаса.
- Обобщение и закрепление речевого и языкового материала.
- Совершенствование знаний по словообразованию.

Досуг молодежи (7часов)

Необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.

- Совершенствование умений аудирования и говорения.
- Формирования навыков чтения и письма по теме.
- Развитие умений чтения. Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива.

- Развитие умений устной речи. Совершенствование грамматических навыков употребления герундия.
  - Развитие умения чтения и аудирования с извлечением основного содержания.
  - Развитие лексических навыков.
  - Развитие лексических навыков.
- Страна/страны изучаемого языка (7 часов)
- Культурные достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России
- Развитие умений говорения и чтения художественного текста.
  - Развитие умений аудирования и грамматических навыков(модальные глаголы)
  - Развитие умений спонтанного говорения. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.
  - Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов
  - Развитие умений говорения и аудирования. Знакомство с лексическими способами обобщения
  - Формирование лексических навыков. Развитие и расширение словарного запаса
  - Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения и навыков письма
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (7 часов)
- Развитие умений построения аргументированного высказывания.
  - Развитие умений спонтанной диалогической речи.
  - Совершенствование грамматических умений (употребление косвенной речи).
  - Развитие умений устной речи. Закрепление и активизация лексических навыков.
  - Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен.
  - Развитие умений чтения и монологической устной речи.
  - Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.
- Научно-технический прогресс (7 часов)
- Влияние изобретений на развитие человечества. Наука и выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.
- Систематизация грамматических навыков речи (пассивный залог)
  - Совершенствование грамматических навыков речи с использованием пассивного залога
  - Развитие лексических навыков и совершенствование навыков чтения
  - Формирование навыков работы с диаграммами и таблицами.
  - Развитие умений устной речи и чтения. Формирование навыков написания эссе
  - Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия).
  - Развитие умений словообразования. Расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)
- Проблемы экологии (8 часов)
- Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Природа и экология.
- Развитие грамматических умений (времена пассивного залога). Расширение лексического запаса (словообразования)
  - Развитие умений планировать и редактировать письменное высказывание.
  - Развитие умений аудирования. Расширение лексического запаса
  - Развитие умений чтения и говорения. Формирование лексических навыков(collocation).
  - Формирование грамматических навыков и навыков говорения
  - Развитие умений говорения с использованием придаточных условия
  - Формирование письменных навыков
  - Развитие умений говорения. Развитие умений делать обобщение
- Путешествие по своей стране и за рубежом (8 часов)

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

- Развитие навыков чтения с полным охватом содержания прочитанного
- Расширение лексического запаса и развитие навыков употребления лексических единиц

- Развитие умений аудирования. Развитие лексических навыков устной речи.
- Развитие лексических умений. Совершенствование навыков аудирования
- Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умений чтения с охватом общего содержания

- Развитие умений говорения с опорой на ключевые слова.
- Совершенствование навыков спонтанного говорения
- Формирование навыков письменной речи

Выдающиеся личности в России и в странах изучаемого языка (9 часов)

Незаурядные умы человечества.

- Развитие умений чтения и говорения. Формирование лексического навыка.
- Развитие умений чтения и говорения. Формирование грамматического навыка.(перфектный инфинитив)

- Развитие лексических навыков и умения работать со словарем.
- Развитие умений аудирования с различными стратегиями
- Формирование лексических навыков, введение и отработка выражений новых слов и выражений..

- Развитие умений чтения. Развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование).

- Развитие умений говорения : высказывание с элементами аргументации.

- Развитие грамматических умений (модальный глагол +перфект)

- Развитие умений аудирования и говорения. Развитие грамматических навыков: употребление перфектных форм модальных глаголов.

Планы на будущее, Проблемы выбора профессии (9 часов)

Современные профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности.

- Развитие умений аудирования и говорения (монологическая речь)

- Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения

- Развитие умений устной речи с опорой на текст

- Формирование лексических навыков, введение и отработка новых слов и выражений.

