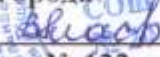



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода  (протокол № 2 от 9 марта 2023г.)</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» директор МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода  В.А. Маслова (приказ № 122-од от 18 марта 2023г.)</p> 
--	--

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
г. Белгорода

Отчёт управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «22» марта 2023 г.  
Директор МБОУ СОШ № 20



В.А. Маслова

Отчёт управлением образования  
администрации города Белгорода принят

«28» марта 2023 г.

Руководитель  
управления образования администрации  
города Белгорода



  
И.А. Еричаникова

1. Оценка организации образовательной деятельности .....	4
1.1 Организационно-правовое обеспечение .....	4
1.2 Анализ организации образовательной деятельности .....	6
1.3 Организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	12
1.4 Организация режима работы общеобразовательного учреждения .....	12
1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу .....	13
1.6 Организация социального партнёрства.....	19
1.7 Оказание платных образовательных услуг .....	20
1.8 Прием и отчисление учащихся .....	20
1.9 Анализ контингента учащихся .....	20
1.10 Организация работы с детьми с особыми потребностями .....	21
1.11 Охрана и укрепление здоровья школьников .....	25
1.12 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.....	32
1.13 Выводы, проблемы, задачи .....	34
2. Оценка системы управления учреждением .....	35
2.1 Организационная структура управления .....	35
2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности .....	36
2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления .....	36
2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.....	37
2.5 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля .....	37
2.6 Выводы, проблемы, задачи .....	37
3. Оценка организации учебного процесса.....	38
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами .....	38
3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям.....	39
3.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы в соответствии с возрастом.....	40
3.4 Выводы, проблемы, задачи .....	40
4. Оценка содержания качества подготовки учащихся, востребованности выпускников .....	40
4.1 Направления образовательной деятельности .....	40
4.2 Характеристика образовательных программ.....	41
4.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ.....	41
4.4 Результативность участия в мероприятиях различного уровня .....	81
4.5 Организация и результаты воспитательной работы .....	85
4.6 Востребованность выпускников. Продолжение обучения выпускниками .....	85
4.7 Выводы, проблемы, задачи .....	89
5. Оценка кадрового обеспечения .....	90
5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию .....	90
5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период .....	90
5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников .....	93
5.4 Использование педагогами современных образовательных технологий, информационно-коммуникационная компетентность педагогов .....	93
5.6 Выводы, проблемы, задачи .....	94
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	95
6.1 Структура методической службы.....	95
6.2 Организация методической работы.....	95
6.3 Выводы, проблемы, задачи .....	100

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	101
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчетный методической период .....	101
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период. Цифровая образовательная среда .....	102
7.3 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	103
7.4 Выводы, проблемы, задачи .....	104
8. Оценка качества материально-технической базы .....	104
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса .....	104
8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период ...	105
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	104
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	107
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля .....	107
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования .....	107
9.4 Результаты мониторинговых исследований.....	108
9.5 Выводы, проблемы, задачи .....	108
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	109
11. Общие выводы, проблемы, задачи .....	112
11.1 Общие выводы по результатам самообследования .....	112
11.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования .....	113
11.3 Задачи на 2023 год.....	114

Данный отчёт составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода в 2022 году.

Самообследование проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ:

- от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения <http://school20.beluo.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных Федеральным органом исполнительной власти, а так же широкого информирования общественности о состоянии образовательной деятельности учреждения, степени соответствия фактического содержания и качества подготовки требованиям ФГОС, о причинах возникновения проблем и путях их устранения, положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проведен анализ организации образовательной деятельности, системы управления организацией, организации учебного процесса и качества подготовки учащихся и востребованности выпускников, в том числе: результатов освоения учащимися образовательных программ, участия в мероприятиях различного уровня, результатов воспитательной работы и продолжения обучения выпускниками; качества кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного, материально-технического обеспечения; проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Надеемся, что Отчет о самообследовании предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности составить представление об особенностях образовательных программ, реализуемых нашим общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества.

## **1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1.1 Организационно-правовое обеспечение**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 20.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

**Тип Учреждения в качестве образовательной организации** – общеобразовательное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.

**Функции и полномочия Собственника имущества** осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

**Юридический и почтовый адрес Учреждения:**

308007, г. Белгород, улица Шершнева, дом 26

**Телефон/Факс:** (4722) 25-70-31

**e-mail:** [school20@beluo31.ru](mailto:school20@beluo31.ru)

**Сайт Учреждения:** <http://school20.beluo.ru>

**Директор школы:** Маслова Валентина Алексеевна - отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

**Реквизиты лицензии:** Департамент образования Белгородской области № 8073 от 24 декабря 2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** департамент образования Белгородской области, регистрационный номер 4140 от 22.03.2016 года, серия и номер бланка 31A01 000071.

**Наличие Устава:** в школе разработан и принят Устав, отражающий цели, интересы, нормы и правила всех участников педагогического процесса. Устав утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 07.02.2023 № 172.

**Наличие программы развития:** разработана среднесрочная Программа развития на 2019-2023 годы, согласована с управлением образования администрации города Белгорода, утверждена приказом директора школы от 30.08.2019 №725, с внесенными изменениями (приказ ОУ №255-од от 07.04.2020 г, № 451-од от 31.08.2020 г.)

**Образовательная программа:** Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС, Адаптированные основные образовательные программы, в редакции 2021 года, согласованы на заседании Управляющего совета, протокол № 4 от 24.06.2021 года, приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 15 от 24.06.2021 года, утверждены приказом директора от 24.06.2021 года № 500-од). Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО (ФГОС НОО 2021г), Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО (ФГОС ООО 2021 г), согласованы на заседании Управляющего совета, протокол № 4 от 29.06.2022 года, приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 13 от 01.07.2022 года, утверждены приказом директора от 06.07.2022 года № 528-од)

**Локальные нормативные акты** учреждения, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержат нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом и Программой развития школы. Они обеспечивают легитимность образовательной деятельности, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, призваны обеспечить качество образования, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд.

**Выводы:**

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 соответствует требованиям законодательства и имеется в полном объеме.

**Рекомендации:**

В 2023 году в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и внедрении Федеральных образовательных программ необходимо:

1. Привести нормативную базу (локальные акты) образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС:

1.1 Внести дополнения и изменения в основные образовательные программы НОО

и ООО,

1.2 Разработать и утвердить рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО для 1,2, 5,6 и 10-х классов;

1.3 Внести изменения в Правила приема граждан на обучение, в Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, в Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в режим занятий, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.

### **1.2 Анализ организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода в 2022 году была организована в соответствии с Уставом учреждения, Основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком.

Устав МБОУ СОШ № 20 определяет предмет, цели и виды деятельности Учреждения, регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности.

Реализуемые основные образовательные программы (далее ООП) и адаптированные основные образовательные программы (далее АООП) являются нормативным актом, разработанным МБОУ СОШ № 20 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Основные образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предполагают удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Программы адресованы учащимся 1-4, 5-9, 10,11 классов.

В 2022 году была соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для 1-4 классов, основного общего образования для 5-9-х классов и среднего общего образования для 10 класса, работала система дополнительного образования.

**Учебный план** определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план для всех классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с их запросами.

В 10-11-х классах Учебный план реализует идею двухуровневого образования (базового и профильного). Обучение велось на основе индивидуальных учебных планов, которыми охвачены 100 % учащихся уровня среднего общего образования.

**Рабочие программы** предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

**Календарный учебный график** определяет продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации.

Организуя образовательную деятельность, школа реализует право каждого учащегося быть равным в соответствии с его возможностями, предоставляя условия для развития интеллектуальных, творческих способностей, способностей к развитию физической культурой и спортом. Развивать свои способности учащиеся имели возможность, посещая занятия внеурочной деятельности и занимаясь в объединениях дополнительного образования.

**Внеурочная деятельность** является составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ №20, направленного на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, осуществляемую в формах отличных от урочной.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

С сентября 2022 года внеурочная деятельность реализуется в 1 и 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, согласно которому часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соответствие ее рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №20».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20 предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Таблица 1

Направление внеурочной деятельности	Уровень основного общего образования	Уровень начального общего образования
	<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
1. Информационно- просветительские	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к	

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>«Разговоры о важном»</b>	своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Разговоры о важном» 1 ч в неделю	Факультатив «Разговоры о важном» 1 ч в неделю
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Основы программирования» 1 ч в неделю	Внеурочное занятие «Основы логики и алгоритмики» 1 ч в неделю
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Азбука кадета» 1 ч в неделю, факультатив «3D моделирование» 1 ч в неделю	Внеурочное занятие «Мир профессий» 1 ч в неделю
<b>Вариативная часть</b>		
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Самоподготовка» 1 ч в неделю, факультатив «Школа безопасности» 1 ч в неделю, Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом	Кружок «Занимательный английский» 1 ч в неделю Кружок «Грамотей» 1 ч в неделю Факультатив «Основы православной культуры» 1 ч в неделю
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Игровое ГТО» 1 ч в неделю, Факультатив «Стрелковая подготовка» 1 ч в неделю, Факультатив «Акварелька» 1 ч в неделю.	Кружок «Разговор о правильном питании» 1 ч в неделю Кружок «Хоровое пение» 1 ч в неделю
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Мая малая Родина» 1 ч в неделю	Факультатив «Мы-твои друзья» 1 ч в неделю

Во 2-4 и 6-9, 10-11 классах, продолжающих обучение по ФГОС, целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы



ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 году определена оптимизационная модель, опирающаяся на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №20: педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-психологи.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ №20 и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цели реализации этих направлений внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования следующие:

Таблица 2

Направление	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, освоение ими гигиенической культуры, формирование привычки к закаливанию и физической культуре, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
<b>Секции, кружки</b>	секция «Поиграй-ка» для обучающихся 2-х классов в объёме 1 час в неделю; секция «Игровое ГТО» для обучающихся 3-4-х классов в объёме 1 час в неделю; кружок «Разговор о правильном питании» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю.	секция «Игровое ГТО» для обучающихся 6-х классов в объёме 1 час в неделю; секция «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 7-9-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Строевая подготовка» для обучающихся кадетских 6-х классов в объёме 2 часа в неделю
<b>Духовно-нравственное</b>	Привитие любви к малой Родине, воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике
<b>Секции, кружки</b>	кружок «Основы православной культуры» для обучающихся 2-3-х классов в объёме 1 часа в неделю; информационно-просветительским занятием «Разговоры о важном» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю.	кружок «Основы православной культуры» для обучающихся 6-9-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Белгородоведение» для обучающихся 6-7-х классов в объёме 1 час в неделю занятие «Разговоры о важном» для обучающихся 6-9-х классов в объёме 1 час в неделю.
<b>Социальное</b>	Формирование у детей возможности освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству	Активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных, конфликтологических компетенций, необходимых для

		эффективного взаимодействия в социуме
<b>Развивающие занятия, кружки, факультативы</b>	кружок «Белгородоведение» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю.	кружок «Школа безопасности» для обучающихся 6-7 классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Мир профессий» для обучающихся 8-х классов в объёме 1 час в неделю; кружок «Программирование» для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Финансовая грамотность» для обучающихся 8-х классов в объёме 1 час в неделю. клуб «Детский КВН» для обучающихся 6, 9 классов в объёме 1 час в неделю
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Помощь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.	Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
<b>Кружки, факультативы, клубы</b>	внеурочное занятие «Я – исследователь» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Информатика» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Удивительный мир слов» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;	факультатив «Самоподготовка» для обучающихся 6-9-х классов в объёме 1 час в неделю; клуб «Занимательная информатика» для обучающихся 6-х классов в объёме 1 час в неделю; кружок «Школа русского языка» для обучающихся 8-9-х классов в объёме 1 час в неделю; кружок «Экспериментальная химия» для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю. кружок «Страноведческий калейдоскоп» для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю (2 группы), факультатив «Развитие креативного мышления» для обучающихся 8 классов в объёме 1 час в неделю (2 группы).
<b>Общекультурное</b>	Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, обеспечивает условия для формирования творческих способностей, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков обучающихся	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран
<b>Кружки, студии</b>	кружок «Хореография» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю; изостудия «Акварелька» для обучающихся 2-3-х классов в объёме 1 час в неделю;	изостудия «Акварелька» для обучающихся 6-х классов в объёме 1 час в неделю; кружок «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» для обучающихся 7-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Мировая культура» для обучающихся 8-9 классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Азбука кадета» для обучающихся 6-х кадетских классов в объёме 1 час в неделю.

**В учреждении работает и система дополнительного образования.**

С учетом потребностей и интересов учащихся в школе создано 29 кружков 6 направленностей.

Это такие кружки, как ансамбль «Веретенце», «Хоровое пение», «Народные танцы», «Хореография», «В мире сказок» (кукольный театр), «Рукодельница», клуб «Поиск», «Школьное краеведение», «Музейное творчество»; «Я в мире профессий», «Мой профессиональный путь», клуб «Я- лидер», Клуб молодого избирателя «Гражданин», «ЮИД», «Клуб «Подросток», «Моя финансовая грамотность»; «Волейбол», «Тхэквондо», «Туризм», «Баскетбол», «Футбол», «Лапта», «Плавание»; «Юный эколог»; «Фантазия», «Мастер на все руки», «Инженерная графика», «Вокруг света». Для обучающихся кадетского класса организованы кружки «Строевая подготовка» и «Азбука кадетства».

В кружках соответствующей направленности занимаются:

- технической – 72 чел.
- естественнонаучной – 12 чел.
- художественной – 261 чел.
- социально-педагогической – 105 чел.
- туристско-краеведческой - 81 чел.
- физкультурно-спортивной -225 чел.

Общая количественная характеристика объединений дополнительного образования, работающих в школе, представлена в таблице 3:

Таблица 3

Объединения дополнительного образования	Количество объединений	Количество учащихся
Кружки, секции организованные школой	26 (50 групп)	756 чел.
Кружки, секции, работающие на базе школы	7	186 чел.
Кружки, секции вне школы		517 чел
ВСЕГО	33	1459

На уровне среднего общего образования функционирует клуб «Профессионал» и кружок «Мой профессиональный путь», для учащихся 8-9 классов работает кружок «Я в мире профессий». Цель работы кружков – помощь учащимся в профессиональном самоопределении. В рамках работы клуба школа сотрудничает с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, где учащиеся посещают дискуссионную площадку «Профессионал», НИУ «БелГУ», Белгородским университетом кооперации, экономики и права, БГТУ им. Шухова, учреждениям среднего профессионального образования.

Зачисление в кружки дополнительного образования производится через электронную систему «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». Зачисление производится через личный кабинет родителя. В данной системе имеется презентация всех доступных кружков, проводимых на базе школы, с подробным описанием каждой программы, особенностей проведения занятий, которые отражают все сферы интересов детей. Родители могут подать заявления на неограниченное количество кружков, которые отвечают интересам ребенка. Зачисление детей происходит по сертификату учета, т.е. обучение бесплатное. Использование в работе данной системы отвечает всем требованиям современного образования и цифровизации.

Вместе с тем родители не всегда были готовы работать через электронную систему, имелись трудности в работе с документами, в активизации личного кабинета возникали трудности технического характера.

В 2023 году необходимо продолжить работу в системе «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». Организовать целенаправленную помощь, направленную на помощь родителям в работе с электронной системой.

### **Выводы:**

Таким образом, организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с нормативными документами: реализовывались основные образовательные программы, учебный план на уровне НОО, ООО, СОО, планы внеурочной деятельности.

Функционировали объединения дополнительного образования, осуществлялось социальное партнерство.

### **Рекомендации:**

В 2023 году необходимо оптимизировать систему внеурочных занятий: предусмотреть в планах внеурочной деятельности курсы, связанные с развитием основ финансовой грамотности как на уровне ООО, так и на уровне НОО, ввести занятия по функциональной грамотности школьников.

## **1.3 Организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, образовательных платформ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Педагогический коллектив применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании при проведении учебных занятий, практик.

При организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий важную роль играют ресурсы ИСОУ «Виртуальная школа», платформа «Сферум», методические и дидактические ресурсы, дополнительные материалы образовательных платформ Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник. На платформе «Сферум» зарегистрированы 55 педагогов и 837 учащихся.

### **Рекомендации:**

В 2023 году при организации дистанционного обучения классов, отдельных учеников необходимо:

- обеспечить использование **он-лайн формата** для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности;
- внести в рабочие программы по предметам в классах, в которых осуществляется переход на новые ФГОС, электронные ресурсы, используемые по каждой теме.
- оптимизировать использование платформы «Сферум» для проведения уроков и мероприятий.

## **1.4 Организация режима работы общеобразовательного учреждения**

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, календарным учебным графиком.

Целесообразно организовано рабочее время учителей, учебно-вспомогательного и технического персонала.

Школа продолжила работать в режиме пятидневной учебной недели.

В первой половине дня проводились уроки. Во второй половине занимались 3-4-е классы, действовала сеть кружков, клубов, секций. Объединения дополнительного образования функционировали и в субботу.

В связи с объявлением правительством Белгородской области высокого уровня террористической опасности с октября 2022 года в школе введен дистанционный режим обучения.

### **1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 20 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности общеобразовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, с одной стороны, непосредственные участники образовательных отношений – учащиеся, педагоги, родители, с другой – образовательные учреждения профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ, его содержание, определяется нормативными документами, в первую очередь Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы учреждения отвечают требованиям ФГОС и определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- потребности учащихся и ожидания родителей выявляются в ходе ежегодных устных опросов и анкетирования, на предмет изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах и находят свое отражение в индивидуальных учебных планах, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе курсов внеурочной деятельности;

- профессионально-педагогические потребности учителей устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем и учитываются при проведении комплектования на учебный год, при разработке учебного плана, курсов внеурочной деятельности;

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и ССУЗы.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году сохранена в полном объеме.

**Содержание образования на уровне начального общего образования** определено системой учебников «Начальная школа XXI века» в 4 классах и УМК «Школа России» 1-3-х классах.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Во 2-4 классах соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учебный план начального общего образования введена образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и соответствующих ей учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» **согласно требованиям ФГОС является обязательным**. Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области и учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» обеспечивается за счет включения в учебный план учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в количестве 0,5 недельных часов соответственно.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2022 году изучаются модули: «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому).

Реализация учебного плана начальной школы обеспечивает:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- готовность к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

**На уровне основного общего образования** учебный план обеспечивал реализацию всех предметных областей.

В 6-9 классах в соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного языка, в том числе русского языка, из числа языков народов Российской Федерации, в учебный план основного общего образования введена образовательная область «Родной язык и родная литература». Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» и соответствующих ей учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» согласно требованиям ФГОС является обязательным. Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области и учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» обеспечивается за счет включения в учебный план учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Изучение предмета «Родная литература (русская)», направлено на формирование осознанной значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование у учащихся представления о зарождении и развитии русской письменности, расширение знания о тексте и различных формах его организации; создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х классах организовано изучение учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час; «Белгородоведение» - 1 час; «Наглядная геометрия» - 1 час.

Изучение учебного курса «Белгородоведение» в 5 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана в целях формирования целостной картины подростка, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Изучение предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» обязательной предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» в 5 классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.

Изучение учебного курса «*Наглядная геометрия*» в **5а**б классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана в целях развития пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, обучения правильной геометрической речи, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации по математике.

- изучение учебного курса «Тожественные преобразования выражений» в **9а** классе с целью получения глубоких и прочных знаний учащимся с разной математической подготовкой для успешной сдачи экзамена по математике за курс основной школы и продолжения обучения в 10-11 классе, а также в целях развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне – 1 час;

- увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «**Русский язык**» в **6а, 6б, 6в** классах на 1 час, так как русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, особенно с предметами гуманитарного цикла, а также с целью выделения оптимального количества часов для реализации образовательной программы по русскому языку в 6 классе;

- увеличение количества часов обязательной части учебного плана учебного предмета «**Информатика**» в **9б, 9в** классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности учащихся, создания условий для ранней профессиональной ориентации, путей дополнительного образования, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, развития социальных компетенций и цифровой грамотности школьников;

- увеличение количества часов обязательной части учебного плана учебного предмета «**Биология**» в **7а, 7б, 7в** классах на 1 час с целью изучения прикладного

компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей

• В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному (английскому) языку, второму иностранному (немецкому) языку, технологии, информатике.

• **Учебный план уровня среднего общего образования** отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

**На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы**

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные планы с углублённым изучением следующих предметов: «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Экономика», «Право». Целесообразность выбора предметов объясняется профессиональным самоопределением и необходимостью качественной подготовки к единому государственному экзамену.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во всех вариантах учебных планов представлена предметами и учебными курсами, ориентирующими на будущую сферу профессиональной деятельности с учётом предполагаемого продолжения образования.

В обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» учащиеся выбрали предмет «Родной язык (русский)» с недельной нагрузкой 1 час для изучения в 10 классе.

Варианты учебного плана №1, №2, №6, №7, №10 составлены для учащихся, которые ориентированы на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, юриспруденция, предпринимательство, работа с финансами и др. Для изучения на углубленном уровне они выбрали предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: «Математика», «Экономика», «Право», «История», «Информатика» и дополняющие их учебные курсы и предмет «Обществознание».

Вариант учебного плана №3, №9 составлен для учащихся, которые ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали учебные предметы и учебные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - «Математика», «Информатика», «Физика» и дополняющие их учебные курсы.

Варианты учебного плана №4, №5, №8 составлены для учащихся, которые ориентированы на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. Для изучения на углубленном уровне они выбрали предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», «Биология», «Химия», и дополняющие их учебные курсы и предмет «Экология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательного учреждения МБОУ СОШ № 20 на 2022 - 2023 учебный год, согласована с Управляющим советом (протокол № 4 от 29. 06.2022 г.).

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся предложены курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;



-позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Таблица 4

10 класс		11 класс	
Название курса	Цель изучения	Название курса	Цель изучения
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов математики		
Экология	Формирование у учащихся целостного научного мировоззрения, основанного на правильном понимании места и значения деятельности человека в системе «общество – природа».		
Типы химических задач и способы их решения	Расширение и углубление знаний по органической химии, формирование умений по выполнению различных заданий: задач всех изученных типов, цепочек превращений органических веществ, составлению окислительно-восстановительных реакций с органическими веществами.	Типы химических задач и способы их решения	Закрепление навыков решения расчетных и качественных задач по химии, формирование умения решать комбинированные задачи, а также осуществлять количественный и качественный анализ при решении экспериментальных задач
Основы русской словесности. От слова к словесности.	Обобщение, систематизация и углубление полученных сведения о русской словесности, о языке как материале словесности. Развитие умения читать и понимать любой текст, в том числе художественный, самостоятельно анализировать его. Оригинальная система вопросов, специально подобранные иллюстрации помогут усвоить теоретический материал, овладеть навыками литературной письменной и устной речи.	Основы русской словесности. От слова к словесности.	Обобщение, систематизация и углубление полученных сведения о русской словесности, о языке как материале словесности. Развитие умения читать и понимать любой текст, в том числе художественный, самостоятельно анализировать его. Оригинальная система вопросов, специально подобранные иллюстрации помогут усвоить теоретический материал, овладеть навыками литературной письменной и устной речи.
Основы 3D – моделирования	Развитие компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области 3D –моделирования		
Методы решения физических задач	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; применение знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.	Исследование информационных моделей	Освоение способов создания информационных моделей объектов и процессов из различных предметных областей (математики, физики, химии, биологии, экономики и др.); создания компьютерных моделей с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic и электронных таблиц Microsoft Excel.

Исследование информационных моделей	Освоение способов создания информационных моделей объектов и процессов из различных предметных областей (математики, физики, химии, биологии, экономики и др.); создания компьютерных моделей с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic и электронных таблиц Microsoft Excel.	Методы решения физических задач	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; применение знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания
История религий	Формирование эрудированного, духовно – нравственного, толерантного гражданина Российской Федерации, способного понимать многообразие мировоззренческих позиций, их исторических основ и культурных традиций. Эти качества особенно важны для подрастающего поколения, проживающего в многоконфессиональном государстве.	Основы маркетинга	Ознакомление старшеклассников с основами маркетинга; – развитие предпринимательской инициативы молодежи; – изучение профессиональных знаний и принятие самостоятельных решений в области маркетинга; – формирование способностей решать профессиональные проблемы в предпринимательской деятельности; – профессиональная ориентация в сфере экономики и маркетинговой деятельности.
Основы финансовой грамотности	Формирование у учащихся комплексного представления: - о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества; - об источниках финансовой информации; - о способах решения экономических в том числе финансовых проблем; - о роли и функционировании системы защиты прав потребителей.		
Основы избирательного права	Формирование у обучающихся правовой культуры, активной жизненной позиции. Способствует повышению политической культуры и способности к осознанному политическому выбору.		
Генетика человека	Формирование ключевых компетентностей в области закономерностей наследования признаков у человека, методов генетики человека, достижений генетики (биотехнологией и геной инженерией).		
Базовые основы IT	Формирование информационной компетентности при поиске, анализе, обработке, передаче и представлении информации.		
Правовая культура	Формирование у старшеклассников понимания того, что без должного знания основ права, без повышения уровня правосознания, а значит высокого уровня правовой культуры, компетентности невозможно осуществлять правоприменительную деятельность в государстве и оставаться личностью с активной гражданской позицией.		
Введение в политологию	Предпрофессиональная подготовка обучающихся, желающих продолжить обучение в ВУЗах по гуманитарным специальностям.		
Введение в социологию	Обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения		

	понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.
--	--

**Выводы:**

Таким образом, в 2022 году МБОУ СОШ № 20 обеспечивала соответствие образовательной деятельности социальному заказу, интересам, запросам и возможностям учащихся и их родителей (законных представителей)

**Рекомендации:**

В апреле-мае 2023 на всех уровнях школьного образования необходимо провести анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) на предмет выявления их запросов в целях формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности.

### **1.6 Организация социального партнёрства**

В 2022 году было продолжено сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействовало с субъектами дополнительного образования, культуры, спорта, правоохранительными и социальными органами. В числе социальных партнеров МБОУ СОШ № 20 такие организации, как: ОГАОУ ДПО «БелИРО», БГТУ им.Шухова, НИУ «БелГУ», Институт МВД, Белгородский университет кооперации экономики и права, Белгородский педагогический колледж, Индустриальный колледж, Правоохранительный колледж, Строительный колледж, СДЮСОШ №5, СЮН, МБУДО «Белогорье», Белгородский дворец детского творчества, Белгородская государственная областная филармония, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Школа искусств, Белгородский государственный художественный музей, Музей-диорама «Курская битва», областная библиотека, кинотеатр «Радуга», кукольный театр и другие.