- Формирование навыка употребления квантификаторов

- Развитие грамматических умений употребления собирательных существительных

- Развитие умений аудирования с разными стратегиями и навыков говорения

- Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление грамматического материала

- Развитие умений чтения и устной диалогической и монологической речи.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или

прослушанным обучающиеся продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью обучающиеся учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи обучающиеся продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

#### Умения аудирования

##### Рецептивные речевые умения

В плане аудирования обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

##### Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### 4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.



### Лексическая сторона речи

. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### Грамматическая сторона речи

В 10-11 классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

10 класс

№ п.п.	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания/ характеристика форм и видов деятельности	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные планы по срокам прохождения

1	Раздел 1 “Success!” Успех и неудачи.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	<p><u>Коммуникативные умения. Говорение.</u></p> <p>В диалогической форме: вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса.</p> <p>Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p>	<p>•развитие умения устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	7		сен тяб рь
2	Раздел 2 “Taking a break” Свободное время, отдых, интересы	Досуг молодежи	<p>В монологической форме формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p>	<p>•формировать побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>	7		сен тяб рь- окт яб рь

			<p>в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p>	самоорганизации;			
3	Раздел 3 "To err is human" Ошибки свойственны	Повседневная жизнь	<u>Чтение:</u> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)	•развитие способов привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	7		октябрьно

	человеку.		<p>в зависимости от коммуникативной задачи.          Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.          Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также</p>	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			ябрь
4	Раздел 4 “Mysteries” Мистика, чудеса, приведения	Культурные особенности стран изучаемого языка	<p>справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).          Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций.          Определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.).          Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.).</p>	<p>совершенствование использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	7	7	ноябрь-декабрь
5	Раздел 5 “The body beautiful” Здоровый	Здоровье и забота о нем,	<p><u>Письменная речь</u>: писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно</p>	<p>•совершенствование применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</p>	8	8	ноябрь-декабрь

	образ жизни, стиль. Красота тела.		излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. <u>Языковые навыки:</u> орфография и пунктуация. Владеть орфографическими	игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;			абр ь
6	Раздел 6. «It's showtime!». Время показа шоу	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). <u>Фонетическая сторона речи:</u> адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые	• совершенствовать включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	8	8	ян вар ь
7	Раздел 7. «Game over» Спорт и места его проведения. Игра	Спорт в жизни подростка.	предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые	•развитие организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально	8	8	ян вар ь- фе вра ль

	окончена.		<p>группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>			
8	Раздел 8. «The hard sell» Рекламирование товаров	Повседневная жизнь, быт, семья.	<p>коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</p>	8	8	февраль-март
9	Раздел 9. «A fresh start» Начнем все сначала	Современный мир профессий.	<p>коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>совершенствование развития навыка самостоятельного решения теоретической</p>	10	10	апрель

			Грамматическая сторона речи: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,			
10	Раздел 10. «What do you mean?» Что ты имеешь в виду. Коммуникация. Язык жестов	Роль иностранного языка в современном мире.		привитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	10	10	апрель - май
	<b>Диалог культур</b>				4	7	
	<b>Повторение Резерв Защита проектов.</b>				4	6	
					4	4	



	<p>Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</p>				
<b>Контроль</b>	<p>и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</p>		8	5	
<b>Итого</b>	<p>и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</p>		105	102	

		<p>вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**11 класс**

№ п.п.	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания/ характеристика форм и видов деятельности	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения

1	Раздел 1. Bridging the gap (Преодоление разрыва)	Межличностные отношения с друзьями и в школе.	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><u>Говорение:</u> в диалогической форме вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<p>•развитие умения устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	7	7	сентябрь
2	Раздел 2. Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	Молодежь в современном обществе.	<p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме: формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,</p>	<p>•формировать побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	6	6	сентябрь-октябрь

			повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.				
3	Раздел 3. Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	Досуг молодежи	Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.	•развитие способов привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	7	7	октябрь-ноябрь
4	Раздел 4. Secret worlds (Тайные	Страна/страны изучаемого языка	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую	•совершенствование использования воспитательных возможностей содержания	7	7	ноябрь-декабрь