В 2022 году школа продолжала сотрудничество со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области, в школе открыты 2 кадетских класса «Следственного комитета» на базе 5В,6В классов.

Совместно с партнерами школы были организованы культурно-массовые, спортивные, просветительские и профориентационные мероприятия для школьников и родителей, обеспечивалась занятость школьников в системе дополнительного образования, организовывалось участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих и военно-патриотических мероприятиях.

**Выводы:**

В МБОУ СОШ № 20 сложилась налаженная система тесного сотрудничества с учреждениями социальной, образовательной и культурной сферы, что способствует созданию условий для развития и воспитания школьников, расширению их кругозора, включению учащихся в активные виды урочной, внеклассной, внешкольной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Развивать систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.
2. Расширять сотрудничество со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области через открытие кадетских классов.
3. Оптимизировать формы взаимодействия с социальными партнерами, используя их ресурсы не только для проведения внеурочных мероприятий, но и реализации образовательных программ по предметам.

### 1.7 Оказание платных образовательных услуг

С целью адаптации будущих первоклассников к новым условиям школьной жизни в 2022 году были организованы занятия для будущих первоклассников и родителей «Готовимся к школе!».

В 2023 году необходимо продолжить реализацию системы подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

### 1.8 Прием и отчисление учащихся

Приём в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода осуществлялось на основании Порядка приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г.Белгорода, в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденным Постановлением Администрации города Белгорода от 11.10.2018 г. №153, с внесенными изменениями от 11.06.2021 года.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление учащихся для обучения по программам углубленного или профильного обучения проводится в соответствии с Положением порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в классы (группы) МБОУ СОШ № 20 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, на основании заявлений родителей с согласия учащихся и рейтинга образовательных достижений.

### 1.9 Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся по школе по уровням обучения представлен в таблице ниже:

Таблица 5

Сведения о количестве, движении обучающихся и средней наполняемости за период с 01.09 по 31.12.2022 года

Класс	Количество обучающихся на начало периода	Количество выбывших	Количество прибывших	Количество обучающихся на конец периода
Всего в 1 параллели	88	6	1	83
Всего в 2 параллели	79	3	4	80
Всего в 3 параллели	104	5	1	100
Всего в 4 параллели	89	7	1	83
Всего в 5 параллели	83	7	4	80
Всего в 6 параллели	93	2	1	92
Всего в 7 параллели	89	3	1	88
Всего в 8 параллели	95	4	2	93
Всего в 9 параллели	92	2	0	90
Всего в 10 параллели	25	0	0	25
Всего в 11 параллели	24	0	0	24
Всего в 1-4 классах	360	21	3	342
Всего в 5-9 классах	452	18	8	442
Всего в 10, 11 классах	49	0	0	49

На конец 2022 года в школе обучалось 833 учащихся в 30 классах - комплектах.

Таблица 6

Контингент учащихся по школе на 01.09. 2022 по уровням обучения

Год	Количество учащихся по школе	По ступеням обучения			Количество классов-комплектов	По ступеням обучения		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2022	861	360	452	49	30	13	15	2

Таблица 7

Контингент учащихся по школе на 31.12.2022 по уровням обучения

Год	Количество учащихся по школе	По ступеням обучения			Количество классов-комплектов	По ступеням обучения		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2022	839	347	443	49	30	13	15	2

Из них:

- детей с ОВЗ – 24 человек
- детей из малообеспеченных семей – 8 человек,
- детей из многодетных семей - 40 человек,
- детей, находящихся под опекой - 4 человека,
- детей обучающихся по состоянию здоровья на дому – 6 человек,
- детей – инвалидов - 8 человек,
- детей, прибывших с Украины – 18 человек.

### 1.10 Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2022 году школа обеспечивала освоение образовательных программ для детей с особыми потребностями.

Занятия с обучающимися на дому проводились на основании медицинских заключений о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации было выделено необходимое количество учебных часов в неделю, при этом учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности детей, составлено расписание, приказом определен персональный состав педагогов, велся журнал учета проведенных занятий.

В школе обучались дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся с ОВЗ.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учащимся школы оказывалась квалифицированная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.

#### Приоритетными направлениями работы педагогов- психологов являлись:

Н.В.Березовская: психологическое сопровождение личностно-мотивационного развития учащихся начальной школы, психологическое здоровье участников образовательного процесса, учащихся и их родителей, психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников, психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО, проблема преемственности начального и среднего звена, работа с будущими первоклассниками, работа с учащимися «Группы риска». Работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. Ведение документации ПШк. Контингент: будущие первоклассники, учащиеся 1-4 классов, родители и педагоги школы.

Сидельникова А.М.: психологическое сопровождение семьи, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса, работа по адаптации учащихся 5, 10-х классов. Работа с учащимися «группы риска, в том числе состоящими на различных видах учета, а также находящимися на опеке. Работа с

учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Сопровождение психологической готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11. Профорientационная работа. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности, невротизации, низкий уровень саморегуляции, а также с учащимися, имеющими социальный статус «отверженные». Контингент: учащиеся 5-11 классов, родители и педагоги школы.

**В течение года психологической службой школы осуществлялось сопровождение по следующим направлениям:**

Групповой психодиагностикой было охвачено 1293 человека. Из них 867 учеников с 1 по 11 класс. Из них 7 учеников «группы риска». Также приняли участие в психодиагностических исследованиях 48 учителей и 378 родителей. В групповой диагностике в общем было использовано 43 методики по различным направлениям. В индивидуальной диагностике приняли участие 86 учеников по 24 методикам.

Групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 221, в которых приняло участие 928 человек, 867 учащихся, 7 учеников «группы риска», 31 обучающийся с ОВЗ. Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий было проведено 809 в которых приняли участие 179 человек.

В течение учебного года было проведено 375 консультации для 113 участников образовательного процесса. Из них 13 учащихся, 38 учителей, 64 родителя.

Просвещение и профилактика проводились в течение всего учебного года. Было проведено 53 выступления и беседы для всех участников образовательного процесса. Из них 23 беседы для 867 учащихся, 5 бесед для 48 учителей, 22 беседы для родителей.

Осуществлялось психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов выявлено 11 чел., нуждается в сопровождении 11 чел. (100%), организовано сопровождение 11 чел. (100%). Проведено 12 индивидуальных диагностических и 374 развивающих занятия. У всех обучающихся наблюдается положительная динамика в эмоционально-волевом, познавательном и личностном развитии.

Проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения: выявлено 6 чел., нуждается в сопровождении 6 чел. (100%), организовано сопровождение 6 чел. (100%) Педагогами-психологами проведены 15 диагностических и 204 развивающих занятия по оказанию психологической помощи учащимся, а также консультирование 6 учителей и 2-х опекунов по вопросам обучения и воспитания.

В школе работает логопункт, учащимся, имеющим проблемы с речью, оказывается квалифицированная логопедическая помощь.

В 2022 году велось сопровождение учителями-логопедами учащихся, нуждающихся в такой поддержке.

Для коррекционно-развивающей работы с учителем – логопедом Плеховой М.В. было зачислено 30 обучающиеся с нарушениями речи. Обучающиеся были распределены по группам.

1 группа ФФНР 1 класс - 3 чел.;

1 группа ОНР 1 класс - 3 чел.;

2 группы - НЧП обус. ОНР 2 класс – 8 чел.;

2 группа - НЧП обус. ОНР 3 класс - 8 чел.;

1 группа НЧП обус. ОНР 4 класс – 3 чел.;

Обучающиеся имеющие сложные формы нарушения речи посещали индивидуальные занятия:

1 ученик - ринолалия; (1кл)

1 ученик НЧП, обус. ОНР (IVур.) билингвизм, индивидуальные занятия по коррекции темпо-ритмической стороны речи (4кл)

1 ученик - НЧП, обус. ФФНР (4кл)

1 ученик - НЧП (5 кл)

1 ученик - НЧП (7 кл)

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022 году были выпущены с исправленной речью 7 обучающихся, 2 выбыли в другие образовательные

учреждения. Остальные продолжают обучение.

Для коррекционно-развивающей работы с учителем – логопедом Исаевой Е.С. было зачислено 23 человека обучающиеся с нарушениями речи, Обучающиеся были распределены по группам.

1 группа ОНР 1 класс - 2 чел.

2 группа -НЧП обус. ОНР (2 класс) - 7 чел.

2 группы – НЧП обусл. ОНР (3 класс) - 6 чел.

1 группа НЧП обус ФФНР (3 класс)- 2 чел

Для обучающихся было организованы индивидуальные занятия также проводились с учащимися, имеющими сложные формы нарушения речи:

1 ученик 1 класс - специфическое недоразвитие речи, обусловленное нарушением слуха.

1 ученик 1 класс - ФФНР

1 ученик - нарушения чтения и письма 6 класс

1 ученик - НЧП обусл ОНР 4 класс

1 ученик- НЧП 6 класс

1 ученик- НЧП 9 класс

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022 году были выпущены с исправленной речью 7 обучающихся, 1 ученица выбыла в другое образовательное учреждение. Остальные продолжают обучение.

Для всех обучающихся с ОВЗ были разработаны АОП, ученики посещали занятия согласно расписанию.

Охват логопедической помощью составил 100%

Все логопедические занятия проводились согласно расписанию, организовывались с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей ребенка с использованием специального комплекса подобранных упражнений и технических средств коррекции для развития и постановки звуков, правильного дыхания, общей и мелкой моторики рук. Элементы занимательности, наглядности в ходе логопедических занятий использовались для формирования умений и навыков, направленных па развитие фонематического слуха, снятие усталости и напряжения. С целью пробуждения интереса к учебе с учащимися 1 классов занятия проводились в игровой форме с использованием фольклорного материала; поговорок, пословиц, загадок, песен, сказок с применением красочного дидактического материала, рисунков самих детей на разную тематику.

**Анализ работы** показал, что

- звукопроизношение было исправлено у 86 % учащихся;
- у всех первоклассников отмечается повешение уровня развития фонематических процессов: фонетического анализа, синтеза, представлений и дифференциации;
- также была проведена работа по развитию грамматической стороны речи, благодаря чему у всех обучающихся в речи произошли количественные и качественные изменения в понимании и использовании грамматических категорий;
- в процессе коррекционно-развивающей работы для развития связной речи в каждой группе для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов было добавлено еще 1 занятие в неделю, благодаря чему, у 94 % школьников отмечается повышение уровня развития связной речи, но также отмечаются проблемы в использовании монологической и диалогической речи, в составлении рассказов.;
- обязательной частью каждого занятия стало использование краеведческого материала, благодаря чему у учащихся наблюдается увеличение словарного запаса, школьники усвоили значения слов, свойства предметов. Речь стала более насыщенная и грамотная.

В течение года проводилась работа по преемственности обучения с учителями - логопедами и воспитателями МБДОУ №7, МБДОУ №10, МБДОУ №71, МБДОУ №54. Учителями младших классов, воспитателями, учителями-логопедами указанных детских садов были проведены городские педагогические марафоны в марте и в октябре.

В начале года подготовлено и проведено выступление на родительских собраниях в 1 «А», «Б», «В» классах по итогам обследования уровня развития устной речи первоклассников. Для родителей учащихся 1, 2, 3 и 4 классов, посещающих коррекционно-развивающие занятия было проведено родительское собрание «Трудности в овладении письменной речью». Регулярно для учителей и родителей проводила фронтальные и индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы.

Организовано тесное взаимодействие с педагогическим факультетом БелГУ. В течение года на базе школы была организована практика студентов очного и заочного факультетов учителей-логопедов факультета педагогики и методики начального и специального образования Белгородского государственного национального исследовательского университета.

**Анализ работы** показал, что в 2023 году необходимо:

- совершенствовать методический уровень;
- разнообразить дидактический и наглядный материал;
- усилить работу с учащимися над связной речью;
- продолжать работу над темой самообразования;
- продолжать сотрудничество с логопедами детских садов;
- продолжать сотрудничество с учителями начальных классов, психологом и социальным педагогом.

В школе велась работа с социально незащищёнными категориями семей.

Социальным педагогом с помощью классных руководителей проводился сбор информации об учащихся, требующих социальной и социально – педагогической помощи. В результате чего были составлены социальные паспорта на каждый класс, на основании которых – социальный паспорт школы.

В течение учебного года многодетным семьям осуществлялось выплата за проезд.

В течение года велась работа с учащимися, находящимися на опеке, состоящими на всех видах учета и детьми-инвалидами:

- посещение и обследование условий проживания семей
- индивидуальные беседы с учащимися по вопросам межличностного взаимодействия
- содействие в получении путёвок в санатории, профилактории, оздоровительные лагеря через органы социальной защиты и медицинские учреждения. Путевками были обеспечены четверо учащихся из группы риска.

Ведется активное взаимодействие с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП по г. Белгороду;
- УМВД России по г. Белгороду;
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- Отдел опеки и попечительства;
- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»;
- ГУ «Центр занятости населения города Белгорода»;
- Октябрьский районный суд.
- Управления ФСКН России.

Заключены совместные договора о взаимодействии:

- УМВД России по г. Белгороду;
- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- ГУ «Белгородский центр занятости населения»



Изучается микроклимат учащегося и особенности семьи учащегося;

- предупреждение привычек курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.
- вовлечение учащихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений учащихся;

В целях создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в связи с ростом преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, координации и объединения действий всех специалистов образовательного процесса. В школе ведется работа социально – реабилитационной службы.

**Выводы:**

В 2022 году в школе велась целенаправленная работа по выявлению, поддержке и сопровождению детей с разными потребностями. Таким ученикам и их родителям оказывалась квалифицированная психолого-педагогическая помощь, осуществлялся индивидуальный поход на уроках и во внеурочной деятельности.

**Рекомендации:**

**В 2023 году необходимо:**

- продолжить осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования;
- совместно с психологом школы оказывать помощь семьям учащихся нуждающихся в психологической помощи;
- совместно с классными руководителями и зам. директором по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащимися в школе.
- активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ОДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению учащихся из неблагополучных семей;
- совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой;
- обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы.
- активнее вовлекать учащихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

### **1. 11 Охрана и укрепление здоровья школьников**

Построение здоровьесберегающей среды муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода представляет собой процесс, реализация которого требует учета всего многообразия факторов, определяющих само образовательное пространство. В школе разработана *Концепция Школы Здоровья*

*Основная идея концепции* - идея формирования ценности здоровья и здорового образа жизни посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

*Цель* - создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Служба здоровья является структурным подразделением МБОУ СОШ №20. Работа Службы направлена на обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса в школе, защиту и личностное развитие участников образовательного процесса, а также на преодоление проблем образовательной системы.

Служба включает в себя психологическую, медицинскую службы и службу педагогики здоровья.

Структурными элементами Службы являются следующие функциональные подразделения:

медицинское: медицинские работники (врач-педиатр, фельдшер);

здоровьеориентированное: педагоги, осуществляющие образование обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни (преподаватель-организатор ОБЖ, учителя биологии, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.);

физкультурно-оздоровительное: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования (тренеры);

социально-педагогическое и психологическое: педагоги-психологи, социальные педагоги и специалисты по коррекционной педагогике (логопеды);

информационно-технологическое: специалисты по информационным технологиям и другие педагоги ОУ, имеющие базовую информационно-коммуникационную компетентность.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно и постепенно выстраивалась школьная система внешних связей, и сегодня межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся выглядит следующим образом:

- Городская поликлиника №4;
- Детская городская поликлиника №3;
- Стоматологическая поликлиника №1;
- «Фабрика социального питания»
- КДН и ЗП по г. Белгороду;
- ОДН ОП – 3 УМВД России по г.Белгороду;
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбы с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».
- ГУ «Центр занятости населения города Белгорода»

Мониторинг здоровья учащихся показал, что в 2022 году наблюдается повышение количества обучающихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья, а также положительная динамика распределения учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе и - понижение количества учащихся, отнесенных к подготовительной, группе. Проблемой, которую необходимо решать в следующем году, является большое количество учащихся, отнесённых к третьей и четвёртой группам здоровья.

Сравнительный анализ уровней физической подготовленности показал увеличение количества учащихся с высоким уровнем, уровнем выше среднего физической подготовленности за счет снижения количества учащихся с низким и ниже среднего уровнем физического развития на 2%.

Сократилось и количество обращений учащихся за медицинской помощью в медкабинет. Требуется планирование дополнительной профилактической работы среди родителей по сохранению отрицательной динамики обращений к врачу.

Положительной динамике показателей здоровья способствуют мероприятия, проводимые ОУ и направленные на улучшение здоровья учащихся:

- соблюдение режима дня учащихся
- организация физкультминуток во время уроков, утренней зарядки
- организация динамических пауз для учащихся 1-х классов
- введение дополнительных физкультурно-оздоровительных мероприятий
- правильный подбор мебели для учащихся
- проведение ежедневных упражнений для глаз
- проведение санитарно-просветительской работы
- использование новых здоровьесберегающих технологий (методика Базарного).

Кроме того, в школе организовано постоянное медицинское сопровождение образовательного процесса. Работает врач, фельдшер. Имеется кабинет врача, процедурный, стоматологический кабинеты. Ежегодно учащиеся школы проходят углубленные медицинские осмотры, проводится активная иммунизация, согласно календарю прививок (информирование родителей о предстоящей вакцинации), иммунизация по эпидемическим показаниям (вакцинация против гриппа, организация согласия родителей с предстоящей прививкой), проводятся диагностические пробы Манту, осуществляется контроль посещения ОТД учащихся, поставленных на диспансерный учет, ежегодное подростки проходят флюорографическое обследование.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся включала также следующие направления:

- оптимизация учебной нагрузки;
- организация внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов в рамках реализации ФГОС;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися уровня основного и среднего общего образования;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В 2022 году была продолжена работа по организации горячего питания школьников. Для организации питания школьников была **подготовлена нормативно-правовая база**: заключены с ООО «Фабрика социального питания» договор о безвозмездном пользовании нежилым помещением, трёхсторонние договоры по организации питания школьников между МБОУ СОШ № 20, ООО «Фабрика социального питания» и родителями учащихся; контракты на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 20. На уровне общеобразовательного учреждения были утверждены режим работы столовой и график питания обучающихся, обеспечено дежурство ответственного за питание и педагогов в обеденном зале, составлен план работы, оформлена нормативно - правовая документация. Согласно приказам, была организована работа бракеражной комиссии, создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания школьников. Собраны материалы, пропагандирующие полноценное здоровое питание, которые были размещены на стендах и на сайте ОУ.

В течение учебного года ООО «Фабрика социального питания» обеспечивала **выполнение** договорных обязательств на предоставление услуг по организации горячего питания школьников. ООО «Фабрика социального питания» в течение 5 дней в неделю обеспечивала обучающихся бесплатным горячим молочным завтраком за счёт средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» в размере 72,09 руб. в день на 1 обучающегося в 5-11 классах, за счёт федерального бюджета в размере 76

руб. на одного учащегося 1-4 классов. Региональная программа «Школьное молоко» успешно реализовывалась среди учащихся 1–11-х классов. В целях улучшения здоровья школьников ежедневно включались молочные продукты в рацион питания учащихся. Медицинские противопоказания имели 6 человек (4 чел. в начальных классах, 2 чел. - в 5-9-х классах, детям выдавался сок). Получали молоко 3 ученика из 4 «Б», 5Б,7А классов, находившиеся на индивидуальном обучении на дому. Кроме бесплатных молочных завтраков, ООО «Фабрика социального питания» обеспечивала учащихся горячим обедом за родительскую плату в размере 90 руб. в день и на эту же сумму бесплатным обедом учащихся, относящихся к льготной категории. В 2022 году детям 6-11-х классов было предоставлено право выбора блюд. Ежедневно для родителей в целях их ознакомления размещалось меню на сайте школы.

Для 78 детей из социально незащищённых семей (из многодетных семей – 34 чел., малообеспеченных семей-6 чел., находящихся на опеке - 6 чел., ОВЗ - 25 чел., инвалиды – 7 чел.) было организовано горячее питание за счёт субвенций областного бюджета и средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование». В 2022 году трём учащимся из 4Б,5Б,7А классов как учащимся из многодетных семей, с ОВЗ или инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении на дому, с января по декабрь выдавались сухие пайки. Учащимся с различными заболеваниями (пищевая аллергия) была предоставлена возможность питания в столовой по индивидуальному меню. Индивидуальное меню по заявлению родителей было разработано технологами ООО «ФСП» для двух учащихся первых классов, имеющих пищевую аллергию.

Учёт и контроль оплаты питания школьников осуществлялся через модуль «Питание» ИСОУ «Виртуальная школа». Денежные средства за питание поступали от родителей на лицевые счета учащихся.

В течение 2022 года администрацией школы неоднократно осуществлялся **контроль организации питания** школьников:

Февраль 2022г:

- контроль правильности заполнения классными руководителями модуля «Питание»;
- контроль охвата питанием учащихся 1-11 кл..

Март 2022г:

- контроль охвата питанием учащихся 1-11 кл..

Апрель 2022г:

- контроль организации работы общественной комиссии за 3 четверть 2021/2022 учебного года.

Май 2022г:

- контроль работы бракеражной комиссии

Сентябрь 2022г

- контроль соблюдения графика питания, гигиенических требований и культуры поведения учащимися при посещении школьной столовой,

Октябрь 2022г

- контроль работы классных руководителей по оплате за питание школьников за октябрь 2022 года,

- контроль охвата питанием учащихся 1-11-х классов

Вопросы, затрагивающие питание школьников, неоднократно рассматривались на совещании при директоре (дежурство в столовой, результаты проверки охвата питанием учащихся 1-11 классов, заполнение модуля «Питание» «Виртуальной школы», работа бракеражной комиссии, результаты анкетирования и др.), В 2022 году была продолжена работа общественной комиссии по изучению вопросов организации питания школьников, в состав которой вошли администрация школы, педагоги, родители. Свою деятельность комиссия осуществляла согласно плану работы. Было проведено 4 заседания, проконтролирована работа школьной столовой, написаны справки по итогам контроля. Существенных замечаний не выявлено. В течение года членами родительской общественности ежедневно осуществлялся контроль организации питания школьников. Материалы контроля ежедневно размещались на сайте ОУ в разделе «Новости». Кроме

того, с 31.10.2022г по декабрь 2022г родителям учащихся 1-11 классов льготной и не относящихся к льготной категории выдавались сухие пайки, так как дети находились на дистанционном обучении. Во время выдачи сухих пайков членами родительской общественности осуществлялся следующий контроль: соответствие выданных продуктов утверждённому перечню, сроки годности продукции, вес выданных круп (рис, гречневая крупа), муки, сахара. По окончании проверки были составлены акты, замечаний не выявлено.

В течение учебного года проводилась **информационно - разъяснительная работа** среди обучающихся, их родителей о принципах рационального, здорового питания, о формировании здорового образа жизни обучающихся. Согласно намеченному плану, для школьников были проведены беседы: «Знают папы, знают мамы, знают дети без рекламы: быть здоровым так легко, если пьёшь ты молоко», «Сильными хотите быть? Значит, мёд должны любить», «Каша – матушка наша». В октябре 2022 года были проведены мероприятие, посвящённое международному Дню повара, конкурсы открыток, стенгазет, посвящённые здоровому питанию. С 12.12.2022г по 19.12.2022г в целях формирования у школьников культуры здорового питания дистанционно была проведена «Неделя школьного питания» в рамках Всероссийской недели школьного питания, материалы Недели были размещены на сайте школы. Для учащихся 1-4 классов проводились занятия по внеурочной деятельности по программе М.М.Безруких «Разговор о правильном питании». Все перечисленные материалы проводились с целью привития культуры потребления молочных продуктов у подрастающего поколения. Разъяснительная работа проводилась среди педагогов и родителей. Педагоги и родители обучающихся участвовали в вебинарах, проводимых Федеральным центром мониторинга питания обучающихся. В марте прослушали вебинар по теме «Автоматизированный мониторинг организации школьного питания», в апреле 2022 года приняли участие в панельной дискуссии «Родительский контроль школьного питания». 19.04.2022г на площадке Общероссийского Народного Фронта приняли участие в видео-конференц-связи по теме «Импортозамещение в школьном питании», на котором обсудили актуальные вопросы школьного питания. Члены родительской общественности прослушали вебинары «Рейтинг общественной оценки школьного питания» 02.09.2022г, «Автоматизированный мониторинг организации школьного питания. Формирование рейтинга общественной оценки» 09.09.2022г., проведенные федеральным центром мониторинга питания обучающихся. На общешкольных родительских собраниях родители прослушали сообщения по теме «Организация питания школьников в 2022 году» (протоколы от 25.08., 28.08.2022г),

Проведенные мероприятия позволили добиться в основном положительных отзывов о работе школьной столовой, о чём свидетельствуют **результаты мониторингов**.

В соответствии с письмом министерства образования Белгородской области «О проведении анкетирования» и в целях исполнения поручения Губернатора Белгородской области в марте 2022 года был проведен опрос мнения родителей по вопросу качества организации питания обучающихся, в январе 2022 года проведено анкетирование среди родителей по теме «Включение мёда и молока в состав горячего завтрака нового меню». В рамках национального проекта «Демография» для разработки мер по улучшению организации и логистики питания, взаимодействия с родителями по вопросам значимости здорового образа жизни и здорового питания в профилактике заболеваний, связанных с пищевым фактором, в апреле 2022 года было проведено анкетирование учащихся 10 класса, родителей учащихся 2,5 классов по теме «Мониторинг питания обучающихся».