	миры)		<p>информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>			
--	-------	--	---	--	--	--	--

5	Раздел «Express yourself» (Самовыражение)	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	<p>фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.) Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.).</p> <p><u>Письменная речь</u>: писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные</p>	<p>•совершенствование применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	7	7	ноябрь-декабрь
---	---	--	---	---	---	---	----------------

6	Раздел 6. Good progress? (Прогресс -это хорошо?)	Научно-технически й прогресс	<p>аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <u>Языковые навыки:</u> Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Фонетическая сторона речи: адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи: распознавать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>	7	7	январь
---	--	------------------------------	--	---	---	---	--------

			<p>употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразыклише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>				
7	Раздел 7. Why risk it? (Зачем рисковать?)	Проблемы экологии	<p>Распознавать и употреблять в речи различные фразыклише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	8	8	январь-февраль
8	Раздел 8. «Where the heart is». Там, где сердце.	Путешествие по своей стране и за рубежом	<p>Распознавать и употреблять в речи различные фразыклише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</li> </ul>	8	8	февраль-март



9	Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	Выдающиеся личности в России и в странах изучаемого языка	отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III). Употреблять в речи условные предложения смешанного	совершенствование развития навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,	9	9	апрель
---	---	---	--	---	---	---	--------

10	Раздел 10. «Newsworthy? » (Важные события? /«Достойны быть напечатанными /переданными и в новостях?»)	Планы на будущее, Проблемы выбора профессии.	<p>типа (Mixed Conditional). Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых</p>	<p>привитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	9	9	апрель - май
11	<b>Диалог культур.</b>		временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее			4	
12	<b>Подготовка к ЕГЭ. Резерв Подведение итогов четверти. Защита проектов.</b>		используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect. Употреблять			5 4 4	
13	<b>Повторение Контроль</b>		в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future			5 5	
			Continuous, Future Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to. Употреблять в устной и письменной речи конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов.				

		<p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль.</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>				
Итого				105	102	

## 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета (английский язык)

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ..., It's time you did sth.

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3.3 Добавить к Планируемым результатам, распределив по личностным, коммуникативным, регулятивным, познавательным РПУ:

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- наличие желаний и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

- стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## Литература

(основная и дополнительная)

Основная литература и основные информационно коммуникационные средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:
4. учебник «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
5. электронная форма учебника «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
6. рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
7. пособие для учителя «English, 10. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
8. компакт-диски с аудио приложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;
9. учебник «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
10. электронная форма учебника «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
11. рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
12. пособие для учителя «English, 11. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
13. компакт-диски с аудио приложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.
14. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая.
15. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.
16. Аудиоприложение к учебнику Английский язык «Forward» под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой
17. Аудиоприложение к учебному пособию для подготовки к ЕГЭ // Соловова Е. Н., Солокова И. Е. “StateExamMaximiser” – Pearson – Longman, 2007.
18. Аудиоприложение к учебному пособию для подготовки к ЕГЭ // Соловова Е. Н., Солокова И. Е. “StateExamMaximiserWorkbook” – Pearson – Longman, 2008

19. Аудиоприложение к учебному пособию для подготовки к ЕГЭ “OxfordExamSupport” (Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ) – OxfordUniversityPress (MarkHarrison).

20. Аудиоприложение к учебному пособию для подготовки к ЕГЭ – ФИПИ – Универсальные материалы для подготовки учащихся по английскому языку. – 2008-2010. // М: Интеллект-Центр, 2009.

21. Аудиоприложение к учебному пособию для подготовки к ЕГЭ – ФИПИ – Универсальные материалы для подготовки учащихся по английскому языку. – 2010. – Интеллект-Центр, 2010.

22. Аудиоприложение к учебному пособию // Веселова Ю. С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 10 класса в формате ЕГЭ // М: Интеллект-Центр, 2009.