Таблица 9

#### Результаты анкетирования

Количество обучающихся	Количество родителей, принявших участие в опросе (не менее 30% от	Количество родителей, удовлетворенных системой организации	Количество родителей, удовлетворенных санитарным	Количество родителей, которым нравится питание в школьной	Количество родителей, удовлетворенных качеством	Количество родителей, принявших участие в опросе	Количество родителей, принявших участие в опросе	Количество родителей, оценивших качество

	общего числа обучающихся)	питания в школе	состоянием школьной столовой	столовой	т меню школьной столовой	считаю т питание в школе здоровым и полноценным	участие в родительском контроле	приготовленной еды при дегустации блюд
Март 2022г								
849	255	255	255	229	220	250	131	131

В анкетировании приняли участие 30% родителей от общего числа. Анализ результатов анкетирования показал, что все родители удовлетворены системой организации питания школьников, санитарным состоянием столовой. В основном все родители считают питание в школе здоровым и полноценным. 131 представитель родительской общественности в течение учебного года участвовал в дегустации блюд, замечаний не выявлено, все родители удовлетворены качеством приготовления еды. Однако 25 человек из числа опрошенных не устраивает в меню рыба, считают, что её необходимо заменить другим видом рыбы (менее костливой). Сравнительный анализ результатов анкетирования, ранее проведенных и проведенных в 2022 году, показал, что количество родителей, которых не устраивает меню, уменьшилось: в 2022г – 3% из опрошенных (было 24%).

Это свидетельствует о том, что меню через каждые три месяца обновляется, добавляется новое блюдо. Кроме того, увеличивается количество родителей, дегустирующих качество приготовления блюд, что позволяет родительской общественности проследить степень удовлетворённости питанием в школе.

*Таблица 10*

**Результаты анкетирования родителей по вопросу включения мёда и молока в состав горячего завтрака нового меню**

Колич.-во родителей, принявших участие	Из них считают, что:				
	Мёд в индивидуальной упаковке 10 грамм		Молоко в индивидуальной разовой упаковке 200мл		
	необходимо ежедневно включать в завтрак нового меню	нет необходимости включать в завтрак	необходимо ежедневно включать в завтрак нового меню	Необходимо включать в завтрак <b>не реже 1 раза в неделю</b>	нет необходимости включать в завтрак
743	549	190	690	41	12

*Таблица 11*

**Результаты анкетирования учащихся по вопросу включения мёда и молока в состав горячего завтрака нового меню**

Всего учащихся, принявших участие	Из них:			
	Мёд в индивидуальной упаковке 10 грамм		Молоко в индивидуальной разовой упаковке 200мл	
	употребляют непосредственно в школьной столовой	забирают с собой	употребляют непосредственно в школьной столовой	забирают с собой
852	563	289	588	264

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей считают необходимым включать ежедневно молоко и мёд в рацион питания каждого ребёнка. Мёд и молоко многие учащиеся употребляют, находясь в школьной столовой, однако около 30% детей мёд и молоко забирают с собой. Причина: на завтрак детям выдают одновременно молоко и чай. Тот, кто пьёт молоко, не пьют чай, кто пьёт чай, молоко забирают с собой. По мнению родителей, учащимся на завтрак необходимо выдавать только молоко.

Проведенная в течение учебного года работа по организации горячего питания школьников (контроль бракеражной комиссии, общественной комиссии, руководства

школы, анкетирование, выбор учащимися меню, индивидуальное меню для учащихся с заболеваниями) позволила достичь определённых положительных результатов.

Таблица 12

**Охват учащихся горячим молочным завтраком в 2022 учебном году (%)**

	январь	февраль	март	апрель	май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь-декабрь
1-4кл.	100	100	100	100	100	100	100	Дистанционное обучение
5-9 кл.	90	87	89	55	76	93	90	
10-11кл.	80	80	80	57	71	94	92	
средний	94	92	93	74	86	96	94	

Анализ охвата горячим молочным завтраком за 2022 год показал, что количество учащихся, охваченных горячим молочным завтраком повысилось: в начальных классах употребление молока и молочных продуктов составило 100%, в 5-9-х классах – в среднем 90%, в 10-11-х классах - в среднем 92%, по ОУ – 94%.

Показатели охвата учащихся горячим обедом (на платной и льготной основе) представлены ниже в таблице:

Таблица 13

Уровень	Месяц	Кол.-во обедающих за оплату родителей	%	м/д	м/о	Опека/ инвалид ы	ОВЗ	Всего обедаю щих	%
1-4кл.	Янв.	259	73	15	4	2/2	22	304	86
Всего 358 чел	Февр.	247	70	15	5	2/2	22	292	82
	Март	271	76	15	5	2/2	22	317	89
	апрель	279	78	15	5	2/2	22	325	91
	май	304	85	15	6	2/2	22	351	98
	сентябрь	267	75	16	1	2/2	23	311	87
	октябрь	249	70	16	1	2/2	23	293	83
	ноябрь	Дистанционное обучение							
декабрь	Дистанционное обучение								
<b>За год</b>	<b>Средний показатель</b>	263	<b>74%</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>2/2</b>	<b>22</b>	<b>308</b>	<b>88%</b>
5-9кл.	январь	186	42	18	4	4/5	1	218	49
Всего 448чел	февраль	188	42	19	4	4/5	1	221	50
	март	209	47	18	3	4/4	2	240	54
	апрель	206	46	18	5	4/4	2	239	54
	май	181	40	18	5	4/4	2	214	48
	сентябрь	237	53	17	4	3/5	2	268	60
	октябрь	235	52	18	4	2/2	2	267	60
	<b>За год</b>	<b>Средний показатель</b>	206	<b>46%</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4/4</b>	<b>2</b>	<b>238</b>
10-11кл.	январь	17	39	1	1	0/1	0	20	45
всего 49чел.	февраль	20	45	1	1	0/1	0	23	52
	март	18	41	1	1	0/1	0	21	48
	апрель	19	43	1	1	0/1	0	22	50
	май	13	29	1	2	0/1	0	17	38
	сентябрь	21	43	1	1	0/1	0	24	49
	октябрь	19	39	1	1	1/0	0	22	45
	ноябрь	Дистанционное обучение							
декабрь	Дистанционное обучение								
<b>За год</b>	<b>Средний показатель</b>	18	<b>40%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0/1</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>47%</b>
1-11кл.	январь	462	55	34	9	6/8	23	542	64
всего 851чел	февраль	455	54	35	10	6/8	23	536	64
	март	498	59	34	9	6/7	24	578	68
	апрель	504	60	34	10	6/7	24	585	69
	май	498	59	34	13	6/7	24	582	68
	сентябрь	525	61	34	6	6/7	25	603	70

	октябрь	503	59	35	6	6/7	25	582	68
	ноябрь	Дистанционное обучение							
	декабрь	Дистанционное обучение							
<b>За год</b>	<b>Средний показатель</b>	<b>492</b>	<b>58%</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>6/7</b>	<b>24</b>	<b>573</b>	<b>67%</b>

Анализ результатов по охвату питанием (обед) показал, что в 2022 году процент охвата питанием по ОУ повысился по сравнению с прошлым 2021 годом с 66% до 67%. Задача, поставленная на 2022 год по охвату питанием – добиться 65%, была решена и перевыполнена. Повышение наблюдается в основном на всех уровнях: в 1-4 классах – было 87%, стало 88%, в 5-9 классах – было 51%, стало 54%, в 10-11 классах – было 48%, стало 47%. Причины повышения: обновляется меню, постоянный контроль представителей родительской общественности, вариативное питание школьников. Несмотря на повышение процента охвата питанием (на 1%), показатели в начальных классах не достигают 100%, т.к. большинство учащихся 3-4-х классов, обучаясь во вторую смену, отдают предпочтение молочным завтракам, от обедов многие отказываются, что влияет на процент охвата питанием. В 10-11 классах также невысокие показатели по охвату питанием.

#### **Рекомендации:**

Исходя из изложенного выше, в 2023 году необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Создавать условия для повышения двигательной активности школьников через вовлечение в спортивные секции, организацию дней здоровья, проведение спортивных мероприятий на уровне класса, школы.
- 2) Продолжить медицинское сопровождение образовательного процесса (проведение медосмотров, оказание медицинской помощи, проведение разъяснительных и профилактических бесед)
- 3) добиться охвата горячим питанием школьников 70%, своевременной оплаты родителями питания школьников

#### **1.12 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс**

Одним из главных направлений общеобразовательного учреждения является вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Эта работа была организована по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- индивидуальные консультации с родителями педагога-психолога по вопросам обучения, воспитания и детско-родительских отношений;
- вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- включенность родителей в профориентационные мероприятия, участие в днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями города в онлайн-формате.
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия, праздники,
- индивидуальные беседы и консультации,
- анкетирование,
- проведение онлайн-мероприятий и экскурсий.

На всех уровнях образования были организованы внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей (онлайн-экскурсии, конкурсы, проектные работы, организованные силами педагогов и учащихся, праздники микрорайона, спортивные праздники).



Представители родительской общественности и учащиеся-старшеклассники входят в состав Управляющего совета. В течение года работал родительский клуб «Содружество», классные родительские комитеты.

В рамках работы клуба проводились тематические заседания, на которых заместитель директора, педагоги-психологи, социальный педагог совместно с родителями рассматривали вопросы, касающиеся формирования здорового образа жизни и информационной безопасности детей, вопросы взаимодействия семьи и школы по организации досуга учащихся, знакомились с техниками взаимодействия с детьми, рассматривали такие темы, как: «Привитие чувства ответственности», «Стоп буллинг», «Наши друзья-эмоции». Проводились и индивидуальные беседы с родителями.

Изучение семей учащихся, их мнения о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач педагогического коллектива.

Педагогами-психологами школы было проведено 97 консультаций для 64 родителей по вопросам воспитания детей, организации детско-родительских отношений, эмоционального комфорта в семье, выполнения родительских функций. Для родителей будущих первоклассников были организованы выступления «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Скоро в школу», для родителей учащихся 1-х классов: «Психологические и физиологические трудности ребенка во время адаптации к школе», «Итоги адаптации первоклассников к школьному обучению». Для родителей 2-х классов: «Особенности формирования и развития самооценки в младшем школьном возрасте». Для родителей учащихся 3-х классов: «Психологические и физиологические особенности третьеклассников». Для родителей учащихся 4-х классов: «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене». Для родителей учащихся 5-х классов: «Помощь родителей в адаптации пятиклассников к новым условиям обучения». Для родителей учащихся 9, 11-х классов: «Психологическая готовность к сдаче ГИА. О результатах СПТ». Для родителей учащихся 6-10 классов: «Психолого-педагогические особенности подростка. Профилактика нарушений половой неприкосновенности несовершеннолетних». Для родителей 6-7 классов: «Роль родителей в профилактике проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде. Организация интернет-безопасности подростков».

Разработана программа лектория для родителей будущих первоклассников, в рамках которой выступают педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя начальной школы по вопросам, как собрать портфель первокласснику, как помочь ребенку адаптироваться в первом классе, как преодолеть речевые затруднения, как общаться со сверстниками и взрослыми.

#### **Выводы:**

В школе налажено тесное взаимодействие с родителями на уровне классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы.

Родители школы участвуют в общественном управлении, оказывают помощь и поддержку в организации и проведении мероприятий на уровне классов и школы, принимают участие в выработке и принятии решений по различным вопросам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

#### **Рекомендации;**

##### **В следующем году необходимо:**

1. Совершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью.
2. Проводить мероприятия, объединяющие учеников и родителей.
3. Информировать родителей о достижениях школы и учеников, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ, ведение официальной страницы школы в социальной сети Instagram, информационные стенды, классные уголки, памятки).
4. Активнее проводить индивидуальную работу с родителями.

### 1.13 Выводы, проблемы, задачи

Положительными моментами в организации образовательной деятельности в 2022 году следует отметить следующие:

1. Организация образовательной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

2. Ведется учет индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования для всех категорий учащихся.

3. Основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 20 обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

4. Учебный план школы реализует все предметные области. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы.

5. При организации учебной деятельности учитываются возможности использования электронных образовательных ресурсов.

6. В целях развития у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач, развития умения решать нестандартные задачи введен на уровне НОО в 2022 году курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», на уровне ООО введен курс внеурочной деятельности в 5,6 классах «Основы программирования», а в 7,9 – «Основы программирования на Python». На уровне ООО уже третий год апробируется сервис «Яндекс.Учебник»,

7. В целях сохранения здоровья школьников организовано горячее питание для всех категорий школьников.

8. Созданы условия для профилактики распространения новой коронавирусной инфекции были предприняты организационные меры, позволившие избежать массового инфицирования школьников и реализовать образовательные программы в полном объеме.

9. Ведется взаимодействие с социальными партнёрами при организации образовательной деятельности в деле обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

10. На протяжении многих лет сохраняется детский контингент, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

**В то же время, по-прежнему сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности, требует некоторого обновления и оптимизации набор курсов внеурочной деятельности исходя из задач, стоящих перед российской школой в целом и общеобразовательным учреждением в частности в плане обеспечения успешности каждого ученика.**

#### **В 2023 году необходимо:**

1. Продолжить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 и № 287 соответственно

2. Обеспечить внедрение Федеральных образовательных программ.

3. Привести нормативную базу (локальные акты) образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС:

а. Внести дополнения и изменения в основные образовательные программы НОО и ООО,

б. Разработать и утвердить рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО для 1,2, 5-6 и 10-х классов;

с. Внести изменения в Правила приема граждан на обучение, в Положение о

порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, в Положении о языках образования, в Положении, регламентирующее режим занятий обучающихся, в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Положении об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в режим занятий, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.

4. Обеспечить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

5. Оптимизировать систему внеурочных занятий: предусмотреть в планах внеурочной деятельности курсы, связанные с развитием основ финансовой грамотности как на уровне ООО, так и на уровне НОО, ввести занятия по функциональной грамотности школьников.

6. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

7. Активно использовать ресурсы социальных партнеров для реализации рабочей программы воспитания.

8. При организации дистанционного обучения классов, отдельных учеников необходимо обеспечить использование он-лайн формата для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности;

9. Внести в рабочие программы по предметам в классах, в которых осуществляется переход на новые ФГОС, электронные ресурсы, используемые по каждой теме.

10. Оптимизировать использование платформы «Сферум» для проведения уроков и мероприятий.

11. Развивать систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

12. Расширять сотрудничество со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области через открытие кадетских классов.

13. Оптимизировать формы взаимодействия с социальными партнерами, используя их ресурсы не только для проведения внеурочных мероприятий, но и реализации образовательных программ по предметам.

14. Совершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью, проводить мероприятия, объединяющие учеников и родителей. Информировать родителей о достижениях школы и учеников, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ, ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники, информационные стенды, классные уголки, памятки). Активнее проводить индивидуальную работу с родителями.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1 Организационная структура управления**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

*Изображение 1*

*Структура управления*



В сентябре 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и работа с детскими общественными организациями. В его обязанности входит обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, участие в организации отдыха и занятости обучающихся, организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки, осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций.

## 2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директором МБОУ СОШ № 20 с 1996 года является Маслова Валентина Алексеевна, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук. В 2021 году директор школы успешно прошла аттестацию на соответствие должности «Руководитель».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения.**

В Учреждении созданы **Совет учащихся и Совет родителей** (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

## 2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов

В 2022 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, о согласовании учебного плана и индивидуальных учебных

планов, плана внеурочной деятельности, о согласовании выбора модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики», о принятии отчета о самообследовании.

Проводилось общее собрание работников, на котором принимались Коллективный договор, решения по вопросам организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности и охраны труда, заслушивались отчеты директора о выполнении мероприятий по улучшению условий образовательного процесса.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся анализа деятельности учреждения за отчетный период, реализации основных направлений развития образования, вопросы доступности и качества образования для всех категорий учащихся и обеспечения качества образования, обеспечения успешности всех учащихся и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, итоги освоения учащимися дополнительных программ, вопросы адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям.

По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, обобщался актуальный педагогический опыт.

Следует отметить, что в 2022 году в практике управления и работы школы было продолжено использование технологий Бережливого управления. Школа продолжила участие в реализации муниципальных проектов в рамках реализации региональной стратегии: «Дети-наставники», «Школа полного дня».

#### **2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета**

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В 2022 году независимая оценка качества подготовки учащихся МБОУ СОШ № 20 осуществлялась в ходе проведения:

- государственной итоговой аттестации в учащихся 11 классе,
- государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов,
- всероссийских проверочных работ в 5-9 и 11 классах,
- региональные диагностические работы.

По результатам выполнения этих работ проведен анализ, приняты управленческие решения. (анализ результатов см. в 4.3 раздел 4 «Результаты освоения учащимися образовательных программ»).

#### **2.5 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

В 2022 году общеобразовательное учреждение прошло проверку Управления Роспотребнадзора по Белгородской области. Проверка была проведена в сроки с 01.03.2022 по 15.03.2022 г. *Нарушений не выявлено*

#### **2.6 Выводы, проблемы, задачи**

**Выводы:**

**Таким образом,**

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

3. Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;

4. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

5. Управление качеством образования осуществляется на основе анализа итогов процедур, проводимых в рамках независимой оценки качества образования. Отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов администрации и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом, направленная на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

#### **Задачи:**

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы в целом через принятие и реализацию управленческих решений.

2. Активизировать работу на уровне педагогического совета, методического, методических объединений учителей-предметников по реализации целей и задач обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

3. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программа.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами**

Организация учебного процесса в 2022 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

На 1 сентября 2022 и года в школе функционировали 30 классов – комплектов, в которых обучалось 861 учащихся, в том числе:

Количество классов-комплектов по параллелям:

I уровень	II уровень	III ступень
1-х – 3 класса	5-х – 3 класса	10-х – 1 класса
2-х – 3 класса	6-х – 3 класса	11-х – 1 класса
3-х – 4 класса	7-х – 3 класса	
4-х – 3 класса	8-х – 3 класса	
	9-х – 3 класса	
Всего: 13	Всего: 15	Всего: 2

Учебный процесс реализуется через систему уроков и внеурочную деятельность.

В конце учебного года учащиеся проходят промежуточную аттестацию.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 20.

### **3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям**

Расписание соответствует действующим нормам СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; в 2-4-х классах – не более 5 уроков; в 5-6-х классах – не более 6 уроков; в 7-9-х классах – не более 7 уроков, в 10-11-х классах – не более 7 уроков.

МБОУ СОШ № 20 осуществляло работу по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Расписание составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Между началом занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и с учетом ступенчатого начала занятий для учащихся разных классов.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках.

В начальных классах двойные уроки не проводятся.

В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков перемены по 20 минут каждая.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Школе проводится:

- поурочно, по темам (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

Периодичность и формы поурочного контроля и контроля по темам определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, образовательных программ по учебным предметам, курсам, индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах учителя. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2–11-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам.

Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, полученных в результате поурочного контроля с учетом результатов выполнения письменных контрольных работ.

### **3.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы в соответствии с возрастом**

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом рекомендаций Роспотребнадзора

В 2022 году обучение велось по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель; в 5-8, 10 классах – 35 недель, в 9, 11 классах – 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации. Окончание учебного года: в 1-х классах – 25 мая, во 2-8-х и 10 классах – 31 мая, в 9-х и 11-х классах – 25 мая. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 98 дней.

Продолжительность уроков составляла 40 минут.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1-классах осуществлялся ступенчатый режим обучения и дополнительные каникулы в феврале.

### **3.4 Выводы, проблемы, задачи**

#### **Выводы:**

Таким образом, организация учебного процесса в том числе в 2022 году проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарными нормами, определяющими порядок организации образовательной деятельности. Соблюдался оптимальный режим учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию, каникул, что позволило исключить перегрузки учащихся, не допустить сокращение их двигательной активности, соблюсти режим труда и отдыха.

Организована работа с детьми с особыми потребностями и социально-незащищенными категориями учащихся, направленная на получение ими качественного образования и освоения ООП.

Вместе с тем, в 2022 году, учитывая переполненность школы, во вторую смену продолжили заниматься 3-4-е классы.

#### **В этой связи необходимо решить следующие задачи:**

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования для всех категорий учащихся.

2. Обеспечить организационные условия перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ОО в 2,6,10 классах и последующей реализации ФГОС в 3,4, 7-9, 11 классах.

### **4. Оценка содержания качества подготовки учащихся, востребованности выпускников**

#### **4.1 Направления образовательной деятельности**

Ключевыми направлениями деятельности образовательной деятельности педагогического коллектива в 2022 году являлись:

1. Создание условий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

2. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях.

3. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания культуры здоровья и безопасного образа жизни, в том числе в условиях распространения COVID-19.

4. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей.

5. Совершенствование внутришкольной системы воспитания и развития учащихся, системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

6. Развитие кадрового потенциала.

7. Совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.



## 4.2 Характеристика образовательных программ

В 2022 году школа реализовывала:

- Основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО;
- Основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО (обновленный ФГОС 2021 г);
- Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС ООО;
- Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО (обновленный ФГОС 2021 г);
- Основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС ООО;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся,
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи,
- Дополнительную образовательную программу.

## 4.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ

На конец 2022 года результаты освоения учащимися основных образовательных программ, следующие:

Качество знаний по уровням образования составило:

Таблица 14

Качество знаний во 2-4 классах

Класс	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	3 Г	4 А	4 Б	4 В	ИТОГО
Кол-во учащихся на конец 2022 г.	26	28	26	25	26	26	24	26	30	28	264
Аттестовано	26	28	26	25	26	26	24	26	30	28	264
5	4	9	10	3	5	11	4	4	12	8	70
4	19	19	14	14	18	11	12	11	15	14	147
3	3	0	2	8	3	4	8	11	3	6	48
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	<b>100</b>
<b>Качество</b>	88.5	100.0	92.3	68.0	88.5	84.6	66.7	57.7	90.0	78.6	<b>81,5</b>
<b>Успеваемость в параллели</b>	100			100				100			
<b>Качество в параллели</b>	93,6			76,95				75,4			

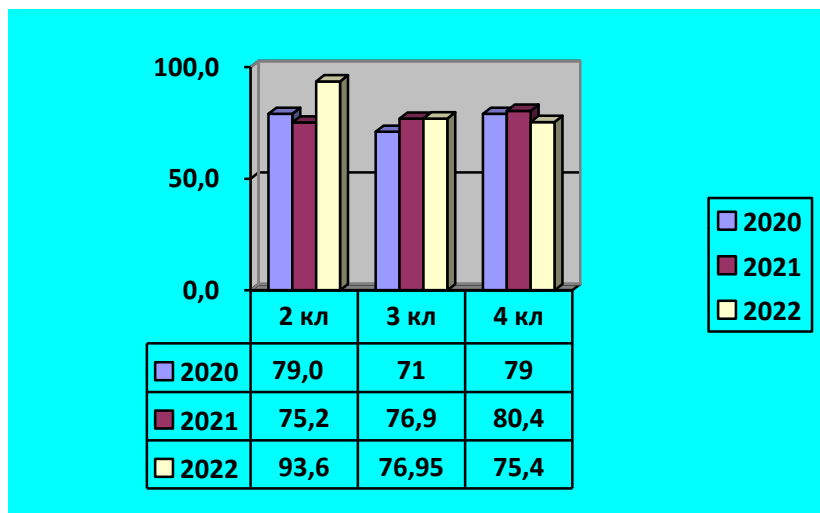


Таблица 15

Качество знаний в 5-9 классах

Кол-во учащихся	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В
Кол-во учащихся на конец 2022	27	28	25	32	32	29	29	28	32
Аттестовано	27	28	25	32	32	29	29	28	32
5	5	4	6	5	9	5	3	5	7
4	17	16	16	14	14	17	16	9	11
3	5	8	3	13	9	7	10	14	14
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Качество</b>	81.5	71.4	88.0	59.4	71.9	75.9	65.5	50.0	56.3
<b>Успеваемость в параллели</b>	<b>100</b>			<b>100</b>			<b>100</b>		
<b>Качество в параллели</b>	<b>80,3</b>			<b>69</b>			<b>57,3</b>		

Кол-во учащихся	8А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В	ИТОГО
Кол-во учащихся на конец 2022	32	33	28	29	29	32	443
Аттестовано	32	33	28	29	29	32	443
5	4	7	1	5	0	6	72
4	17	16	13	7	11	13	206
3	11	10	14	17	18	13	166
2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	<b>100</b>
<b>Качество</b>	65.6	69.7	50.0	41.4	37.9	59.4	<b>62.9</b>
<b>Успеваемость в параллели</b>	<b>100</b>			<b>100</b>			
<b>Качество в параллели</b>	<b>61,8</b>			<b>46,2</b>			

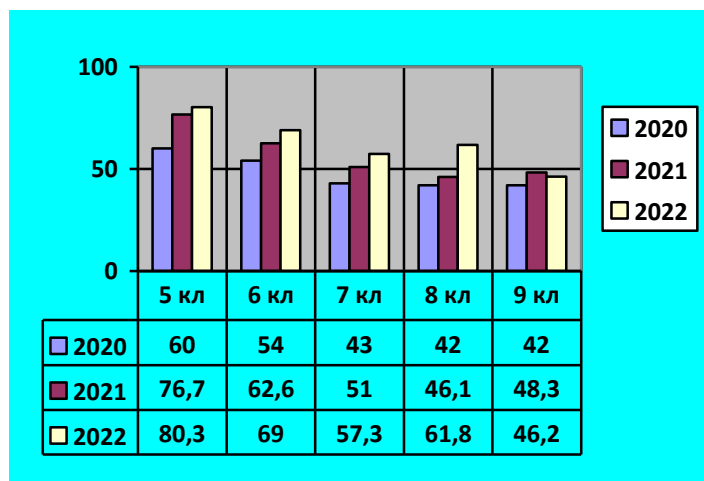
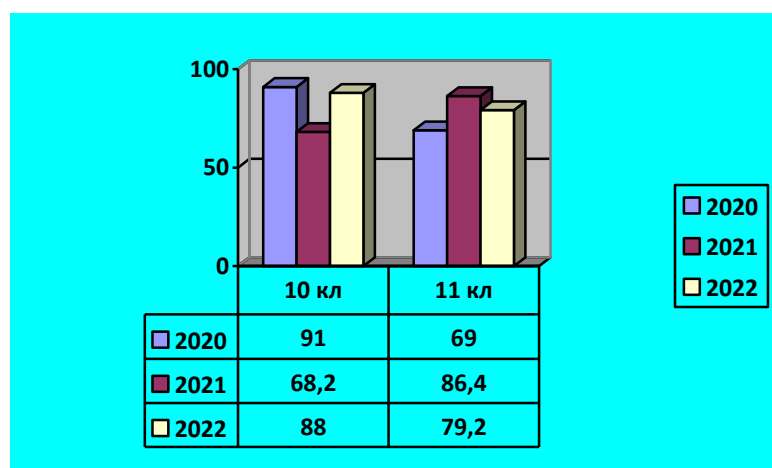


Таблица 16

### Качество знаний в 10-11 классах

Класс	10 А	11 А	ИТОГО
Кол-во учащихся на конец 2022	25	24	49
Аттестовано	25	24	49
5	5	5	10
4	17	14	31
3	3	5	8
2	0	0	0
Успеваемость	100.0	100.0	100
Качество	88.0	79.2	83,6



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Лучше всего о качестве знаний говорят результаты независимых оценочных процедур: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, независимые муниципальные и региональные тестирования.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных

консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные - математика, русский язык и 2 экзамена по выбору. Выбор экзаменов был следующим: информатика – 50 учащихся (57%), обществознание – 43 человека (49%), биология – 29 человек (33%), география – 22 человека (25%), химия – 12 человек (14%), физика – 6 человек (7%), иностранный язык (англ.) – 6 человек (7%), история – 5 человек (6%), литература – 1 человек (1%).

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 90 выпускников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации: 87 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 2 выпускника – в форме ГВЭ, 1 выпускница – в форме промежуточной аттестации (прибывшая из Украины).

### ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

Экзамен по математике сдавали 87 выпускников в форме основного государственного экзамена. Получены результаты с учётом пересдачи в дополнительные сроки:

*Таблица 17*

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
9 а	29	-	3	26	-	3,1	100	10	66	Колесникова О.А.
9 б	31	-	10	21	-	3,3	100	32	77	Левун Л.А.
9в	27	-	3	24	-	3,1	100	11	52	Пичугина Т.А.
<b>Итого:</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>3,2</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	
<b>Итого:2021</b>		<b>4</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	
<b>Итого:2019</b>		<b>7</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>95</b>	<b>55,0</b>	<b>66,3</b>	
<b>Итого:2018</b>		<b>9</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	
<b>Итого: 2017</b>		<b>6</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>97</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	

Качество освоения образовательной программы по математике по результатам ГИА составило 18%, что ниже результатов 2021 года на 44%, в том числе и ниже показателя по городу на 26%: в 9а классе – 10%, в 9б классе – 32%, в 9в – 11%. Результаты ГИА по математике по параллели на 48% ниже результатов учебного года: в том числе – в 9а классе – на 56%, в 9б классе – на 45%, в 9в классе – на 41%.

Успешность выполнения работы с учётом пересдачи составила 100%, что соответствует результатам 2021 года и выше показателя по городу на 0,2%. Повторно сдавали ОГЭ по математике 13 учащихся (15%): 9а класс – 6 выпускников, 9б классы – 4 выпускника, 9в класс – 3.

Средняя оценка выпускников школы за экзамен по математике составила 3,2, что ниже средней оценки по городу на 0,3. Качество освоения образовательной программы по математике по результатам ОГЭ составляет 18%, что ниже показателя качества освоения образовательной программы по математике по городу на 26%. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 11,5, что на 3,3 балла ниже городского показателя и на 2,8 балла ниже среднего балла результатов 2021 года.

Подтвердили годовую отметку 38 учащихся (44%) (в 2021 году – 59%), в том числе: в 9а классе – 12 учащихся (41%), в 9б классе – 12 учащихся (39%), в 9в классе – 14 учащихся (52%). 43 ученика понизили годовую от метку на 1 балл, 6 учащихся – на 2 балла.

Степень готовности к итоговой аттестации по математике у всех выпускников уровня основного общего образования удовлетворительная.

Результаты государственной итоговой аттестации выявили проблемы:

1. В процессе обучения преобладают фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные знания учащихся и отмечается недостаточный уровень дифференциации обучения.

2. Необъективность оценивания знаний отдельной группы учащихся.

3. Малый процент учащихся справляется с заданиями повышенного и высокого уровня сложности по математике.

4. Невысокая степень сформированности математической компетентности у половины выпускников, то есть: овладение специфическими для математики знаниями и видами деятельности; умение преобразовывать знания и его применение в учебных и внеучебных ситуациях; сформированность качеств, присущие математическому мышлению, а также овладение математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

5. Наличие большого количества ошибок при выполнении заданий базового уровня сложности по математике:

- умение решать прикладные задачи, работать с таблицами данных; умение производить алгебраические действия, находить значение выражения;

- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (теоретические знания по курсу «Геометрия»);

- умение решать задачи с использованием знания определения арифметической прогрессии.

- умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- умение использовать свойства степени при нахождении значения выражения.

*Таблица 18*

### Результаты ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ и ГВЭ)

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний (%)	Кач.знаний за год (%)	Учитель
9 а	29	9	14	6	0	4,1	26,8	100	79	79	Карамышева О.И.
9 б	31	18	11	2	0	4,5	28,4	100	94	94	Тарновская Э.А.
9 в	27	7	16	4	0	4,1	26,3	100	85	81	Карамышева О.И.
<b>Итого:</b>	<b>87</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>27,2</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	
<b>Итого - 2021</b>		<b>24</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>		<b>100</b>	<b>78</b>		
<b>Итого - 2019</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>		<b>98,8</b>			
<b>Итого - 2018</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4,2</b>		<b>100</b>			
<b>Итого- 2017</b>		<b>25</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>			<b>100</b>			

Все учащиеся преодолели минимальный порог, сдавая экзамен в основной срок.

Качество освоения образовательной программы по русскому языку по результатам ГИА составило 86%, в том числе: в 9а классе – 79%, в 9б классе – 94%, в 9в классе - 85%, что на 1% выше результатов учебного года и на 8% выше показателя 2021 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ выше среднего показателя по городу на 2,2%, средняя оценка по школе соответствует средней оценке по городу, и на 0,2 больше средней оценки выпускников 2021 года. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 0,1 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку: в 9а классе – 55% учащихся, в 9б классе – 68%, в 9в классе – 61%.

Ниже годовой отметки получили 4 учащихся 9а класса, 4 учащихся 9б класса, 4 учащихся 9в класса. Снижение качества знаний в параллели у 20 выпускников явилось следствием необъективности оценивания знаний.

Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов ГИА по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка
- Совершенствовать на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе:
  - на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
  - Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
  - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- Использовать систему тестового контроля.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников.
- Максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В основном государственном экзамене по иностранному языку (англ.) приняли участие 6 обучающихся 9б класса, все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Данные результатов выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

*Таблица 19*

№	ФИО	Аудио	Чтение	Граммати лексика	письмо	устная часть	всего	отметка
1.	Еременко А.	12-80%	11-73%	11-73%	10- 66%	15 -100%	59-84%	5
2.	Максименкова Т.	9- 60%	14-93%	7- 46%	10-66%	14 -93%	54-76%	4
3.	Семченков М.	14-93%	14-93%	9- 60%	9 -60%	15 -100%	61-87%	5
4.	Соломоненко Е.	9 -60%	11-73%	9- 60%	8 – 53%	10 -66%	47 -67%	4
5.	Трубаев Н.	11-73%	12 -80%	12- 80%	10-66%	12- 80%	57-81%	4
6.	Усенко Т.	14-93%	13- 86%	7 -46%	6 – 40%	13 -86%	53 -75%	4

Устная часть состояла из трех заданий: 1 – чтение текста; 2- ответы на вопросы, ведение диалога; 3- монологическое высказывание. Максимальное количество баллов – 15. Обучающиеся успешно справились. Задания выполнены на 80%.

Анализируя выполнение заданий обучающихся, делаем вывод, что обучающиеся имеют высокий уровень подготовки. В разделе с заданиями на аудирование работа выполнена на 76%, лучше всех выполнили аудирование - Семченков Михаил, Усенко Тимофей.

В разделе с заданиями на чтение, работа выполнена на 80%, лучшими были – Максименкова Таисия, Семченков Михаил.

В разделе с заданиями на лексику и грамматику работа выполнена на 61%, лучше всех с заданием справились Еременко Арина, Трубаев Никита. Но большинство испытывали затруднения при выполнении лексики и грамматики. Слабее всех выполнили работу Максименкова Таисия, Усенко Тимофей.

В разделе «Письмо» при анализе результатов выполнения задания 35 можно сделать вывод, что темы письма, предложенные в данных заданиях, способствовали успешному выполнению. Необходимо отметить, что задание 35 выполнили успешно, набрав максимальное количество баллов: Трубаев Никита, Максименкова Таисия, Еременко Арина, хуже всех написал Усенко Тимофей.

Средний процент выполнения устной части составляет 80%.

Средний процент выполнения экзаменационной работы составляет 70%. **Качество знаний -100%.**

Качество освоения образовательной программы по английскому языку по результатам ГИА составило 100%, что соответствует результатам учебного года и показателю 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ выше среднего показателя по городу на 16,8%, средняя оценка по школе соответствует средней оценке по городу, и на 0,3 больше средней оценки выпускников 2019 года. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 0,9 балла выше соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку 33% выпускников. Ниже годовой отметки получили 4 учащихся.

Согласно результатам 2022 года можно сделать вывод, что все мероприятия были эффективны и оказали положительное влияние на результативность экзамена.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 43 обучающихся 9-х классов, все обучающиеся преодолели минимальный порог. Получены результаты:

Таблица 20

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество о знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
9 а	18	0	6	12	0	3,3	21,1	100	33	78	Белова А.С.
9 б	15	0	10	5	0	3,7	24,6	100	66,7	100	
9 в	10	0	5	5	0	3,5	22,9	100	50	60	
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>22,8</b>	<b>100</b>	<b>48,8</b>	<b>79</b>	
<b>Итого - 2019</b>		<b>5</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>			<b>100</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>Горельцев Н.А.</b>

Все учащиеся преодолели минимальный порог, сдавая экзамен в основной срок.

Качество освоения образовательной программы по обществознанию по результатам ГИА составило 48,8%, в том числе: в 9а классе – 33%, в 9б классе – 67%, в 9в классе - 50%, что на 30,2% ниже результатов учебного года и на 18,2% ниже показателя 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ выше среднего показателя по городу на 1%, средняя оценка по школе соответствует средней оценке по городу. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 0,2 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку: в 9а классе – 28% учащихся, в 9б классе – 33%, в 9в классе – 70%.

## БИОЛОГИЯ

В основном государственном экзамене по биологии приняли участие 43 обучающихся 9-х классов, все обучающиеся преодолели минимальный порог. Получены результаты:

Таблица 21

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Качество знаний за	Учитель
--------	---------------------	---	---	---	---	----------------	--------------	--------------	-----------------	--------------------	---------

								(%)	год (%)	
9 а	13	1	7	5	0	3,7	26,4	100	62	62
9 б	9	1	6	2	0	3,9	29,7	100	78	100
9 в	7	0	3	4	0	3,4	24,3	100	43	100
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>27,2</b>	<b>100</b>	<b>62.1</b>	<b>83</b>
<b>Итого - 2019</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>0</b>			<b>100</b>	<b>17</b>	<b>83</b>

Все учащиеся преодолели минимальный порог, сдавая экзамен в основной срок.

Качество освоения образовательной программы по обществознанию по результатам ГИА составило 62.1%, в том числе: в 9а классе – 62%, в 9б классе – 78%, в 9в классе - 43%, что на 20,9% ниже результатов учебного года и на 45,1% выше показателя 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ незначительно ниже среднего показателя по городу на 0,6%, средняя оценка по школе ниже средней оценки по городу на 0,1. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 0,1 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку 28% выпускников: в 9а классе – 31% учащихся, в 9б классе – 33%, в 9в классе – 14%.

Ниже годовой отметки получили 7 учащихся 9а класса, 7 учащихся 9б класса, 4 учащихся 9в класса. Снижение годовой отметки произошло в основном на 1 балл, в редких случаях на 2 балла явилось следствием необъективности оценивания знаний.

#### **Необходимо:**

- Продолжить систематическую подготовку, которая проходит в рамках неаудиторной занятости, а также с использованием тематических устных зачетов по разделам и подробной тренировки в выполнении заданий тестового характера.

- Усилить подготовку практических навыков учащихся по выполнению заданий части С.

- Продолжить работу над выявлением затруднений и ликвидацией пробелов в знаниях учащихся в ходе подготовки к ОГЭ.

- Проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации со слабыми учащимися.

- Проводить разъяснительную работу с родителями.

- Организация пробных школьных ОГЭ (не менее 3 за год).

## **ГЕОГРАФИЯ**

В 2021-2022 учебном году 22 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по географии в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

*Таблица 22*

№ п/п	Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
1	9А	6	0	3	3	0	50%	100%
2	9Б	8	1	4	3	0	63%	100%
3	9В	8	0	5	3	0	63%	100%
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

Все учащиеся преодолели минимальный порог, сдавая экзамен в основной срок.

Качество освоения образовательной программы по географии по результатам ГИА составило 59%, в том числе: в 9а классе – 50%, в 9б классе – 63%, в 9в классе - 63%, что соответствует результатам учебного года и на 21% ниже показателя 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ выше среднего показателя по городу на 5,6%, средняя оценка по школе соответствует средней оценке по



результатам экзаменационной работы по городу. Средний балл результатов экзаменационной работы выше соответствующего показателя по городу на 0,7 балла.

Таблица 23

**Сравнение оценок, полученных учащимися 9-х классов на экзамене по географии, с годовыми оценками**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Оценка, полученная на экзамене	Годовая оценка
1	Лапонов Ярослав	9 «А»	4	4
2	Медведев Марк	9 «А»	3	4
3	Можевитин Сергей	9 «А»	4	4
4	Обыденнов Вадим	9 «А»	3	4
5	Почапский Станислав	9 «А»	4	4
6	Шишковская Мария	9 «А»	3	4
7	Гайворонская Софья	9 «Б»	4	5
8	Захаров Максим	9 «Б»	3	3
9	Карпов Даниил	9 «Б»	4	4
10	Лихачев Артем	9 «Б»	4	3
11	Морозов Максим	9 «Б»	4	4
12	Пугачев Дмитрий	9 «Б»	3	4
13	Скородина Алина	9 «Б»	3	5
14	Старухин Вячеслав	9 «Б»	5	5
15	Агафонова Дарья	9 «В»	3	4
16	Асыка Егор	9 «В»	3	4
17	Болдырева Анастасия	9 «В»	4	4
18	Бугаев Максим	9 «В»	4	4
19	Гаджиев Алан	9 «В»	3	4
20	Найденова Полина	9 «В»	4	4
21	Семикопенко Дмитрий	9 «В»	4	3
22	Чернов Алексей	9 «В»	4	3

Подтвердили свою оценку 10 учащихся (45%), повысили – 3 учащихся (14%), понизили оценку – 9 учащихся (41%).

Ниже годовой отметки получили 1 учащихся 9б класса, 2 учащихся 9в класса. Снижение годовой отметки произошло на 1 балл, что явилось следствием необъективности оценивания знаний.

**Выводы и рекомендации:**

1. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

2. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами.

3. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.

4. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

5. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

6. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что учащиеся при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

В 2021-2022 учебном году 12 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по химии в формате ГИА (ОГЭ). Успеваемость составила 100%, все участники преодолели минимальный порог, сдавая экзамен в основной срок.

Получены результаты:

Таблица 24

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
9 а	29	9	14	6	0	4,1	26,8	100	79	79	Карамышев а О.И.
9 б	31	18	11	2	0	4,5	28,4	100	94	94	Тарновская Э.А.
9 в	27	7	16	4	0	4,1	26,3	100	85	81	Карамышев а О.И.
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>27,2</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	
<b>Итого - 2021</b>		<b>24</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>		<b>100</b>	<b>78</b>		
<b>Итого - 2019</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>		<b>98,8</b>			
<b>Итого - 2018</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4,2</b>		<b>100</b>			
<b>Итого- 2017</b>		<b>25</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>			<b>100</b>			

Качество освоения образовательной программы по химии по результатам ГИА составило 66,7%, в том числе: в 9а классе – 50%, в 9б классе – 75%, в 9в классе -50%, что на 16,6% ниже результатов учебного года и на 33,3% ниже показателя 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ ниже среднего показателя по городу на 16.3%, средняя оценка по школе ниже средней оценки по городу на 0,3 и ниже средней оценки выпускников 2019 года на 0,1 балла. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 2,2 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку: в 9а классе – 50% учащихся, в 9б классе – 75%, в 9в классе – 0 %.

### ИНФОРМАТИКА

50 выпускников уровня основного общего образования сдавали экзамен по информатике в форме ОГЭ.

Получены результаты:

Таблица 25

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
9 а	16	1	6	9	0	3,5	9,9	100	44	88	Мохнева Т.В.
9 б	13	0	7	6	0	3,5	10,2	100	54	100	
9 в	21	1	9	11	0	3,5	10,0	100	48	90	
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>10,1</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>92</b>	
<b>Итого - 2019</b>		<b>9</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>		<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	

Качество освоения образовательной программы по информатике по результатам ГИА составило 48%, в том числе: в 9а классе – 44%, в 9б классе – 54%, в 9в классе -48%, что на 44% ниже результатов учебного года и на 40% ниже показателя 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ ниже среднего показателя по городу на 2,2%, средняя оценка по школе ниже средней оценки по городу на 0,1 и ниже средней оценки выпускников 2019 года на 0,7 балла. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 0,7 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку 38% учащихся, в том числе: в 9а классе – 47% учащихся, в 9б классе – 31%, в 9в классе – 38 %.

Получила отметку «5» и подтвердила оценку за год Меженина Анастасия, ученица 9а класса.

Получила отметку «5» и улучшила свой результат Филиппова Диана, ученица 9в.

Получили отметку «4» 22 учащихся, из них 14 человек подтвердили свою отметку за год.

Получили отметку «3» 26 учащихся.

Подтвердили годовую отметку 19 человек. Сдала экзамен лучше годовой отметки Филиппова Диана. Качество знаний составило 48%, успеваемость – 100%.

Рекомендуется обратить внимание на темы по программированию, поиску в интернет и использование поисковых средств операционной системы при работе за компьютером. Так же следует уделить внимание набору текста и оформлению его в текстовом редакторе и созданию презентаций.

## ФИЗИКА

6 выпускников уровня основного общего образования сдавали экзамен по физике в форме ОГЭ.

Получены результаты:

Таблица 26

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
9 а	2	0	1	1	0	3,5	24,0	100	50	100	Ершова А.А.
9 в	4	0	1	3	0	3,3	20,3	100	25	100	
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>21,5</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	
<b>Итого - 2019</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	

Качество освоения образовательной программы по физике по результатам ГИА составило 33,3%, в том числе: в 9а классе – 50%, в 9в классе - 25%, что на 44% ниже результатов учебного года и на 41.7% ниже показателя 2019 года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ ниже среднего показателя по городу на 24,1%, средняя оценка по школе ниже средней оценки по городу на 0,4 и ниже средней оценки выпускников 2019 года. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 3,3 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку 16,6% учащихся, в том числе: в 9а классе – 50% учащихся, в 9в классе – 0%. Подтвердил отметку за год 1 учащийся 9а класса.

## ИСТОРИЯ

5 выпускников уровня основного общего образования сдавали экзамен по истории в форме ОГЭ.

Получены результаты:

Таблица 27

Классы	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
9 а	1	0	1	0	0	4	23	100	100	100	Белова А.С.
9б	2	0	1	1	0	3,5	21,5	100	50	100	
9 в	2	0	1	1	0	3,5	19	100	50	100	
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>20,8</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

Качество освоения образовательной программы по истории по результатам ГИА составило 60%, в том числе: в 9а классе – 100%, в 9б классе - 50%, в 9в классе - 50%, что на 40% ниже результатов учебного года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ ниже среднего показателя по городу на 0,9%, средняя оценка по школе ниже средней оценки по городу на 0,2. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 2,2 балла ниже соответствующего показателя по городу.

Подтвердили годовую отметку 40% учащихся, в том числе: в 9а классе – 100% учащихся, в 9б классе – 0%, в 9в классе – 50%.

## ЛИТЕРАТУРА

1 выпускница уровня основного общего образования сдавала экзамен по литературе в форме ОГЭ.

Получены результаты:

*Таблица 28*

Классы	Количество учащихся					Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний за год (%)	Учитель
		5	4	3	2						
9б	1	1	0	0	0	5	44	100	100	100	Тарнская Э.А.
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Качество освоения образовательной программы по литературе по результатам ГИА составило 100%, что соответствует результатам учебного года.

Средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ выше среднего показателя по городу на 20,8%, средняя оценка по школе выше средней оценки по городу на 0,9 балла. Средний балл выполнения экзаменационной работы на 11,7 балла выше соответствующего показателя по городу. Выпускница подтвердила годовую отметку.

**Вывод:** В 2022 году выпускники уровня основного общего образования сдавали экзамены государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «Русский язык», «Математика» и 9-ти предметам по выбору.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования показал, что все выпускники 2022 года овладели базовым содержанием образовательных программ по сдаваемым предметам. Все выпускники получили положительный результат экзаменов ГИА по всем предметам в основные сроки.

Качество освоения содержания образовательных программ за уровень основного общего образования по результатам ГИА составило:

- По русскому языку - 86%, в том числе: в 9а классе – 79%, в 9б классе – 94%, в 9в - 85%, что на 1% выше результатов учебного года и на 8% выше показателя 2021 года; средний показатель качества знаний по результатам ОГЭ на 2,1% выше показателя по городу, средняя оценка по школе соответствует средней оценке по городу и на 0,2 больше средней оценки выпускников 2021 года

- По математике - качество освоения образовательной программы по математике по результатам ГИА составило 18%, что ниже результатов 2021 года на 44% и ниже соответствующего показателя по городу на 26%, в том числе: в 9а классе – 10%, в 9б классе – 32%, в 9в – 11%. Результаты ГИА по математике по параллели на 48% ниже результатов учебного года: в том числе – в 9а классе – на 56%, в 9б классе – на 45%, в 9в классе – на 41%.

Успешность выполнения работы с учётом пересдачи составила 100%. Повторно сдавали ОГЭ по математике 13 учащихся (15%): 9а – 6 учащихся, 9б класс - 4, 9в класс – 3, что ниже результатов 2021 года на 2%.

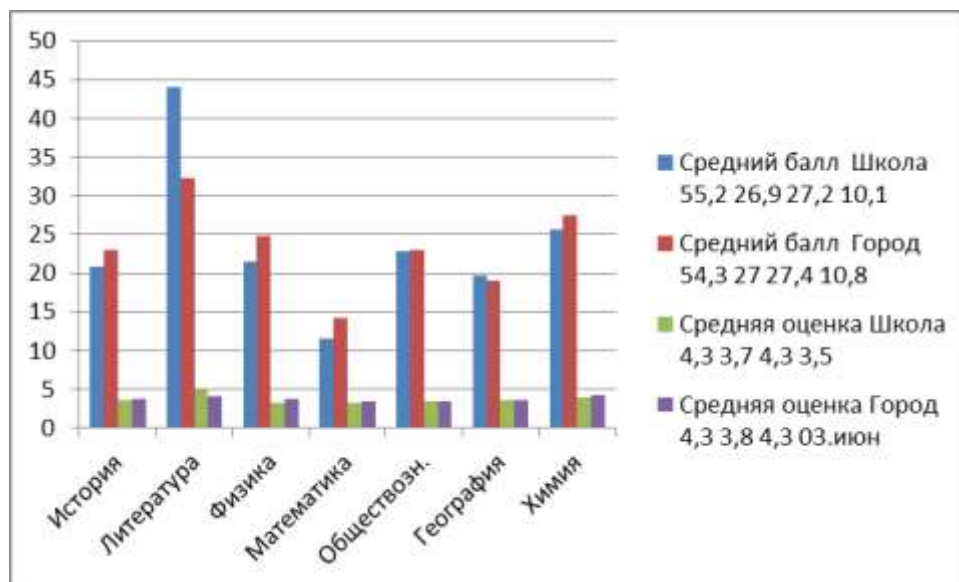
Средняя оценка выпускников школы за экзамен по математике составила 3,2, что ниже средней оценки по городу на 0,3. Качество освоения образовательной программы по математике по результатам ОГЭ составляет 18%, что ниже показателя качества освоения образовательной программы по математике по городу на 26%. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 11,5, что на 3,3 балла ниже городского показателя и на 2,8 балла ниже среднего балла результатов 2021 года.

Сравнение среднего балла и оценки по ОГЭ по каждому предмету со средним баллом и оценкой учащихся города показывает уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации.

*Таблица 29*

Предмет	Средний балл		Средняя оценка		Качество знаний (%)		Успеваемость (%)		Сравнение
	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	

Ин.язык	55,2	54,3	4,3	4,3	100	83,2	100	100	выше
Биология	26,9	<b>27,0</b>	3,7	3,8	62,1	<b>62,7</b>	100,0	<b>100,0</b>	ниже
Русский	27,2	<b>27,4</b>	4,3	<b>4,3</b>	86,2	<b>84,1</b>	100,0	<b>99,8</b>	соответствие
Информатика	10,1	10,8	3,5	3,6	48,0	50,2	100,0	99,7	ниже
История	20,8	23,0	3,6	3,8	60,0	<b>60,9</b>	100,0	<b>100,0</b>	ниже
Литература	<b>44</b>	<b>32,3</b>	<b>5</b>	<b>4,1</b>	<b>100,0</b>	<b>79,2</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	выше
Физика	21,5	<b>24,8</b>	3,3	<b>3,7</b>	33,3	<b>57,4</b>	100,0	<b>100,0</b>	ниже
Математика	11,5	<b>14,2</b>	3,2	<b>3,5</b>	18,4	<b>41,9</b>	100,0	<b>99,8</b>	ниже
Обществозн.	22,8	<b>23,0</b>	3,5	<b>3,5</b>	48,8	<b>47,8</b>	100,0	<b>99,9</b>	соответствие
География	<b>19,7</b>	<b>19,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>59,1</b>	<b>53,5</b>	<b>100,0</b>	<b>99,5</b>	выше
Химия	25,7	<b>27,5</b>	3,9	<b>4,2</b>	66,7	<b>79,0</b>	100,0	<b>99,7</b>	ниже



### ВЫВОД:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, английскому языку, физике, химии, географии, истории, литературе, биологии показал, что все выпускники овладели минимумом содержания образовательных программ по предметам. Качество освоения на программном уровне составил: по английскому языку и литературе – 100%, русскому языку – 86,2%, по химии – 66,7%, по биологии – 62,1%, по истории – 60%, по географии – 59,1%, по обществознанию – 48,8%, по информатике – 48,0, по физике – 33,3%, по математике – 18,4%.

Степень готовности к итоговой аттестации по русскому языку, английскому языку, литературе - высокая; по обществознанию, биологии, географии, химии, истории, информатике – удовлетворительная; по физике и математике – низкая. 100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании

На получение аттестата с отличием претендовали 10 выпускников основной школы: Марушевская Алина, Меженина Анастасия, Яковлева Анастасия (9а класс), Максименкова Таисия, Семченков Михаил, Михайлова Валерия, Гайворонская Софья, Чуйкова Алёна (9б класс), Кадушкина Мария и Остапчук Меланья (9в класс). Аттестат с отличием получили 7 выпускников. Не все претенденты сдали ОГЭ на отметку «5».

Таблица 30

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Отметка по русскому языку			
			Отметка по математике		По выбору	
			Русский язык	Математика		
1.	Марушевская Алина	9-А	5	4	4 - б	4 - о
2.	Меженина Анастасия	9-А	5	3	5 - и	4 - о
3.	Яковлева Анастасия	9-А	5	4	4 - х	4 - о
4.	Гайворонская Софья	9-Б	5	4	4 - г	4 - о
5.	Максименкова Таисия	9-Б	5	3	5 - и	4- иняз

6.	Михайлова Валерия	9-Б	5	4	5 - х	4 - б
7.	Семченков Михаил	9-Б	4	3	5 - иняз	4 - о
8.	Чуйкова Алёна	9-Б	5	4	5 - х	4 - б
9.	Кадушкина Мария	9-В	5	4	4 - х	4 - б
10.	Остапчук Меланья	9-В	5	4	4 - ф	5 - и

Максименкова Таисия, Семченков Михаил (9б класс), Меженина Анастасия (9а класс) – получили отметку «3» по результатам ОГЭ по математике. Три выпускницы 2022 года подтвердили отметки внутришкольного контроля по результатам экзаменов по двум предметам, имеют средний балл по результатам всех экзаменов 4,5: Михайлова В., Остапчук М., Чуйкова А.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений с нормативно - правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации. В течение учебного года выполнялись:

- план мероприятий по повышению качества образования и управлению системой школьного образования, включающий направление «Повышение качества реализации образовательного процесса», содержащее мероприятия по повышению показателя качества обученности учащихся, по работе со слабоуспевающими учащимися, мероприятия, направленные на повышение качества результатов»;

- «дорожная карта» по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, включающий мероприятия по повышению качества преподавания, социально-психологическому сопровождению участников ГИА, работе с учащимися «группы риска», одарёнными учащимися:

- план работы (дорожная карта) с учащимися 9-х классов, показывающими низкие результаты диагностических работ по математике при подготовке к ОГЭ-9 на 2021-2022 учебный год.

Основные методы и приемы, применяемые учителями при подготовке к ОГЭ были эффективными, что и обеспечило достаточно высокий процент качества знаний по многим предметам. Оптимальный уровень выполнения заданий обусловлен систематической подготовкой, которая проходила в рамках урока, неаудиторной занятости учителей, а также в ходе проведения пробных экзаменов и их детального анализа, организации самостоятельной работы с использованием дополнительной литературы и сети Интернет.

Однако, учитывая, что 14 учащихся повторно сдавали ОГЭ в резервные дни основного периода по предметам «Математика» (13 человек), «Информатика» (2 человека), средний балл и средняя оценка по предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «История» по школе ниже средней оценки по городу можно сделать вывод, что система работы учителей при подготовке к ОГЭ по отдельным предметам была недостаточно эффективной.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выявили проблемы в организации образовательного процесса:**

1. В процессе обучения преобладают фронтальные формы работы, что не позволяет организовать активную деятельность каждого ученика на уроке.

2. Невысокий уровень учёта индивидуальных особенностей выпускников в освоении содержания образовательных программ основного общего образования. Отмечается недостаточный уровень дифференциации обучения, что является причиной того, что малый процент учащихся справляется с заданиями повышенного и высокого уровня сложности а «слабые» учащиеся не справляются с заданиями базового уровня.

3. У определённой части учащихся не сформированы умения самостоятельной продуктивной деятельности.

4. На уроке невысок уровень обратной связи по выявлению уровня усвоения основного содержания на уроке каждым учеником.

5. Недостаточный учёт затруднений и пробелов в освоении образовательной программы по предмету каждым учеником и организации по их устранению. Отсутствует системная программа повторения изученного содержания за уровень.

6. Невысокий уровень продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

7. Слабый контроль со стороны родителей.

8. Необъективность оценивания знаний учащихся.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 22 выпускника. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены, обязательные и по выбору, в форме единого государственного экзамена

#### Русский язык в форме ЕГЭ

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку все выпускники уровня среднего общего образования – 22 человека. Получили «5» - 6 человек (27,3 %), «4» - 15 человек (68,2 %), «3» - 1 человек (4,5%). Качество знаний (успевающих на «4» и «5») 22 чел. 95,5%.

Успеваемость (без «2») - 100 %. Чтобы получить аттестат, выпускники должны набрать 24 балла, для поступления в ВУЗы – 36 баллов, для поступления в государственные подведомственные вузы МО – 40 баллов. У выпускников 11 А класса минимальный балл – 54 (Бурцев А.), максимальный – 89 (Апатенко А.).

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

Результаты работы:

Таблица 31

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Итого баллов	Отметка
		Перв. (тест.)	
1.	<b>Апатенко Александр Васильевич</b>	<b>53 (89)</b>	<b>5</b>
2.	<b>Артемьева Алина Дмитриевна</b>	<b>49 (80)</b>	<b>5</b>
3.	Белкин Илья Александрович	36 (61)	4
4.	<b>Беляева Мария Максимовна</b>	<b>47 (76)</b>	<b>5</b>
5.	Блейле Александр Людвигович	33 (57)	4
6.	Бурцев Артем Сергеевич	30 (54)	3
7.	Гатунов Олег Иванович	41(67)	4
8.	Дорошенко Максим Анатольевич	33 (57)	4
9.	Ершов Егор Дмитриевич	36 (61)	4
10.	Кононыхин Александр Сергеевич	45 (72)	4
11.	Кузьмин Константин Артурович	40 (66)	4
12.	Мальцева Елена Владимировна	41 (67)	4
13.	Мирошников Владислав Игоревич	40 (66)	4
13.	Набокова Анна Викторовна	36 (61)	4
15.	Немыкина Анастасия Эдуардовна	38 (64)	4
16.	Погорелова Валерия Ильинична	42 (69)	4
17.	Селютин Данил Константинович	44 (71)	4
18.	Сизова Виктория Александровна	37 (62)	4
19.	<b>Сличенко Даниил Владимирович</b>	<b>50 (82)</b>	<b>5</b>
20.	<b>Ткачева Лилия Эдуардовна</b>	<b>46 (73)</b>	<b>5</b>
21.	Толмачев Кирилл Евгеньевич	42 (69)	4
22.	<b>Цыбульская Ульяна Андреевна</b>	<b>45 (72)</b>	<b>5</b>

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 58 баллов. На диаграмме №1 представлена информация о количестве участников ЕГЭ, получивших определенный тестовый балл.

## Диаграмма распределения тестовых баллов по русскому языку в 2022 году

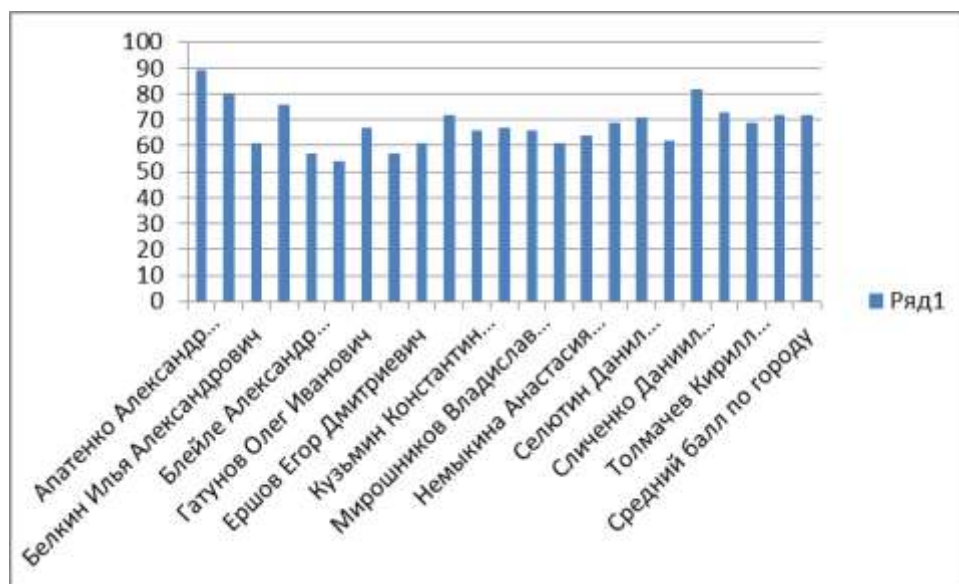


Таблица 32

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/РФ	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Успеваемость по школе/ по городу (%)
11-А	Тарновская Э.А.	22	68	71,7		32	100/100
<b>Итого – 2021 год</b>		<b>29</b>	<b>70,4</b>	<b>73,8</b>	<b>71,69/ 71,4</b>	<b>31</b>	<b>100/99,9</b>
<b>Итого – 2020 год</b>		<b>31</b>	<b>66,3</b>	<b>72,0</b>	<b>70,64/ 71,6</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
<b>Итого – 2019 год</b>		<b>29</b>	<b>69,7</b>	<b>72,6</b>	<b>69,5</b>	<b>31</b>	<b>100/99,8</b>
<b>Итого – 2018 год</b>		<b>25</b>	<b>71,4</b>	<b>73,8</b>	<b>71,9</b>	<b>40</b>	<b>100/99,8</b>
<b>Итого – 2017 год</b>		<b>24</b>	<b>62,5</b>	<b>72,0</b>	<b>69,3</b>	<b>25</b>	<b>100/ 99,9</b>
<b>Итого - 2016 год</b>		<b>34</b>	<b>76,9</b>	<b>74,4</b>		<b>52,9</b>	<b>100</b>

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что все учащиеся справились с заданиями экзаменационной работы, преодолели минимальный порог в 24 балла и для поступления в ВУЗ - минимальный порог 36 баллов. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 года достаточно высокие. Средний тестовый балл ЕГЭ равен 68 баллов, по сравнению с 2021 годом средний балл уменьшился на 2,4 балла (2021 год – 70,4), по сравнению с 2020 годом увеличился на 1,7 балла (2020 год – 66,3).

Однако, средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе ниже среднего показателя по городу на 3,7балла. 32% выпускников превысили средний балл по городу, это соответствует показателю 2021 года.

От 80 баллов и выше получили 3 выпускника (14%) – Апатенко А. – 89 баллов, Сличенко Даниил – 82 балла, Артемьева Алина - 80 баллов. Этот показатель на 10% ниже результатов 2021 года. Наибольший показатель ЕГЭ в 2022 году – 89 баллов ниже показателя 2021 года на 7 баллов, что соответствует учебным возможностям выпускников 2022 года.

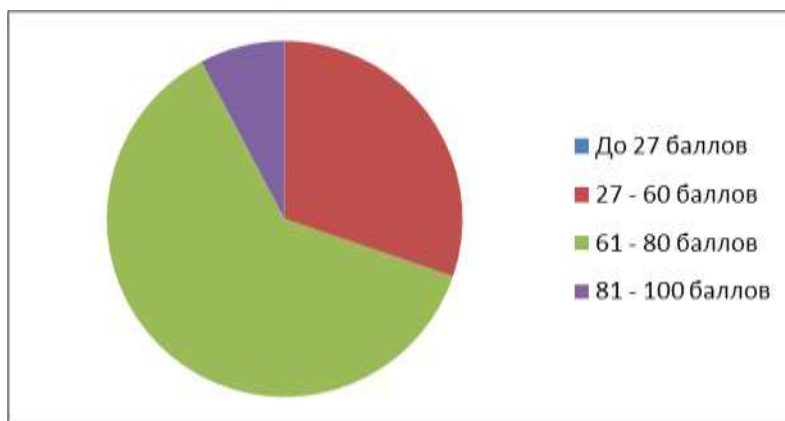
Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение – 0 человек;
- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов – 3 человека (14%);
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов – 17 человек (77%);



– участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов – 2 человека (9%).

Диаграмма 2 позволяет сравнить среднюю решаемость вышеперечисленных групп участников.



**Сравнение с итоговой оценкой** (0-24 балла соответствуют оценке 2, 25-56 баллов - оценке 3, 57- 71 баллов - оценке 4, 70 баллов и выше - оценке 5)

Таблица 33

Оценка	Итоговая	Экзамен
«5»	8	6
«4»	13	15
«3»	1	1
«2»	0	0

20 выпускников подтвердили отметку за год (91%), 2 человека понизили на 1 балл (9%).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку с учетом различного уровня образовательной подготовки выпускников, имеет перспективный характер и в значительной мере позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка, вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников.

Все выпускники справились с работой удовлетворительно.

**Рекомендации:**

- 1) Продолжить работу по распознаванию ошибок различных типов и по их устранению (с помощью специальных приемов).
- 2) При отработке навыков комментирования проблемы исходного текста следует обращать больше внимания на образцовые примеры использования текстуального комментария в трудах классиков отечественной науки и публицистики.
- 3) Уделять больше внимания работе над заданием 26, проверяющим умение соотносить функции изобразительно-выразительного средства.
- 4) Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

**Результаты экзаменов по выбору:**

**Математика в форме ЕГЭ (профильный уровень)**

Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) в 2022 году признаются образовательными организациями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по математике.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2022 года по математике соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (профильный уровень).

Краткий содержательный анализ результатов единого государственного

экзамена по математике дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения математике.

Информация о количестве всех категорий участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) представлена в таблице №34

Таблица 34

Уровень изучения	Количество учащихся	Преодолели мин. порог	Средний балл
базовый	0	0	-
углублённый	13	13	63,2
Итого:			63,2

Из таблицы видно, что в 2022 году в ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 13 человек, которые изучали предмет на углублённом уровне, что составило 59% от общего числа выпускников, изучающих математику на углублённом уровне.

Получены результаты:

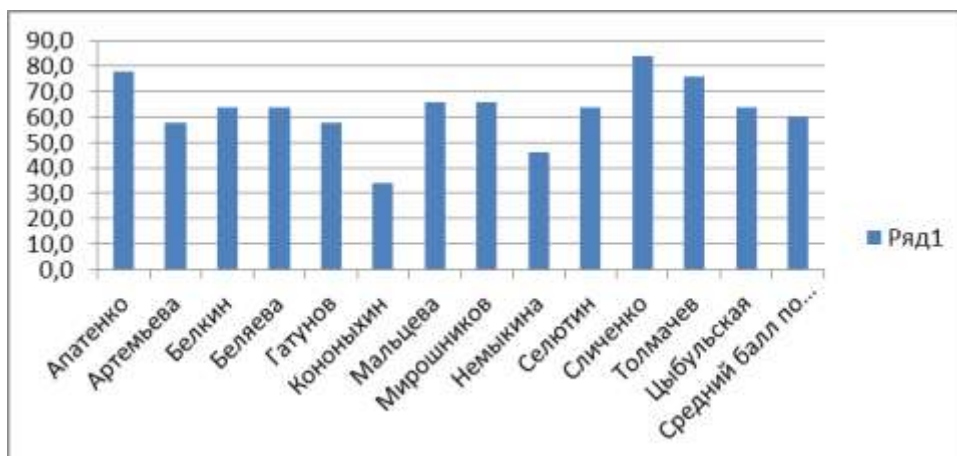
Таблица 35

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого баллов	Баллы	Оценка
1	Апатенко Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	1	18	78	5
2	Артемьева Алина	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	10	58	4
3	Белкин Илья	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	11	64	4
4	Беляева Мария	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	11	64	4
5	Гатунов Олег	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	58	4
6	Кононыхин Александр	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	34	3
7	Мальцева Елена	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	12	66	4
8	Мирошников Владислав	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	12	66	4
9	Немыкина Анастасия	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	46	3
10	Селютин Даниил	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	11	64	4
11	Сличенко Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	21	84	5
12	Толмачев Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	17	76	5
13	Цыбульская Ульяна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	64	4
	<b>Итого (чел.):</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
	<b>Итого (%):</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>23</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>23</b>			

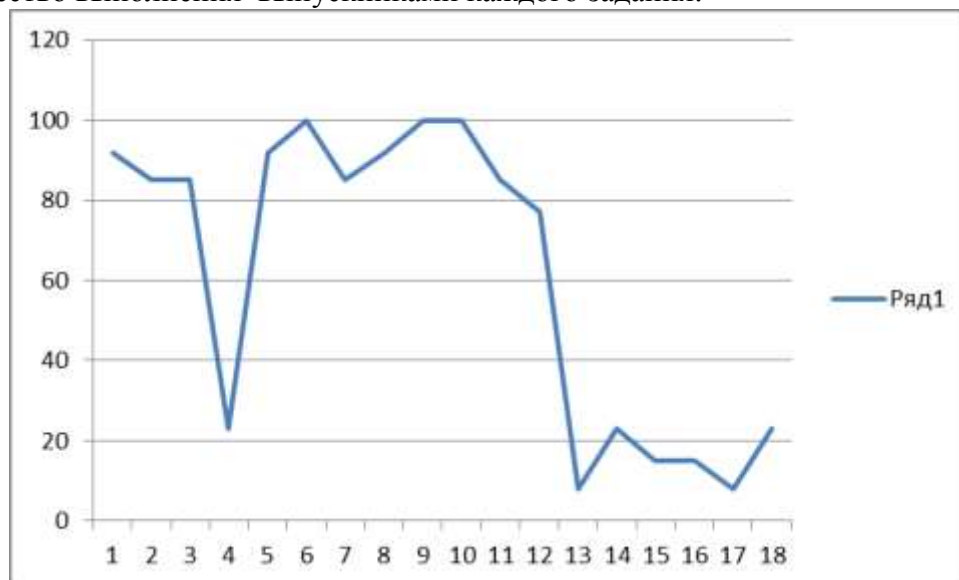
10 учащихся (77%) подтвердили итоговую отметку по математике.

На диаграммах представлена информация о результатах ЕГЭ по математике профильного уровня.

А) Выполнение работы каждым учащимся.



Б) Качество выполнения выпускниками каждого задания:



На диаграмме представлен средний процент выполнения заданий КИМ по математике профильного уровня участниками ЕГЭ в 2022 году. Успешность решения каждого задания КИМ позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием.

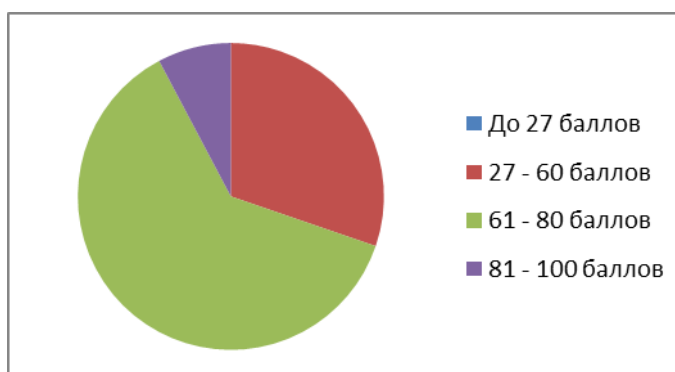
Таблица 36

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области /РФ	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Преодолели минимальный порог (школа/город %)
2022	Пичугина Т.А.	13	63,2	60,1		69	100/94,6
2021	Левун Л.А. Пичугина Т.А.	16	49,4	59,8	/55,1	25	87,5/95,9
2020	Левун Л.А.	19	46				
2019	Левун Л.А.	26	57,4	56,7	56,5	50	100
2018	Пичугина Т.А. Левун Л.А.	17	43,2	48,0	44,5	41,2	88,2/92,3
2017			45,0	51,0	45	33	83,3/ 93.4

Тенденция уменьшения количества участников ЕГЭ, выбравших профильный уровень экзамена сохраняется с 2019 года. Это говорит о том, что учащиеся более осознанно подходят к выбору сдаваемого предмета

Средний балл по школе составил 63,2, что на 13,8 баллов больше среднего показателя 2021 года и на 3,1 больше городского среднего балла. Процент учащихся, преодолевших минимальный порог, составил 100%, что на 5, 4% больше справившихся выпускников по городу. Доля выпускников, превысивших средний балл по городу, составила 69%, что на 44% больше показателя 2021 года. Средний балл по профильной математике имеет положительную динамику с 2020 года. Самый лучший результат показали: Сличенко Даниил - 84 балла, Апатенко Александр - 78баллов, Толмачёв Кирилл – 76 баллов. Самый высокий результат этого года на 2 балла ниже лучшего показателя (86 баллов) по школе в прошлом учебном году. Три выпускника выполнили верно все задания первой части работы: Сличенко Д., Апатенко А., Толмачёв К..

Качество выполнения экзаменационной работы: до 27 баллов получили 0 выпускников (0%), 27-60 баллов - 4 учащихся (30,8%), 61-80 баллов – 8 учащихся (61,5%), 81 балл и выше - 1 учащихся (7,7%).



Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике профильного уровня с учетом различного уровня образовательной подготовки выпускников позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения математики, вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников.

### Физика в форме ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В итоговой аттестации по физике принимали участие 3 выпускника, все учащиеся изучали предмет на углублённом уровне, что составило 43%. Процент учащихся, преодолевших минимальный порог, составил 100%, это на 2,8% выше количества преодолевших минимальную границу по городу.

На диаграмме представлена информация о количестве полученных тестовых баллов участниками ЕГЭ по физике:

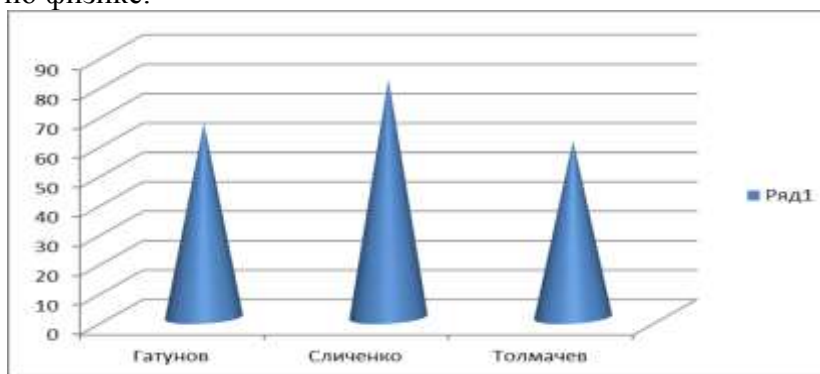


Таблица 37

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/РФ	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Преодолели минимальный порог (%)
11а	Ершова А.А.	3	69,0	58,8		100	100/97,2
11а	Ершова А.А.	9	48	58,54	55.1	22	88,9/96,9
2020 –	Ершова А.А.	5	47,6	55,9		20	100
2019	Баженова М.Н.	8	55,5	55,1	54,4	50	87,5/96,0

2018 год	3	47,0	52,1	49,8	33	100/93,8
2017 год	11	51	56	52,2	18	100/ 98,9
2016 год		49,1				

Средний балл по школе – 69 баллов, что на 21 балл выше среднего показателя 2021 года и на 10,2 балла выше среднего показателя по городу. Превысили средний балл по городу все выпускники (100%): Сличенко Д. – 81 балл, Гатунов О. – 66 баллов, Толмачёв Кирилл – 80 баллов. В прошлом учебном году наибольшее количество набранных баллов было 64.

Отмечается положительная динамика качества результатов ЕГЭ по физике по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 38

**Информатика и ИКТ в форме ЕГЭ**

Год	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Преодолели минимальный порог (%)
2016	4	53,3	57,8	56,6	50	75
2017	2	30	60,0	62,0	0	50
2018	3	55	64,0	58,5	1	100
2019	5	62,2	61,3	62,4	60	80
2020	2	74,5	62,5	61,2	100	100
2021	4	61,5	64,14		50	100
2022	5	75,2	64,6		80	100/92,7

В итоговой аттестации по информатике и ИКТ принимали участие 5 выпускников. Из них четверо выпускников изучали информатику на профильном уровне (80% обучающихся), Селютин Данил не изучал информатику, лишь посещал дополнительные неаудиторные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Минимальная граница 40 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 75,2, что выше среднего результата 2021 года 14,3 балла и выше среднего балла по городу на 10,6 балла.. 80% учащихся превысили средний балл по городу, в сравнении с прошлым годом этот показатель выше на 30%. Наивысший балл, полученный выпускниками этого года составил 95 баллов (Апатенко А.), что 7 баллов выше показателя 2021 года (Гвоздев С.. – 88 баллов).

Таблица 39

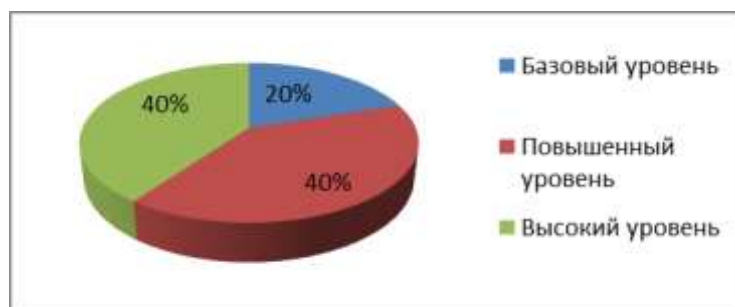
**Выполнение заданий**

№ п / п	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Пер в бал лы	Пере вод	
1	Апатенко Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	27	95	
2	Гатунов Олег	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	67
3	Кононыхин Александр	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	17	70
4	Мирошников Владислав	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	59
5	Селютин Данил	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	23	85
Итого выполнено заданий:		5	4	5	3	5	5	2	3	1	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	2	1	2	0		

Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение - 0%;

- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов – 20%;
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов – 40%;
- участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов - 40%.



### **ХИМИЯ**

Количество сдававших – 4 чел, успеваемость – 100%, все участники перешли минимальный порог, как школьный, так и вузовский. Все участники подтвердили свою текущую, полугодовую, годовую успеваемость.

Количество баллов, которые получили участники ЕГЭ:

Блейле Александр – 73

Бурцев Артем - 44

Погорелова Валерия – 57

Сизова Виктория – 43

*Таблица 40*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/РФ	% выпускников, пре высивших средний балл по городу	Успеваемость по школе / по городу (%)
11а	Кожемякина Л.В.	4	54,3	65,6		25	100/90
<b>2021 год</b>		<b>4</b>	<b>48,5</b>	<b>60,7</b>	<b>55,69/53,8</b>	<b>0</b>	<b>100/91,7</b>
<b>2020 год</b>		<b>3</b>	<b>63,3</b>	<b>57,1</b>	<b>/53,8</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

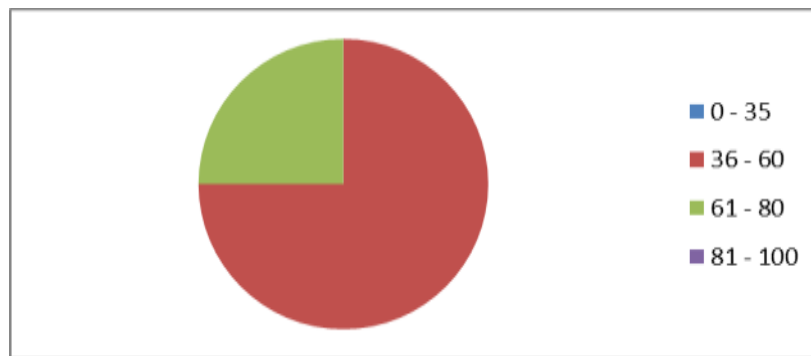
В итоговой аттестации по химии принимали участие 4 выпускника, одна из которых изучала химию на базовом уровне и трое – на углублённом. Минимальный порог (36 баллов) преодолели все выпускники.

Средний балл по школе – 54,3, что на 5,8 балла выше среднего показателя 2021 года и на 11,3 балла ниже среднего балла по городу. Наибольшее количество баллов набрал Блейле А. – 73 балла. Этот результат выше наивысшего результата 2021года на 23балла.

Отмечается положительная динамика качества выполнения ЕГЭ по химии в сравнении с 2021 годом и отрицательная - в сравнении с предыдущими годами.

Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение – 0%;
- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов – 75%;
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов – 25%;
- участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов – 0%.



### **БИОЛОГИЯ**

В итоговой аттестации по биологии принимали участие 6 выпускников, которые изучали биологию на углублённом уровне.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 58 баллов.

Минимальное количество баллов по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 37 баллов

Таблица 41

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/РФ	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Успеваемость по школе / по городу (%)
11А	ИсаеваМ.Ю.	6	51,0	54,3		3 (50%)	100/89,0
2021		6	44,8	54,4	/51.1	1 (17%)	83,3/89,3
2020 год		6	46,3	51,9		2 (33)	83,3
2019 год		5	45,8	56,7	52,2	1 (20%)	60/91,6
2018 год		8	45,1	54,8	48,6	2 (25%)	75 /90,5
2017 год		2	54	63/53,7	53,7	1 (50%)	50/94,1
2016 год		7	57,4	57,3		2 (29%)	100

Средний балл по школе – 51,0, что на 6,2 балла выше среднего показателя 2021 года, но на 3,3 балла ниже среднего балла по городу.

Наибольшее количество баллов набрал Блейле А. – 62балла. Этот результата выше наивысшего результата 2021 года на 6 баллов. Результат экзамена по биологии у половины учащихся выше среднегородского показателя. Отмечается положительная динамика успешности выполнения ЕГЭ по биологии в сравнении с предыдущими годами. Успешность выполнения выпускников школы на 11% выше успешности выполнения участников ЕГЭ в городе.

Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение – 0%;
- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов – **83,3%**;
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов – **16,7%**;
- участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов – 0%.

**Для успешной подготовки к итоговой аттестации в 2023 году рекомендовано:**

Проводить системную работу по подготовке к итоговой аттестации, включающую:

- продолжить работу над выявлением затруднений и ликвидацией пробелов в знаниях учащихся;

- обеспечить эффективное использование уроков для подготовки к итоговой аттестации;
- проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации со слабыми учащимися;
- усилить работу с родителями по контролю самоподготовки учащихся;
- усилить работу по отработке заданий на применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание);
- Для получения максимальных баллов при подготовке к экзамену выпускники должны владеть такими межпредметными понятиями, как «диффузия», «осмос», «гидролиз», «гомеостаз», «диполь», «диссоциация», «дыхательная цепь», «коллоидный раствор», «ионизирующее излучение», «парциальное давление» и др, а поэтому необходимо усилить подготовку вопросов, требующих межпредметных знаний
- проведение пробных школьных ЕГЭ (не менее 3 за год).

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 42

**Сравнительная таблица успешности и качества выполнения ЕГЭ по обществознанию**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/РФ	(%) выпускников, превысивших средний балл по городу	Успеваемость по школе/по городу(%)
2022	Соколова Н.Г.	10	72,5	64,6		80	100/94,3
2021	Бровкина А.С. Власенко И.М.	15	54,4	60,1	57,19/ 56,4	27	86,7/90,1
2020	Соколова Н.Г.	15	70,9	59		80	100/90,1
2019	Соколова Н.Г. Власенко И.И.	21	66,1	56,8	54,9	76,2	95,2 / 89
2018	Соколова Н.Г. Мясникова Е.П.	12	61	58,0	54,5	56	100/ 89,2
2017 год			57	57	54,5		89,4
2016 год			63,9	54,7			100

ЕГЭ по обществознанию в 2022 году сдавали 10 человек. Все учащиеся изучали предмет на углублённом уровне.

Средний балл по городу составил 64,6 балла. Средний балл по школе – 72,5 балла, что на 7,9 балла выше городского показателя и на 18,1 балла выше показателя 2021 года. 80 % выпускников превысили средний балл по городу, процент преодолевших порог составляет 100%, что на 5,7 % выше городского показателя. Самый высокий балл 86 получила Беляева М. Этот результат выше наилучшего показателя 2021 года на 16 баллов.

Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение – 0%;
- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов – 20%;
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов – 60%;
- участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов – 20%.

Анализируя ЕГЭ по обществознанию за одиннадцать лет можно сделать следующий вывод:

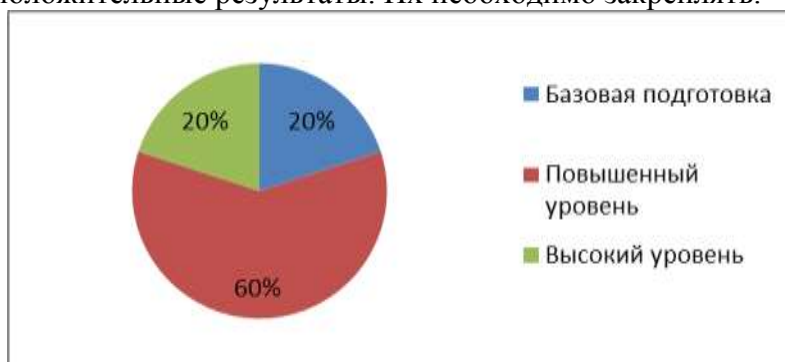
- В этом году продолжилась тенденция перераспределения учащихся с минимального, низкого уровня к повышенному и высокому уровню.



- В 2022 году доля работ с невысокими баллами сократилась до 20%, с с баллами, соответствующими повышенному уровню, выросла до 60%

- впервые численность ребят, написавших на высокие баллы (81-100) составила 20%. Совместно с предыдущим диапазоном(61-80) это число составляет 80%. Это достойное качество знаний.

Можно сделать вывод, что систематическая работа в рамках урока и неаудиторной деятельности дает положительные результаты. Их необходимо закреплять.



### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проводить систематические консультации по данному предмету.
2. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
3. На совещаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Учителю - предметнику составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов.
5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
7. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ИСТОРИЯ

В 2022 году 4 выпускника были участниками ЕГЭ по истории. Они изучали историю на углубленном уровне. Получены результаты: Ткачева Лилия- 69 баллов, Кузьмин Константин- 67 баллов, Артемьева Алина и Дорошенко Максим- 63 балла. Все участники преодолели минимальный порог.

Таблица 43

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/ РФ	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Успеваемость по школе/ по городу (%)
2022	Соколова Н.Г.	4	66	61,7		100	100/98,7
2021	Власенко И.И.	1	48	57,3	55,19/54,9	0	100/ 97,8
2020	Соколова Н.Г.	8	68	57,3		75	11/97,2
2019	Соколова Н.Г. Власенко И.И.	5	62,8	56,9	55,3	60	100/95,7
2018 год		1	51	55,6	52,7	0	100/ 95,5
2017 год			49	56	51,7	33	66,7/ 98
2016 год		2	59,9	52,7		43%	100

Средний балл по школе составил 66 баллов, что на 18 баллов выше результатов 2021 года и на 4,3 балла выше среднего результата по городу. Все учащиеся показали результат выше городского показателя по среднему баллу.

Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение – 0%;
- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов – 0%;
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов – 100%;
- участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов – 0%

### **ЛИТЕРАТУРА**

*Таблица 44*

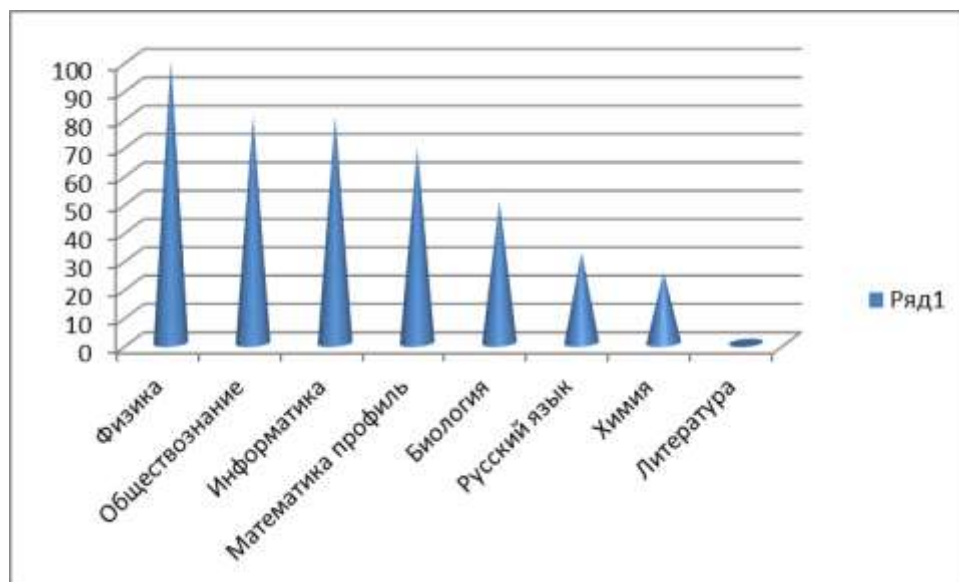
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классу	Средний балл по городу	Средний балл по области/РФ	% выпускников, превысивших средний балл по городу	Успеваемость по школе/ по городу (%)
11А	Тарновская Э.А.	1	37	59,2		0	100/97,6
2021	Никонец К.В.	2	59,5	64	63,73/66	0	100/97,6
2020	Тарновская Э.А.	3	54	62,8		100	50/07,6
2019	Урюпина И.В.	1	58	69,2	63,4	0	100/99,2
2018 год		2	56	61,2	59,6	50	100/ 95,0

В 2022 году 1 выпускница средней школы сдавала ЕГЭ по литературе. Ученица преодолела минимальный порог, что на 2,4% выше доли учащихся, преодолевших минимальный порог по городу. Средний балл по школе составил 37 баллов, что на 22,2 балла ниже среднего результата по городу и на 22,5 балла ниже среднего балла по школе в 2021 году. Этот результат ниже наибольшего количества баллов в 2021 году (Ключева Л. – 62 балла).

*Вывод:* В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования принимали участие 22 выпускника – 100%.

Для сдачи экзаменов по выбору определены предметы: математика профильная – 13 человек (все они осваивали образовательную программу профильного уровня, что составило 59% от общего количества), обществознание – 10 учащихся (все учащиеся осваивали образовательную программы углублённого уровня по экономике и праву и изучали предмет обществознание, что составило 91% от общего количества), физика – 3 учащихся (все учащиеся осваивали образовательную программу углублённого уровня, что составило 43% от общего количества), история – 4 выпускника (3 - осваивали образовательную программу по истории на углублённом уровне - 100%, 1 – на базовом уровне), информатика - 5 человек (4 учащихся осваивали образовательную программу углублённого уровня, что составило 67% от общего количества), биология – 6 человек (все учащиеся осваивали образовательную программу углублённого уровня, что составило 100% от общего количества, литература – 1 человек (изучала предмет на базовом уровне), химия – 4 человека (из них осваивали образовательную программу углублённого уровня 3 человека, что составило 75% от общего количества, 1 выпускница осваивала образовательную программу на базовом уровне).

Предметы, выбранные выпускниками для ГИА, распределились следующим образом:



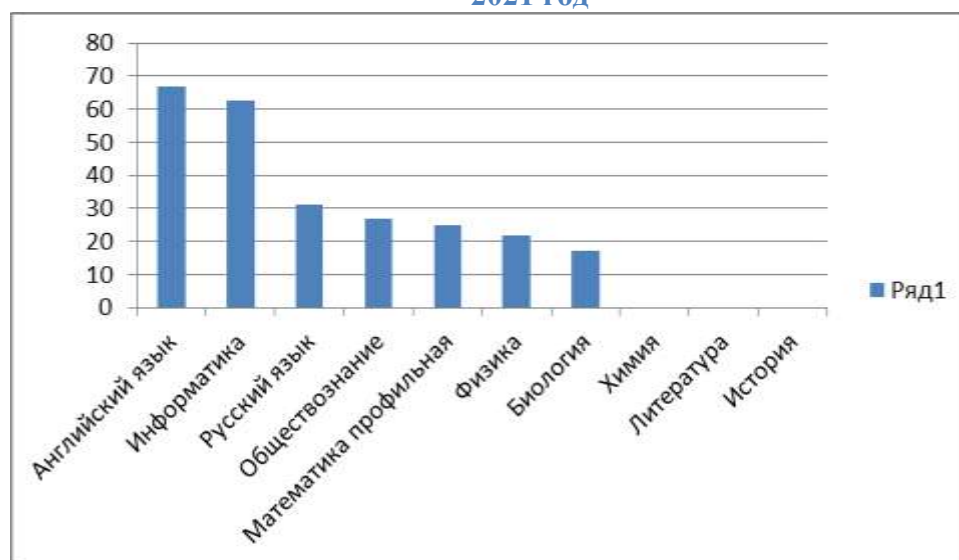
В 2022 году наиболее популярным экзаменом по выбору остается математика профильная (59%), обществознание (45% - на 7% ниже показателя 2021 года), далее по популярности следуют экзамены по биологии (27% - на 65 выше показателя 2021 года), по информатике (23% - на 9% выше показателя 2021 года), по химии (18% - на 4% выше показателя 2021 года), по истории (18% - в 2021 году выбор этого предмета не осуществлялся), по физике (14% - на 17% ниже показателя 2021 года), по биологии (21%), по химии и информатике (14%).

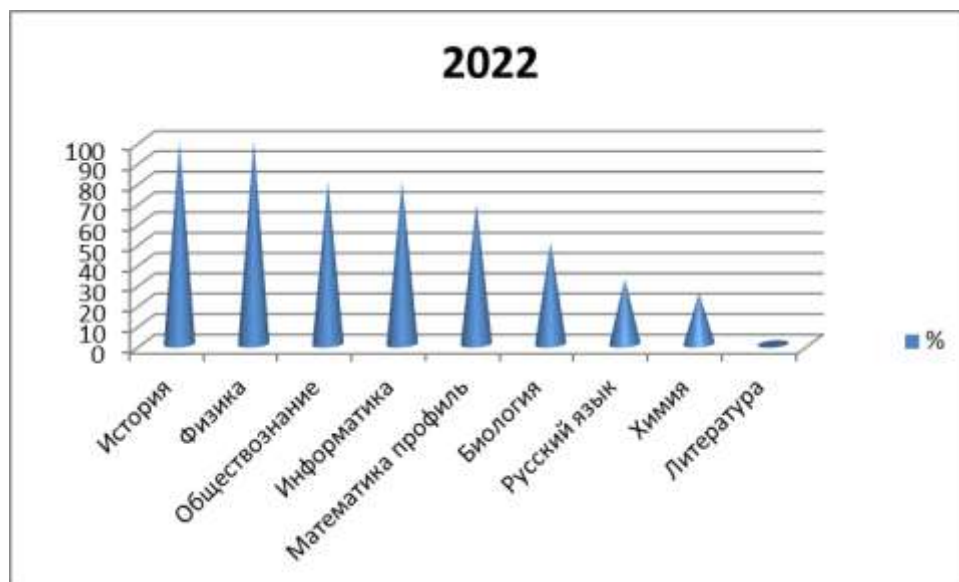
Менее популярные предметы: литература, английский язык. Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод:

влияние на выбор экзамена оказывает необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ и наличие хорошей подготовки к ЕГЭ по предмету.

**Доля выпускников, показавших результаты ЕГЭ выше среднегородского:**

2021 год





Больше половины учащихся, сдающих экзамен, показали результаты выше среднегородского показателя по предметам: история, физика – 100%, информатика, обществознание – 80%, математика – 69%, биология – 50%. По всем остальным предметам доля выпускников, показавших результат ЕГЭ выше среднегородского менее половины: русский язык – 32%, химия – 25%, литература – 0%. Качество результатов единого государственного экзамена 2022 года значительно улучшился по таким предметам, как; обществознание, история, математика, физика, информатика, биология.

Таблица 45

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2022:**

Предметы	Минимальный порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Превысили средний балл по городу (%)
Физика	36	69,0	58,8	100
История	32	66	61,7	100
Информатика	40	75,2	64,6	80
Обществознание	42	72,5	64,6	80
Математика (п)	27	63,2	60,1	69
Биология	36	51,0	54,3	50
Русский язык	24	68	71,7	32
Химия	36	54,3	65,6	25
Литература	32	37	59,2	0

Таблица 46

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2021:**

Предметы	Минимальный порог успешности	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Математика (п)	27		59,8	49,4
Физика	36		58,5	48
Обществознание	42	57,19	60,1	54,4
История	32	55,19	57,3	48
Биология	36		54,4	44,8
Химия	36	55,69	60,7	48,5
Информатика	40		64,1	61,5
Русский язык	24	71,69	73,8	70,4
Литература	32	63,73	64	59,5
Английский язык	22		73,9	69,7

Таблица 47

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2020:**

Предметы	Минимальный порог успешности	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Математика (п)	27		54,9	46
Физика	36		55,9	47,6
Русский язык	24		72	66,3
Литература	32		62,8	54
Биология	36		51,9	46,3
Химия	36		57,1	63,3
Информатика	40		62,5	74,5
Обществознание	42		59	70,9
История	32		57,3	68
Английский язык	22		70,9	76

Все выпускники уровня среднего общего образования освоили минимум содержания образовательных программ по предметам, преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам.

Средний балл государственной итоговой аттестации по 5 сдаваемым предметам из 9-ти – обществознанию, информатике, математике, истории, физике выше среднего балла по городу. По предметам «Биология», «Русский язык» незначительно, по предметам «Литература» и «Химия»- более, чем на 10 баллов. В сравнении с 2021 годом в 2022 году отмечается положительная динамика соотношения среднего балла по школе и по городу: в 2021 году средний балл ЕГЭ выпускников школы по всем предметам был ниже среднегородского показателя.

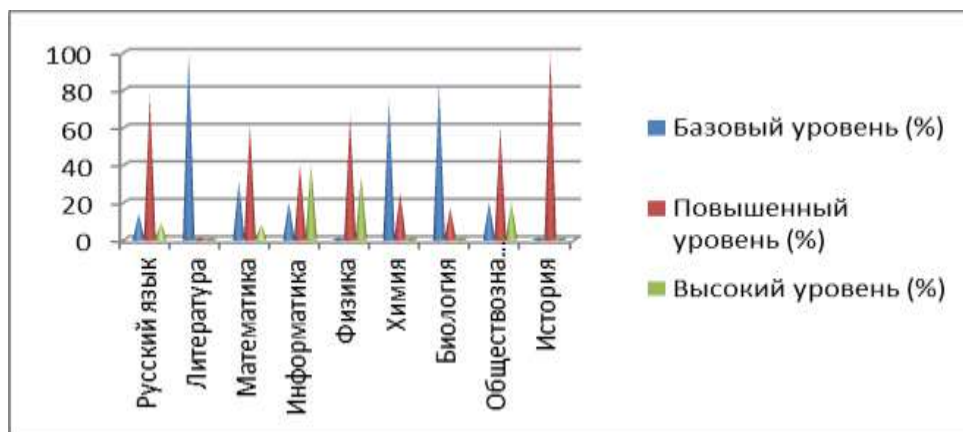
Для детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- участники, не преодолевшие минимальное пороговое значение;
- участники с базовой подготовкой, набравшие балл от минимального порогового значения до 60 тестовых баллов;
- участники с повышенным уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов;
- участники с высоким уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов

Таблица 48

**Распределение выпускников по уровням освоения образовательных программ на основании результатов ЕГЭ**

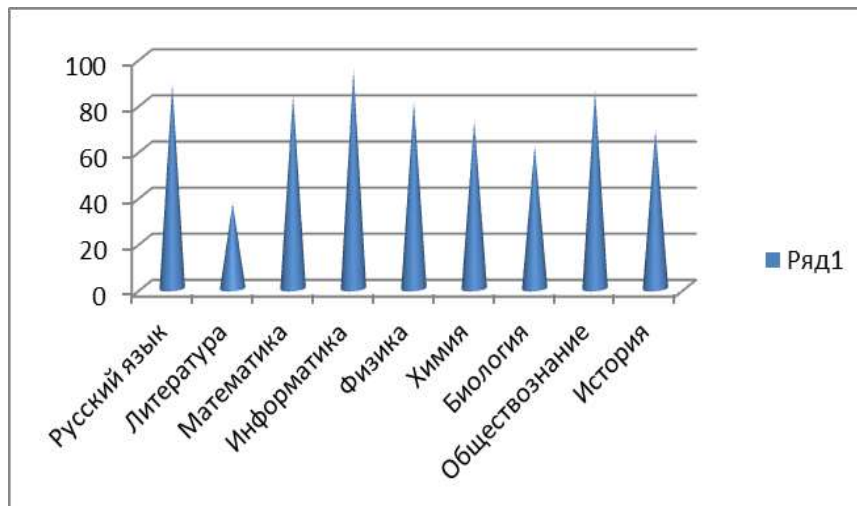
Предмет	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Высокий уровень (%)
Русский язык	14	77	9
Литература	100	0	0
Математика	31	61	8
Информатика	20	40	40
Физика	0	66	34
Химия	75	25	0
Биология	83	17	0
Обществознание	20	60	20
История	0	100	0



В 2022 году большая часть выпускников 11 класса получила результат в диапазоне: от минимального балла до 60 баллов (базовый уровень заданий) по предметам: «Химия» - 75%, «Биология» - 83%; «Литература» - 100%.

Распределение результатов ЕГЭ по предметам учащихся, получивших результаты в диапазоне повышенного уровня и высоко уровня (61-100 баллов) выглядит следующим образом: «История», «Физика» - 100%, «Русский язык» - 86%, «Обществознание», «Информатика» - 80%, «Математика» - 60%. В том числе, учащиеся показали освоение образовательных программ на высоком уровне по предметам: «Информатика» - 40%, Физика – 34%, «Обществознание» - 20%, «Русский язык» - 9%, «Математика» - 8%.

Самые высокие результаты, полученные участниками ЕГЭ по предметам: по информатике – 95 баллов (Апатенко А.), по русскому языку – 89 баллов (Апатенко А.), по обществознанию – 86 баллов (Беляева М.), по математике – 84 балла (Сличенко Д.), по физике – 81 балл (Сличенко Д.), по химии – 73 балла (Блейле А.), по истории – 69 баллов (Ткачёва Л.), по биологии – 62 балла (Блейле А.) .



Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

На медаль «За особые успехи в учении» претендовали 2 выпускника – Апатенко А., Сличенко Д., как имеющие итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана за уровень среднего общего образования. Все они выполнили условия получения медали согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: успешно сдали экзамены по выбору и набрали более 70 баллов по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» на едином государственном экзамене.

**Результаты сдачи ЕГЭ претендентами на аттестат с отличием:**

№ п/п	Предмет	Количество баллов			
		Апатенко А..	Сличенко Д.		
1.	Русский язык	89	82		
2.	Математика (п)	78	84		
3.	Физика		81		
4.	Обществознание	70			
5.	Биология				
6.	Информатика	95			
7.	Англ.язык				
<b>ИТОГО по 3 предметам</b>		<b>262</b>	<b>247</b>		
<b>2021–по 3-м предметам</b>		<b>229</b>	<b>231</b>	<b>204</b>	<b>250</b>
2019 - по 3-и предметам		<b>253</b>	<b>235</b>	<b>243</b>	<b>270</b>
2018 - по 3-м предметам		209	176	201	221

Претенденты на медаль по трём предметам получили: Сличенко Д. - 247 баллов, Апатенко А. – 262 балла. Этот показатель выше показателя 2021 года: претенденты на медаль в прошлом году набрали по трём сдаваемым предметам от 190 до 250 баллов.

**В 2022 году наблюдается:**

- положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации 2022 года 7 предметам из 9-ти: по физике, истории, обществознанию, биологии, информатике, математике, информатике;

- средний балл ЕГЭ по 5 предметам из 9-ти значительно выше среднего балла по городу: обществознанию, истории, математике, физике, информатике;

- отсутствие неудовлетворительного результата ЕГЭ по всем сдаваемым предметам;

- все претенденты на аттестат с отличием получили медаль «За особые успехи в учении».

22 выпускника (100%) успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании;

22 человека (100%) преодолели минимальный порог по предметам по выбору и получили возможность поступить в те ВУЗы, в которые планировали поступать, что явилось следствием:

- системной работы учителей, работающих в 11 классе: математики -Пичугиной Т.А., русского языка – Тарновской Э.А., информатики - Мохневой Т.В., обществознания и истории – Соколовой Н.Г., химии - Кожемякиной Л.В., биологии – Исаевой М.Ю., физики – Ершовой А.А. по подготовке к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, включающей эффективное использование уроков для подготовки к итоговой аттестации, проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, работа с родителями, использование различных источников контрольно-измерительных материалов;

- эффективной реализации образовательных программ углублённого уровня и выбор выпускниками тех предметов, которые изучались на профильном уровне;

- эффективной координационной работы классного руководителя Соколовой Н.Г.

**В ходе анализа результатов ЕГЭ выявлены проблемы:**

1. Недобросовестное отношение выпускников к подготовке к некоторым экзаменам и рассмотрение их как запасного варианта.

2. Невысокий уровень систематической базовой подготовки у отдельных учащихся. Серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету у отдельных выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Наличие пробелов в знаниях учащихся, имеющих отметку «3» по предмету за уровень основного общего образования.

3. Отсутствие опыта выполнения заданий высокого уровня у учащихся с высокими учебными возможностями. Неэффективное использование дифференцированного подхода.

4. Недостаточная методическая компетенция у учителей для эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на повышенном уровне.

5. Недостаточно высокий уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) по сопровождению подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Весной и осенью 2022 года учащиеся школы писали всероссийские проверочные работы:

Весной 2022 года в 4 классе по русскому языку и в 11 классе по английскому языку и истории.

Осенью 2022 года были проведены ВПР в 5 классе по математике и окружающему миру, в 6 классе по математике, русскому языку и биологии, в 7 классе – русский язык и математика, в 8 классе - русский язык, математика, английский язык, 9 класс - русский язык и математика.

Цель проведения ВПР - провести независимую оценку уровня освоения образовательных программ, выявить имеющиеся затруднения.

#### ВПР весна 2022 года

В 11 классе учащиеся должны были выполнить ВПР хотя бы по одному предмету, который не вынесен на Государственную итоговую аттестацию.

Статистика по отметкам по проведенным ВПР представлена в таблице 50.

Таблица 50

Отметка	Русский язык 4 класс	%	История 11 класс	%	Англ. Язык 11 класс	%
Кол-во писавших	77		14		3	
2	0	0	0	0	0	0
3	30	38,96	6	42,86	0	0
4	39	50,65	8	57,14	1	33,33
5	8	10,39	0	0	2	66,67

Таблица 51

#### Русский язык 4 класс

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	37,66	343	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	58,44	2726	74,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9	570	15,66
Всего	77	100	3639	100

Таблица 52

#### История 11 класс

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29	135	17,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71	575	75,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	50	6,58
Всего	14	100	760	100



## Английский язык 11 класс

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < тметка по журналу) %	0	0	68	16,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33	292	70,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67	56	13,46
Всего	3	100	416	100

По результатам выполнения ВПР следует констатировать, что хотя все ученики справились с выполняемыми работами, однако более трети учащихся в 4-х классах и более половины учеников в 11 классе не показывают результаты выше четвертных или полугодовых. Этот факт тем более бросается в глаза, что уровень качества знаний по результатам школьного мониторинга в этих классах выше 80 %.

Написали работу без понижения отметки за четверть только учащиеся 11 класса по английскому языку.

По истории получили отметку ниже отметки за полугодие 9 учащихся 11 класса.

По русскому языку отметки ниже четвертной показали 29 учащихся:

4В класс - 5 человек,

4Б класс – 11 человек,

4А класс - 14 человек.

Учащиеся испытывают определённые затруднения по отдельным блокам основных образовательных программ.

По каждому из предметов выявлены группы умений, которые вызывают у учащихся определенные затруднения.

На заседаниях МО необходимо подробно рассмотреть эту информацию и при организации повторения, планирования и проведении уроков обратить внимание на виды заданий и формы деятельности, которые формируют эти умения.

**Группы умений, по которым учащиеся испытывают образовательные дефициты и которыми владеют 50 и менее % учащихся от числа писавших ВПР:**

***Русский язык 4 класс***

- **Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;** адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- **Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.** Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- **Умение на основе данной информации** и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Английский язык 11 класс***

- **умение осуществлять тематическое монологическое высказывание** (описание выбранной фотографии).

***История 11 класс***

- **Умение проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- **Умение работать с исторической картой и умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- **Умение устанавливать причинно-следственные связи;** систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### ВПР осень 2022 год

Статистика по отметкам по проведенным ВПР представлена в таблицах ниже.

#### Результаты ВПР в 5 классах

Таблица 54

Отметка	математика 4 класс	%	Окр. Мир 4 класс	%
Кол-во писавших	77		74	
2	0	0	0	0
3	15	19,48	24	32,43
4	40	51,95	40	54,05
5	22	28,57	10	13,51

#### Математика 5 класс

Таблица 55

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	33,77	378	10,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	50,65	2969	80,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,58	353	9,54
Всего	77	100	3707	100

#### Окружающий мир 5 класс

Таблица 56

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	69,86	812	22,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	28,77	2601	73,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37	141	3,97
Всего	74	100	3556	100

## Результаты ВПР в 6 классах

Таблица 57

Отметка	Русский язык 6 класс	%	математика 6 класс	%	биология 6 класс	%
Кол-во писавших	77		87		88	
2	1	1,30	0	0	13	14,77
3	36	46,75	38	43,68	36	40,91
4	25	32,47	25	28,74	28	31,82
5	15	19,48	24	27,59	11	12,50

### Русский язык 6 класс

Таблица 58

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	50,65	614	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	44,16	2527	76,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,19	160	4,85
Всего	77	100	3301	100

### Математика 6 класс

Таблица 59

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	41,38	537	16,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	48,28	2530	76,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,34	257	7,73
Всего	87	100	3329	100

### Биология 6 класс

Таблица 60

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	82,95	752	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	17,05	1949	69,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	86	3,09
Всего	88	100	2791	100

## Результаты ВПР в 7 классах

Таблица 61

Отметка	Русский язык 7 класс	%	математика 7 класс	%
Кол-во писавших	73		81	
2	0	0	0	0
3	34	46,58	59	72,84
4	29	39,73	20	24,69
5	10	13,70	2	2,47

### Русский язык 7 класс

Таблица 62

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	30,14	522	16,03

журналу) %				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	63,01	2583	79,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,85	151	4,64
Всего	73	100	3261	100

### Математика 7 класс

Таблица 63

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	59,26	323	18,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	39,51	1331	78,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23	52	3,05
Всего	81	100	1706	100

### Результаты ВПР в 7 классах

Таблица 64

Отметка	Русский язык 8 класс	%	математика 8 класс	%	Английский язык 8 класс	%
Кол-во писавших	77		81		75	
2	0	0	0	0	1	1,33
3	19	24,68	44	54,32	51	68,00
4	44	57,14	34	41,98	18	24,00
5	14	18,18	3	3,70	5	6,67

### Русский язык 8 класс

Таблица 65

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	25,97	552	16,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	57,14	2715	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	16,88	111	3,29
Всего	77	77	3383	100

### Математика 8 класс

Таблица 66

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	44,44	216	13,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	51,85	1250	80,80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,7	81	5,24
Всего	81	100	1547	100

### Английский язык 8 класс

Таблица 67

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	56,00	395	27,28

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	40,00	1003	69,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,00	50	3,45
Всего	75	100	1449	100

### Результаты ВПР в 7 классах

Таблица 68

Отметка	Русский язык 9 класс	%	математика 9 класс	%
Кол-во писавших	77		81	
2	0	0	0	0
3	19	24,68	44	54,32
4	44	57,14	34	41,98
5	14	18,18	3	3,70

### Русский язык 9 класс

Таблица 69

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	24,64	358	14,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	53,62	1918	78,80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	21,74	158	6,49
Всего	69	100	2435	100

### Математика 9 класс

Таблица 70

	МБОУ СОШ № 20		Город Белгород	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	38,75	236	23,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	60,00	751	73,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25	28	2,76
Всего	80	100	1015	100

В целом по школе подтвердили отметки по всем предметам в рамках ВПР 51,3% учащихся. Вторая половина учеников либо написали на отметки ниже, либо выше четвертной.

Показатель подтвержденных отметок ниже 50% процентов по предметам:

Окружающий мир 5 класс, русский язык 6 класс, биология 6 класс, математика 7 класс, английский язык 8 класс.

По каждому из предметов выявлены группы умений, которые вызывают у учащихся определенные затруднения.

На заседаниях МО необходимо подробно рассмотреть эту информацию и при организации повторения, планирования и проведении уроков обратить внимание на виды заданий и формы деятельности, которые формируют эти умения.

Задания, вызвавшие затруднения

Русский язык 6 класс

В 6 классе учащиеся испытывают трудности в умении распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Половина учеников не умеют распознавать значения фразеологической единицы и на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; не умеют умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Не всегда правильно умеют распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, соблюдать культуру говорения и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

В 7-х классах по русскому языку самый низкий показатель достижения планируемых результатов 54% по показателю владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Все остальные показатели на хорошем уровне, что само по себе свидетельствует о достаточной сформированности проверяемых умений и навыков в соответствии с ФГОС умений;

В 8 классе у отдельных учеников имеются трудности в умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

По математике в 5-х классах следует уделять больше внимания овладению учащимися основами логического и алгоритмического мышления.

Отрабатывать алгоритм решения задач в 3–4 действия.

В 6-х классах недостаточно развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Вызывает затруднение умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Трудности в решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, в умении выделять эти величины и отношения между ними; находить процентное отношение двух чисел, решать несложные логические задачи методом рассуждений, умение решать задачи повышенной трудности. Пространственное представление и умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» также недостаточно сформировано.

В 7 классе только 38% учащихся владеют навыками письменных вычислений, умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности могут лишь 10% учащихся.

В 8 классе - имеются проблемы с овладением системой функциональных понятий, развитием умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

Следует обратить внимание и на способность учащихся анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В 9 классе - трудности в овладении геометрическим языком, системой знаний о плоских фигурах и их свойствах, в использовании геометрических понятий и теорем,

применении геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Ученики недостаточно хорошо умеют точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении заданий по предмету «Окружающий мир» в 4-х классов наиболее проблемными оказались задания, предполагающие освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

У учащихся возникают определенные трудности при вычленении содержащихся в тексте основных событий; сравнении объектов, описанных в тексте, с выделением 2-3 существенных признаков; проведении несложных наблюдений в окружающей среде; в создании и преобразовании моделей и схем для решения задач

Итоги выполнения заданий по Биологии показывали, что у шестиклассников недостаточный уровень развития умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в рамках тем «Царство Растения. Царство Животные» и «Свойства живых организмов».

Имеются затруднения в оценивании последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; в осознании необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

При изучении курса «Биология» необходимо обратить внимание на вопросы, освещающие роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

По предмету «Иностранный язык «английский» в 7 классе недостаточно сформирован навык аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы.

#### **Выводы:**

Все задания ВПР направлены на проверку достижения планируемых результатов, заложенных в блоке ученик научится и ученик получит возможность научиться ООП и имеют практическую направленность, и поверяют умение применять изученный теоретический материал при выполнении различных задач: работа с картой, текстом, табличными данными, аргументация ответа или точки зрения, построение связанного высказывания на основе предложенного задания, практические задания, основанные на знании правил, формул, фактов.

Успешность учеников в учебной деятельности была и остается одним из наиболее важных показателей в рейтинге образовательных достижений.

В целом результаты выполнения ВПР в 2022 году положительные.

Во многом успешному прохождению независимой оценки качества образования способствует и та работа, которую педагоги школы проводят в рамках проекта «К успеху вместе!».

Цель проекта – оказать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь не менее 100 % учащимся школы, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

В рамках реализации проекта были выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении, на каждого ученика составлены диагностические карты, организовано проведение индивидуальных консультаций и занятий. Безусловно, что индивидуальный подход дал свои положительные плоды, позволив многим ученикам успешно выполнить

ВПР, успешно завершить учебный год, ликвидировать пусть и не все, имеющиеся пробелы.

Вместе с тем, при сравнении отметки за четверть и результата выполнения ВПР выявлена проблема недостаточной объективности оценивания: имеется большая группа учащихся по всем предметам показывающая результаты по итогам проведения ВПР как выше так и ниже четвертных.

**Рекомендации:**

Планируя уроки, учителям-предметникам:

- развивать у учащихся умение комплексного применения знаний, развивать умение работать с различными источниками информации, учить видеть закономерность, сравнивать объекты, данные, делать умозаключения;

- работать над усвоением опорных знаний, понятий, определений;

- на этапе получения обратной связи при контроле использовать формирующее оценивание, при котором успехи и неудачи ученика сравнивают с его собственными, а каждая отметка, которую получает ученик аргументируется, обеспечивая его продвижение к успеху.

- развивать навыки самооценки;

- добиваться объективности оценивания опираясь на критерии, предъявляемые к отметке.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов**

В 2022 году проходила защита индивидуальных итоговых проектов на уровне основного общего образования.

Защита индивидуальных итоговых проектов проходила в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом директора школы от 31.08.2021 г. № 642-од.

В ходе подготовки и защиты проектов учащиеся продемонстрировали:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

80 выпускника 9-х классов получили повышенный уровень по итогам защиты проектов и 9 выпускников - базовый.

**Выводы:**

Индивидуальный итоговый проект – является важным инструментом оценки достижения метапредметных умений учащимися уровня ООО.

В 2022 году все ученики успешно защитили индивидуальные проекты на уровне не ниже базового, чему способствовала налаженная планомерная работа учителей предметников, администрации школы.

**Рекомендации:**



1. В 2023 году продолжить работу на ИИП на уровне основного и среднего общего образования.
2. При организации работы учитывать интересы и предпочтения учащихся.
3. Обратить внимание на культуру оформления текстовой части ИИП.

#### 4.4 Результативность участия в мероприятиях различного уровня

Выявление и поддержка одаренных детей было и остается одним из важнейших направлений работы школы: Эта работа имеет несколько направлений: организация участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников, участие в исследовательской и проектной деятельности, участие в учебных и творческих конкурсах.

В январе 2022 года учащиеся школы участвовали в региональном этапе олимпиады по физике, обществознанию, праву, экономике.

По обществознанию завоевано победное место, а по физике, экономике и праву - призовые.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний,

Анализ участия школьников в школьном этапе ВсОШ показал следующее:

- учащиеся МБОУ СОШ № 20 приняли участие в олимпиаде по 19 предметам: физика, экология, технология, география, право, искусство (МХК), биология, обществознание, английский язык, ОБЖ, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, информатика, экономика, астрономия. Не принимали участие в олимпиаде по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому языкам;

- 6 из 19 предметных олимпиад проводились центром образования «Сириус» на платформе «Сириус. Курсы». В число шести олимпиад вошли олимпиады по предметам: физика, астрономия, химия, математика, биология, информатика. Каждому участнику этих предметных олимпиад был выдан индивидуальный код, по которому осуществлялся вход на олимпиаду;

- в школьном этапе олимпиады могли принять участие все желающие учащиеся, проявляющие интерес к предметам;

- количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода представлен в таблицах.

Таблица 71

№п п	Предмет	Всего участий								Общее кол-во	Кол-во апелляц ий
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Английский язык	-	5	12	3	2	2	0	0	24	0
2	Астрономия	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	-	15	12	8	9	6	8	4	62	0
4	География	-	3	3	3	1	2	0	0	12	0
5	Информатика и ИКТ	-	9	7	2	2	5	2	0	27	0
6	История	-	12	12	4	7	3	0	1	39	1
7	Искусство (МХК)	-	2	3	0	5	0	0	0	10	0
8	Литература	-	5	9	4	7	4	0	0	29	0
9	Математика	23	30	22	15	4	13	15	0	122	0
10	Немецкий язык	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0
11	Обществознание	-	1	3	9	1	5	4	1	24	0
12	ОБЖ	-	7	0	2	1	0	0	0	10	0
13	Право	-	0	0	0	0	0	12	6	18	0
14	Русский язык	22	19	19	2	3	3	0	1	69	0
15	Технология	-	2	6	2	2	0	0	0	12	0
16	Физика	-	0	6	2	0	6	1	2	17	0

17	Физическая культура	-	18	4	0	1	2	0	0	25	0
18	Французский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0
19	Химия	-	-	-	-	3	3	8	3	17	0
20	Экология	-	5	0	1	6	0	0	0	12	0
21	Экономика	-	0	0	0	0	1	0	1	2	0
22	Итальянский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0
23	Китайский язык	-	0	0	0	0	0	0	1	1	0
24	Испанский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0
<b>ВСЕГО:</b>		<b>45</b>	<b>133</b>	<b>118</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>532</b>	<b>1</b>

**Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по параллелям классов в сравнении с предыдущим годом составило**

*Таблица 72*

Класс	I школьник – I олимпиада								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2021-2022	69	75	36	40	30	30	22	32	334
2022-2023	45	133	118	57	54	55	50	20	532

*Таблица 73*

Количество участников (Один ученик считается один раз)								Итого	
4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	4-11кл.	
<b>41</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>186 чел.</b>	<b>2021-2022 уч.г</b>
<b>23</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>243 чел.</b>	<b>2022-2023 уч.г.</b>

В сравнении с тремя предыдущими учебными годами в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам приняли участие:

*Таблица 74*

Наименование олимпиады	Количество участников			
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
физика	20	17	19	<b>17</b>
экология	18	2	4	<b>12</b>
технология	12	8	9	<b>12</b>
география	51	28	13	<b>12</b>
право	30	7	9	<b>18</b>
Искусство (МХК)	35	5	10	<b>10</b>
биология	63	31	29	<b>62</b>
обществознание	55	28	16	<b>24</b>
информатика и ИКТ	7	7	12	<b>27</b>
английский язык	27	16	18	<b>24</b>
ОБЖ	16	5	3	<b>10</b>
русский язык	56	68	49	<b>69</b>
математика	80	75	98	<b>122</b>
литература	9	16	7	<b>29</b>
физическая культура	10	15	7	<b>25</b>
история	47	23	14	<b>39</b>
немецкий язык	0	1	0	<b>0</b>
химия	11	9	9	<b>17</b>
астрономия	0	2	5	<b>0</b>
экономика	24	7	3	<b>2</b>
Китайский язык	2	0	0	<b>1</b>
Итальянский язык	1	0	0	<b>0</b>
итого	574	370	334	<b>532</b>

Количество победителей и призеров по отдельным предметам и количество учащихся, вышедших в муниципальный этап олимпиады распределилось следующим образом:

*Таблица 75*

№	Предмет	Общее	Кол-во	Кол-во	Кол-во
---	---------	-------	--------	--------	--------

п/п		количество участников	победителей	призеров	участников муниципального этапа
1	Английский язык	24	3	6	0
2	Астрономия	0			0
3	Биология	62	7	18	1
4	География	12	3	1	1
5	Информатика и ИКТ	27	3	5	1
6	История	39	5	11	2
7	Искусство (МХК)	10	2	2	3
8	Литература	29	5	6	0
9	Математика	122	10	40	3
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	24	4	4	2
12	ОБЖ	10	2	2	1
13	Право	18	2	5	1
14	Русский язык	69	6	23	0
15	Технология	12	1	0	0
16	Физика	17	2	2	1
17	Физическая культура	25	2	7	0
18	Французский язык	0	0	0	0
19	Химия	17	4	4	0
20	Экология	12	2	2	2
21	Экономика	2	0	0	1
22	Итальянский язык	0	0	0	0
23	Китайский язык	1	0	1	1
24	Испанский язык	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	532	63	139	20

Победителями и призерами стали 139 учащихся против 101 учеников в 2021 году.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы принимали участие по следующим предметам: ОБЖ, Право, Физика, Информатика, Математика, Биология, География, Искусство, История, Обществознание, Экономика, Экология, Китайский язык., и стали призерами по Физике, Математике, Информатике и Китайскому языку.

На региональный этап олимпиады в 2023 году вышли учащиеся по Физике, Математике и Информатике.

Таким образом, итоги школьного этапа олимпиады показали, что в целом учащиеся проявляют активность и заинтересованность к участию в олимпиаде. По каждому предмету есть ученики, показывающие достаточно высокие результаты освоения основной образовательной программы и ставшие победителями и призерами

Наибольший интерес к участию в олимпиаде выражен у школьников 4- 6 классов. Это объясняется тем, что для четвероклассников это новый вид деятельности (они участвуют во всероссийской олимпиаде школьников впервые, а в 5,6 классах ученики начинают изучать новые предметы и хотят попробовать свои силы.

Наиболее низкая активность в 7 классах, хотя и среди семиклассников выделилась группа учеников, проявляющих интерес к научному знанию, которые приняли участие в нескольких олимпиадах.

В старших классах ученики подходят к выбору олимпиады более избирательно с учетом сформировавшихся предпочтений и направлений, профиля, по которому они обучаются.

**Ученики школы активно участвовали в конкурсном движении.**

**Учащиеся школы стали активными участниками муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий:**

Международный очный конкурс «Наследники Победы» - два лауреата I степени и Лауреат III степени;

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - лауреат;

II Всероссийский патриотический конкурс «Мы Россияне» - Гран-при;  
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» - 2 победителя и призер;  
Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов – дипломант;  
Всероссийская научно-практическая конференция НОУ Воронежского государственного университета – призер;  
Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Черноземья» - 1 призер;  
Региональная научно-практическая конференция школьников «Взгляд в Будущее» - 3 призера;  
Региональные этапы конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Леонардо» - призер/лауреат;  
Региональный конкурс «Читаем классику» - 1 место;  
Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна» - победители и призеры;  
Региональный конкурс «Я в музее» - 1 победитель;  
Региональная заочная интернет-олимпиада по естественно-научной грамотности ОГАОУ ДПО «БелИРО» - призер;  
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - призер;  
Областная выставка «Творчество без границ» - 1 победитель и 2 призера;  
Областная неделя «Музей и дети» - победитель;  
Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники (письмо дугу)», номинация «За мир во всем мире»-1победитель;  
Региональный конкурс «Co3Дай» по 3D- моделированию – финалист;  
Областная выставка-конкурс «Родной природы красота» - победитель;  
Финал XV регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» - призер;  
Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей! – 1 призер;  
Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» - 2 призера  
Муниципальный этап регионального конкурса «Отечество» - 1 победитель;  
Муниципальный этап регионального конкурса «Белгородский сувенир» - 1 призер;  
Муниципальный этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!» - призер;  
Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества «Детство, опаленное войной» - 2 призера;  
Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира» – 2 призера;  
Городская спартакиада команд 5-6 классов, военно-патриотических клубов и отрядов «ЮНАРМИЯ» - призер;  
Муниципальный этап областного фестиваля «Пасхальные традиции» - 2 призера;  
Муниципальный конкурс технических проектов «Техно Идея» - 1 призер;  
Муниципальный конкурс буклетов на английском языке «Новогоднее путешествие – 2022» - 3 призера;  
Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» - 3 призера;  
Городские соревнования по легкой атлетике в зачет 64- спартакиады – призер;  
Соревнования по волейболу в зачет 64 Спартакиады школьников – призер;  
Соревнования по мини-футболу в зачет 64 Спартакиады школьников – призер;  
Городские соревнования по лапте в зачет 64 городской Спартакиады школьников – победитель;  
Городской конкурс чтецов «Мудрее басни в мире нет!», призеры

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призер

Кроме того ученик 8А класса Пеньков Денис дважды успешно проходил отборочные туры и обучение в образовательном центре «Сириус».

Всего в конкурсных мероприятиях на уровнях от школьного до международного приняло участие 850 учащихся. На муниципальном региональном, всероссийском и международном уровнях 293 человека, что составило 34,2%. Завоевано 132 призовых и победных мест в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Таким образом, в школе созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Работает научное общество, учителя уделяют внимание формированию интеллектуальных, исследовательских и творческих компетенций у школьников на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

#### **Выводы:**

1. В школе ведется планомерная работа по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию условий для интеллектуального и творческого развития школьников, вовлечению их в познавательную деятельность.

2. Учащиеся школы добиваются позитивных результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях на всех уровнях.

3. Вместе с тем отмечается снижение уровня победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.

#### **Рекомендации:**

Необходимо:

1) продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети», привлекать к участию в конкурсах разной направленности более широкий круг учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) добиваться большей результативности на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, восстановить завоевания 2019 года, когда школа имела 17 победных и призовых мест;

3) всем методическим объединениям, учителям - предметникам изучить календарь конкурсных мероприятий и добиваться активного участия в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), проектной деятельности.

### **4.5 Организация и результаты воспитательной работы**

В 2022 году педагогический коллектив работал в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой обозначена цель и приоритетная задача воспитания подрастающего поколения: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целостный педагогический процесс в школе в течение года строился в соответствии с системно-деятельностным подходом в соответствии с требованиями ФГОС, на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса велась в соответствии с рабочей программой воспитания. С сентября 2022г. в школе проводятся еженедельные занятия курса «Разговоры о важном», начинается с гимна России, подъема флага.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в деятельности педагогов школы. Педагоги и учащиеся школы активно приняли участие во всех городских гражданско-патриотических акциях. В 2022 году, учащиеся и педагоги участвовали в проведении онлайн-акций и мероприятий, проводимых в дистанционном формате. Педагоги, учащиеся и их родители принимают активное участие во

всероссийских акциях «Добрая суббота» и «Воскресенье с семьей». С февраля 2022г. педагоги, учащиеся и их родители принимают активное участие в ставшей традиционной акции «Из дома с любовью», направленной на сбор гуманитарной помощи участникам специальной военной операции.

В 2022 году были проведены: экскурсия в музеи города, парад юнармейцев, посвященный Дню защитника Отечества, школьные спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!», праздник «Молодежь и весна», школьный конкурс военно-патриотической песни в 1-11 классах, библиотечный урок «Блокадный хлеб», уроки Мужества с приглашением почетных гостей, конкурсы рисунков, плакатов. Центром военно-патриотического воспитания среди учащихся школы и жителей микрорайона является Музей Боевой славы, которым руководит Урюпина И.В. Клубом «Поиск» проводится исследовательская работа, музейные уроки и экскурсии для учащихся школы, воспитанников детских садов, жителей микрорайона. По материалам исследований разработана литературно-музыкальная композиция и музейный урок «Пионеры-герои». Было проведено 67 обзорных экскурсий по музею Боевой Славы, 32 тематических, 35 экскурсии по временной выставке.

В 2022 г. по инициативе генерала юстиции Российской Федерации Бастрькина А.И., губернатора Белгородской области Гладкова В.В. и при поддержке министра образования Белгородской области Милехина А.В. в школе открыт первый в области кадетский класс следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области. Торжественная церемония принятия клятвы первым кадетским классом (5В) состоялась 16 мая 2022 г. В кадетских классах имеется профильная направленность. Проводятся внеурочные занятия по программам «Азбука кадета», «Строевая подготовка». В более старших классах планируется введение дополнительных часов по обществознанию. Упор в воспитательной деятельности делается на формирование гражданской позиции обучающихся. В сотрудничестве с представителями Следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области проводятся следующие мероприятия: Экскурсионные мероприятия в Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области в музей истории Следственного комитета, в класс криминалистики экскурсии по городу и области; классные часы, посвященные памятным датам и праздникам, праздник посвящения в кадеты, школьный кадетский бал; телемосты с кадетскими классами города Волгограда, г.Майкоп Республики Адегея в рамках проекта «Патриоты Отечества»

С учащимися в течение года были проведены классные часы разнообразной тематики, которые способствовали расширению культурного кругозора, освоению культурного наследия народов России и мира, воспитанию патриотических и эстетических чувств.

В целях развития индивидуальных творческих способностей проведен творческий фестиваль, который проходил в течение всего времени и был приурочен к государственным праздникам. Ребята показали свои умения и достижения в различных номинациях «Хоровое пение», «Художественное слово», «Художественное творчество», «Декоративное творчество», «Спорт».

С целью воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ученики школы были включены в разнообразные трудовые операции, десанты, коллективные творческие дела. Проводились беседы по профориентации с учащимися 6-11 классов, которые включали информацию об учебной базе города и особенностях рынка труда, диагностику профессиональных интересов и склонностей, с сентября по декабрь 2022г. школа принимала участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделялось формированию у учащихся экологической культуры и здорового образа жизни. Проведение в рамках программы «Школа здоровья» ежедневной утренней зарядки, динамической паузы в начальной школе, физкультминуток на уроках, общешкольных спортивных соревнований по различным видам спорта, организация занятий учащихся в спортивных секциях, обеспечение их качественным горячим питанием, молоком, медом способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Была продолжена работа по программе «Полезные привычки», цель которой профилактика девиантного поведения учащихся. К работе с трудновоспитуемыми подростками были подключены все службы: администрация школы, психологи, инспекторы ОДН, медработники. На каждого ученика заполнены социально-реабилитационные карты, закреплены педагоги-наставники, а также составлены планы реабилитационной работы.

В школе с успехом реализуется проект «Наставничество». Старшие классы являются шестьющими над младшими, они проводят совместные праздники, организуются совместные выступления на школьных мероприятиях, коллективно участвуют в городских конкурсах.

В течение года на базе школы и вне школы посещали кружки, секции, клубы 96% учащихся. Учащиеся 1-11-х классов были заняты в различных объединениях по внеурочной деятельности.

Вместе с тем в течение года на внутришкольный учет были поставлены 2 учащихся (1 ребенок был снят с учета по исправлению), было зафиксировано 2 правонарушения, на учете в ОДН состоит 3 учащихся. На учете в полиции и в КДН и ЗП состоят 4 семьи, на внутришкольном – 4 семьи.

Задача школы - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи и организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Со стороны школы родителям в течение года оказывалась психолого - педагогическая помощь: консультации педагогов - психологов, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, интернет безопасности, безнадзорности и правонарушений.

В 2022 году лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, в различных школьных конкурсах, городских конкурсах, занимали призовые места, в школе была начата подготовка к открытию первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», торжественная церемония открытия состоялась 03.03.2023г. С сентября 2022г. в школе введена ставка Советника директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2022 учебный год, реализованы.

#### **Выводы:**

Организация воспитательной работы школы строится на основе рабочей программы воспитания и направлена на достижение целевых установок программы.

Система мероприятий обеспечивает активное вовлечение школьников в различные виды деятельности. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых имеет положительные результаты и значительный потенциал для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации подрастающего поколения в условиях современных требований.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам школы организовывать для учащихся (педагоги участвуют наравне с детьми) совместные спортивные, интеллектуальные и творческие мероприятия.
2. Привлекать учащихся к оформлению и созданию тематических уголков и фотозон в школе и на территории школы.
3. Классным руководителям, психологам, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков.
4. Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

5. Продолжить реализацию проекта «Наставничество» старших классов над младшими

6. Активно включать учащихся в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

7. Развивать кадетское движение в школе, привлекать к проведению тематических мероприятий кураторов из следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области

#### 4.6 Востребованность выпускников. Продолжение обучения выпускниками

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам распределения выпускников по окончании уровня основного общего и среднего общего образования. Хорошая подготовка выпускников даёт им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство.

Ежегодно в школе распределение выпускников

**Количество выпускников на уровне основного общего образования в 2022 году: 90 учащихся**

Количество выпускников

1. Поступили в 10 класс МБОУ СОШ № 20 на уровень СОО - 26 человек.

В другие СОШ г. Белгорода – 1 учащийся

В другие СОШ других городов – 1 учащийся

В учреждения СПО, всего: 64 учащихся

В том числе:

В ССузы города Белгорода и Белгородской области - 64 человек .

ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания - 12 человек

ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж - 7 человек

ОГАПОУ Белгородский механико-технологический колледж – 4 человека

ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж - 2 человека

ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж - 9 человек

ОГАПОУ Белгородский машиностроительный техникум - 1 человек

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» - 2 человека

БГИИК СПО - 3 человека

БУКЭП СПО - 7 человек

ОГАПОУ «Белгородский государственный аграрный университет» - 1 человек

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», - 8 человек

Медицинский колледж НИУ «БелГУ – 6 человек

БГТУ им. Шухова СПО - 1 человек

Таблица 76

№ОУ	Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроен	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
		В 10 класс Вашего СОШ	В 10 класс др. дневного ОУ	В 10 класс СОШ № 14	ССУЗ						
					бюджет		платно				
					ССУЗ Г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ Г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода			
СОШ 20	90	24	2	-	50	-	14	0	-	-	-



22 выпускника 9-х классов из 64 поступивших в ССУЗы на платные отделения СПО высших учебных заведений, таких, как: Белгородский университет кооперации и права, Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», медицинский колледж «НИУ БелГУ», Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина.

50 учеников будут обучаться на бюджетной основе.

### Выпускников в 11 классе – 22 человека.

Из них поступили:

Таблица 77

№ ОУ	Общее количество выпускников 11 (12) классов	Обучаются в организациях высшего профессионального образования		Обучаются в организациях среднего профессионального образования		Работают	Служба в рядах ВС РФ	Иное (указать по каждому выпускнику)
		в г. Белгороде	за пределами г. Белгорода (указать)	в г. Белгороде	за пределами г. Белгорода (указать)			
МБОУ 20	22	12	9	1	0			

### Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по ранней профессиональной ориентации школьников в целях формирования более полного представления о различных профессиях и осознанного выбора специальностей.

2. Активнее использовать возможности Дней открытых дверей для знакомства школьников с профессиональными учебными заведениями города, области.

### 4.7 Выводы, проблемы, задачи

Оценка содержания и качества подготовки учащихся позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом качество знаний по школе устойчиво и на протяжении 3-х лет составляет не менее 60 %.

2. Все выпускники 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили документ об образовании.

3. Реализация рабочей программы воспитания, осуществляемая через школьный урок, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, ключевые школьные дела, экскурсии, детские общественные объединения, наставничество, организацию предметно-эстетической среды, работу с родителями обеспечивает достижение целевых приоритетов воспитания.

4. Учащиеся школы активно участвуют в творческих и учебных конкурсах, олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских и проектных работ, фестивалях, конференциях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, социальных акциях, добиваясь высоких результатов.

5. Все выпускники школы продолжают дальнейшее обучение в организациях профессионального образования (колледжах, вузах, получая соответствующую квалификацию).

### Вместе с тем:

1. Сохраняются проблемы у отдельных учащихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Некоторые ученики не подтверждают результаты за год (четверть) при выполнении диагностических работ, что является следствием необъективности оценивания.

3. Не удалось выйти на уровень 2018 и 2019 годов по результатам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования и успешности каждого ученика, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учащимися на всех уровнях общего образования.

2. Продолжить работу по повышению объективности оценки учебных достижений по всем предметам через дальнейшую реализацию индивидуального и дифференцированного подходов, использование современных образовательных технологий, в том числе методов и приемов формирующего оценивания.

3. Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности средствами предметов и курсов внеурочной деятельности.

4. Продолжить работу по предметной диспансеризации.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

**5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию**

В 2022 году учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

На конец 2022 года в школе работает 53 педагогических работника:

45 учителей, 8 человек другие педагогические работники.

*Таблица 78*

1.	Администрация	6 чел.
2.	Учителя математики	5 чел.
3.	Учителя физики	1 чел.
4.	Учителя информатики	1 чел.
5.	Учителя химии	1 чел.
6.	Учителя биологии	1 чел.
7.	Учителя географии	2 чел.
8.	Учителя иностранного языка	7 чел.
9.	Учителя начальных классов	13 чел.
11.	Учителя русского языка и литературы	5 чел.
12.	Учителя истории и обществознания	3 чел.
13.	Учителя технологии	2 чел.
17.	Учителя музыки	1 чел.
18.	Учителя физической культуры	3 чел.
19.	Учителя ОБЖ	1 чел.
20.	Социальный педагог	1 чел.
21.	Педагог - психолог	2 чел.
22.	Учитель логопед	2 чел.
23.	Педагог-дополнительного образования	2 чел.

**5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период**

Сведения о педагогических работниках,

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

*Таблица 79*

Показатель	количество	% от общего количества
------------	------------	------------------------

			педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников включая администрацию)		59	100
Из них:			
-руководящих работников		6	10,1
-на уровне начального общего образования		25	42,3
-на уровне основного общего образования		30	62,7
-на среднего общего образования		21	35,5
Вакансии (указать должность)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	56	94,9
	-с незаконченным высшим образованием	3	5,1
	- со средним специальным	0	0
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидат наук	1	1,7
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники (без администрацию)	- всего	53	100
Имеющие квалификационную категорию (без администрации)	-высшую	23	43,4
	-первую	16	30,2
	-не имеют категории:	14	26,4
	из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	7,5
Состав педагогического коллектива (без руководящих работников)	-учитель	45	84,9
	-социальный педагог	1	1,9
	-учитель-логопед	2	3,8
	-педагог-психолог	2	3,8
	-педагог дополнительного образования	2	3,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы (включая руководящих работников)	1-3 года	9	15,2
	3-5 лет	3	5,2
	5-10 лет	4	6,7
	10-15 лет	6	10,2
	15-20 лет	7	11,9
	Свыше 20 лет	30	50,8
Количество педагогических работников по возрасту	-до 30 лет	14	23,7
	-из низ учителей	13	22
Педагогические работники (включая администрацию), имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	1,7
Педагогические работники (включая администрацию), имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	18,6
Численность педагогических работников, включая административно-хозяйственных работников), прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 года		59	100

Педагоги МБОУ СОШ № 20 являются членами муниципальных методических объединений, руководителями городских МО, входят в состав региональных учебно-методических объединений по ОБЖ и обществоведческим дисциплинам, работают в составе городских творческих групп.

Таблица 80

**Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)  
общеобразовательной организации  
по состоянию конец 2022 года**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории	Аттестованы на	Не имеют квалифи
---------	----------------	----------------------------------	----------------	------------------

	й	высшая	%	I	%	итого	%	соответствие занимаемой должности	квалификационных категорий
Начальные классы	13	5	38,4	5	38,4	10	76,8	1	2
Математика	5	1	20	1	20	2	40	1	2
Русский язык	5	3	60	0	0	3	60	0	2
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	3	1	33,3	1	33,3	1	66,6	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Химия	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Биология	1	1	100	0	0	1	100	0	0
География	2	0	0	2	100	2	100	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Иностранный язык	7	1	14,2	2	28,6	3	42,8	1	3
Православная культура и ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Технология	2	2	100	0	0	2	100	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	1	1	100	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	3	2	66,6	1	33,3	3	100	0	0

Таблица 81

**Информация об уровне квалификации других педагогических работников на конец 2022 года (без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	2	1	50	0	0	1	50	1	0
Педагог-психолог	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Социальный педагог	1	1	100	0	0	1	100	0	0

**Проведение аттестации учителей на квалификационные категории**

В 2022 году педагоги школы проходили аттестацию на высшую и первую квалификационные категории в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 23.05.2014г. регистрационный № 32408) с использованием автоматизированной программы «Аттестация кадров» на сайте ЭМОУ.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 человека, на высшую квалификационную категорию 1 человек.

Все педагоги сформировали электронные портфолио и набрали необходимое количество баллов по результатам их оценки. Этому способствовала систематическая работа педагогов по саморазвитию в межаттестационный период, повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку, активное участие в мероприятиях различных уровней, целенаправленная работа с учащимися, создание педагогами условий для вовлечения учащихся в конкурсное и олимпиадное движение, результативная работа в качестве классных руководителей и активная общественная деятельность.

### **5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

На конец 2022 года курсовую переподготовку в течение 3-х последних лет имеют 98,3% педагогических работников, 1 учитель, молодой специалист, работающий в школе первый год, проходит курсы повышения квалификации в настоящее время.

Освоение дополнительных профессиональных программ осуществляется в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки и индивидуальными образовательными маршрутами, с учетом дефицитов, которые испытывают педагоги по отдельным направлениям работы. Учитывая тот факт, что в последнее время дистанционное образование и использование электронных образовательных ресурсов является особенно актуальным педагоги школы включились активно в обучение на курсах по ИТ направления, 1 человек проходит переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Педагоги школы проходят курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» и других учреждений дополнительного профессионального образования в очной, очно-заочной и дистанционной форме. Помимо курсов по основной специальности учителя школы проходят курсы по проблемным вопросам, таким, как: «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений общеобразовательных организаций», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Школа современного учителя», Основы обеспечения информационной безопасности детей». Использовались возможность дистанционного образования на платформе Учи.ру, Инфоурок, Московская академия профессиональных компетенций, на площадке ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «в рамках федерального проекта «Учитель будущего», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале Единый урок.рф и другие

Так, курсы повышения квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» на портале Единый урок.рф в 2022 году прошли 6 педагогов, еще 2 человек прошли курсы по этой же тематике на базе других учреждений. Курсы по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» прошли 20 человек. Повышение квалификации по вопросам преподавания предметов и профилю работы – 21 человек.

### **5.4 Использование педагогами современных образовательных технологий, информационно-коммуникационная компетентность педагогов**

Организуя образовательную деятельность на уроках, внеурочных занятиях, коррекционно-развивающих занятиях, в ходе проведения воспитательных мероприятий педагоги школы активно используют современные технологии, методы и приемы, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода и активное включение учащихся в процесс, через обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний, последовательную передачу учебной инициативы от педагога детям; формирования и развитие метапредметных компетенций, учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

В список наиболее часто используемых технологий следует отнести Информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, кейс-технологии, проектные технологии.

Одним из показателей уровня методического мастерства педагогов в современных условиях является умение организовать эффективные способы взаимодействия с

учащимися с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий.

Анализ использования электронных образовательных ресурсов и платформ в реальной практике показал, что чаще всего педагоги школы используют электронные образовательные ресурсы следующих платформ: ЯНДЕКС. УЧЕБНИК, ИНФОРУОК, РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК, РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА, ИНТЕРНЕТУРОК.РУ, УЧИ.РУ

Некоторые учителя используют для закрепления и проверки знаний GOOGLE-формы, электронные образцы тестовых работ на портале «СДАМ ГИА», карточки тренировочных заданий на видеоуроки из коллекции УЧИ.РУ и РЭШ, ИнтернетУрок.ру

Уже второй год в рамках работы по формированию финансовой грамотности учащихся учителя истории и обществознания организуют проведение он-лайн уроков на платформе «Онлайн-уроки финансовой грамотности» dni-fg.ru.

Кроме того в течение 2022 года учащиеся и педагоги активно использовали возможности всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры», платформы «Учи.РУ» для организации внеурочной работы с учащимися по предметам, вовлекая их в различные конкурсы, олимпиады, образовательные программы.

Так за период 2022 года учащиеся начального, основного и среднего уровней образования приняли участие во всероссийских образовательных акциях «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр», «Приватность в цифровом мире», «Беспилотный транспорт», «Цифровое производство»

### **5.6 Выводы, проблемы, задачи**

1. В целом кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения находится на высоком уровне.

2. Школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

3. Уровень квалификации педагогических работников высокий: с высшим образованием – 94,9% педагогических работников, 3 учителя являются студентами НИУ «БелГУ». 73,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

4. Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется в соответствии с перспективным планом и исходя из необходимости устранения профессиональных дефицитов работников.

5. Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами, которые адаптируются к профессиональной деятельности, принимают активное участие в методической работе.

#### **Проблемы:**

1. Отдельные педагоги нуждаются в методической помощи по вопросам организации образовательной деятельности учащихся.

2. Необходима поддержка и сопровождение молодых специалистов, учителей, имеющих значительный перерыв в работе.

3. Требуется повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности и перехода на новые Федеральные образовательные стандарты в 2023 году.

#### **Рекомендации и задачи:**

1. Продолжить работу по адаптации вновь прибывающих педагогов, молодых специалистов к новым условиям труда, через индивидуальную работу с педагогами, включение их в активную педагогическую и методическую деятельность, работу по построению траектории развития педагогов через использование возможностей планов самообразования, внутришкольную систему повышения квалификации, систему наставничества.

2. Организовать целенаправленное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам введения новых Федеральных государственных

образовательных стандартов в 1-х и 5-х классах и вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

3. Продолжить внедрение в практику работы возможности электронных он-лайн тестов, развивающих и обучающих игр и тренажеров, ресурсов, позволяющих учащимся проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы, тренажеры решения заданий, интерактивные карты использовались в очень ограниченном количестве.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у учащихся с использованием ресурсов платформы РЭШ, материалов, размещенных на сайте Института стратегии развития образования.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **6.1 Структура методической службы**

На основании Положения о методической работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода, в соответствии с планом методической работы, в целях повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников школы, научного и методического сопровождения образовательного процесса, развития инновационной активности педагогического коллектива и повышения уровня обученности и воспитанности учащихся в 2022 году была организована работа методической службы школы.

Методическая служба включала следующие структурные подразделения:

- методический совет
- методические объединения
- творческие (рабочие) группы учителей
- школа молодого педагога
- наставничество

Состав Методического совета утвержден приказом директора школы.

Педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Обеспечение качества освоения основных образовательных программ всеми категориями учащихся через внедрение продуктивных методов и технологий на основе консолидации усилий всех участников образовательных отношений в условиях реализации стратегии «Доброжелательная школа»».

В школе работали 8 методических объединений.

В рамках работы над единой методической темой каждое МО определило свою тему методической работы. Кроме того, каждым педагогом была выбрана тема самообразования, составлен и /или откорректирован план самообразования.

### **6.2 Организация методической работы**

В 2022 году продолжила функционировать внутришкольная система повышения квалификации педагогов, которая включает в себя:

1. Постоянно действующий научно-методический семинар
2. Школа молодого педагога
3. Открытые уроки
4. Публикации статей, методических разработок.
5. Участие в методических мероприятиях на уровне города, области, России.

В рамках работы школьного постоянно действующего научно-методического семинара рассматривались вопросы теоретического и практического характера:

В течение 2022 года были проведены школьные методические мероприятия и семинары, касающиеся вопросов перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, предметной диспансеризации, формирования функциональной грамотности, повышения объективности оценивания результатов ВСОШ.

Учитывая новые реалии, педагоги школы принимали активное участие как в очном, так и в дистанционном режимах в практико-ориентированных семинарах, педагогических квестах, проводившихся ОГАОУ ДПО «БелИРО», НМИЦ, издательствами «Русское слово», «Просвещение», участвовали в работе муниципальных методических объединений.

На базе школы были организованы заседания городской творческой группы учителей-логопедов города, заседание школы молодого специалиста педагога-психолога образовательных учреждений г. Белгорода.

В 2022 году в школе работали 9 человек молодых специалистов.

На заседаниях Школы молодого педагога рассматривались вопросы, связанные с планированием и проведением современного урока, ведением школьной документации, использованием в практике работы современных методов, приемов, информационных технологий, организацией проектной и исследовательской деятельности..

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые с молодыми специалистами, способствуют их адаптации к профессиональной деятельности, помогают разобраться в вопросах развития образования, организации урочной и во внеурочной деятельности, способствуют освоению молодыми педагогами требований системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В школе работают 2 педагога-наставника. Ими составлен план работы на календарный год, проводятся индивидуальные и групповые консультации для молодых педагогов, посещение и анализ уроков.

Действенной формой профессионального роста педагогических работников, инструментом отбора лучших образовательных практик являются конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсном движении помогает выявить талантливых, творчески работающих педагогов, повышают социальный статус и престиж педагогической профессии, способствуют росту профессионального мастерства и компетентности педагогов.

В 2022 году 21 педагог принял участие в региональных и муниципальных конкурсах, проводимых по приказам департамента образования Белгородской области и управления образования администрации города Белгорода. Победителями и призерами стали 14 человек.

Таблица 82

№п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название конкурса*	Форма участия (очно-заочно)
1.	Куксина Екатерина Вячеславовна Уваров Алексей Витальевич	Учителя физической культуры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Межрегиональный заочный конкурс видеороликов "Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании"	Призеры
2.	Федорова Елена Ивановна Уваров Алексей Витальевич	Учителя физической культуры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Межрегиональный заочный конкурс видеороликов "Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании"	Победители
3.	Иваненко Наталья Александровна Никонец Кристина Вадимовна Сидельникова Анна Михайловна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Региональный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик	Призеры
4.	Ткаченко Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Региональный этап всероссийского конкурса методик программы «Разговор о правильном питании»	Участие



5.	Сидельникова Анна Михайловна	Педагог-психолог	Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию»	Призер
6	Кондратьева Светлана Ивановна Зубкова Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка Социальный педагог	Региональный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Победители
7.	Сидоренко Анастасия Дмитриевна	Учитель начальных классов	Региональный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Победитель
8.	Хасанова Виктория Витальевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс разработки дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Участие
9.	Мильшина Марина Владимировна	Учитель иностранного языка	Всероссийский конкурс разработки дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Участие
10.	Синельникова Татьяна Сергеевна	Учитель иностранного языка	Всероссийский конкурс разработки дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Участие
11.	Бочарникова Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	Участие
12.	Урюпина Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Областной недели «Музей и дети»	Победитель
13.	Игнатенко Татьяна Яковлевна	Педагог дополнительного образования	Муниципальный этап Областной недели «Музей и дети»	Победитель
14.	Фролова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Городской конкурс графики и фотографии «В фокусе волшебства», 2022	Победитель
15	Ступакова Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», 2021	Победитель
16	Ступакова Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Серпантин идей», 2021	Призер
17	Чуева Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	Муниципальный этап межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы твои друзья»	Призер
18	Никонец Кристина Вадимовна	Учитель русского языка и литературы	Областная выставка «Творчество без границ»	Победитель

19	Хасанова Виктория Витальевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс на лучшее занятие по внеурочной деятельности	Участник
20	Урюпина Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Областная неделя «Музей и дети»	3 место

Повышение профессионального мастерства и совершенствование профессиональных компетенций педагогов проходило и через участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, региона:

1. Вакуленко А.В., ММО учителей физики в системе общего образования города Белгорода, 17.12.2021, выступление « Организация и проведение диагностических работ по функциональной грамотности на платформе РЭШ»;

2. Кавиева М.Д. Региональный семинар по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, 25.02.2022 г., выступление «Организация работы по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ»;

3. Осетрова С.В. Открытое заседание молодых педагогов "От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности детей: универсальные технологии развития", выступление «Использование он-лайн сервиса LearningApps и он-лайн доски Linoit для организации учебной и проектной деятельности обучающихся»;

4. Осетрова С.В. Муниципальный научно-практический семинар «Дистанционные технологии в образовании», 28.12.2021 г., выступление «Использование онлайн сервисов при планировании и проведении уроков на уровне ООО и СОО»;

5. Мохнева Т.В. Открытое заседание молодых педагогов «От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности детей: универсальные технологии развития», выступление "Использование он-лайн сервиса LearningApps и он-лайн доски Linoit для организации учебной и проектной деятельности обучающихся»;

6. Осетрова С.В. Заседание школы молодого специалиста педагога-психолога общеобразовательных учреждений г. Белгорода, выступление «Деятельность ППк ОУ г. Белгорода. Нормативно- правовая организационно-методическая и отчетная документация ОУ», 15.12.2021 , выступление «Особенности использования ИКТ в целях проведения мониторингового исследования»;

7. Чуева Л.Е. ОГАОУ ДПО «БелИРО» Фестиваль методического мастерства межмуниципальных методических центров

8. Осетрова С.В. ОГАОУ ДПО «БелИРО» Фестиваль методического мастерства межмуниципальных методических центров, мастер-класс по теме «3D-технологии: использование 3D ручки в образовательном процессе»;

9. Исаева Е.С., Ткаченко Т.В. - Школа молодого специалиста педагога-психолога, выступление «Результаты усвоения школьной программы дезадаптированных первоклассников по итогам на начало и конец учебного года

10. Мильшина М.В., Рудычева Л.Д. - Школа молодого специалиста педагога-психолога, выступление по теме «Особенности поведения и усвоения знаний обучающимися на уроках в период адаптации в среднем и старшем звене.

11. Иваненко Н.А. ОГАОУ ДПО «БелИРО» Фестиваль методического мастерства межмуниципальных методических центров

12. Хасанова В.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьеориентированное образование: теория и практика», 07.04.2022 г., выступление.

13. Березовская Н.В. Всероссийская онлайн-конференция «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя» в рамках серии профессиональных встреч для учителей, учеников и их родителей «Другие уроки»;

14. Березовская Н.В. Всероссийский семинар «Управление стрессом: как помочь ученикам эффективно и безболезненно пройти мониторинг знаний», 08.02.2022, выполнение практических заданий.

15. Сидельникова А.М. Городское заседание молодых педагогов, 17.05.2022 г., выступление «Профилактика профессионального выгорания»

16. Соколова Н.Г. Открытое заседание молодых педагогов "От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности детей: универсальные технологии развития", выступление "Кейс-технологии как средство развития функциональной грамотности"

17. Плехова М.В. Исаева Е.С. Заседание школы молодого специалиста учителей-логопедов общеобразовательных учреждений г. Белгорода, выступление «

18. Кожемякина Л.В. выступление на международной научно-практической конференции "Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития" в г.Калуга. Тема выступления "Использование практико-ориентированных заданий на уроках химии как средства формирования функциональной грамотности школьников", 01.06.2022 г.

19. Кожемякина Л.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие науки и общества - путь к модернизации и инновационному развитию» г. Новосибирск, выступление «Использование краеведческого компонента на уроках химии через решение качественных и количественных задач», 13.06.2022 г.

20. Плехова М.В., Хидьгора С.В. открытое занятие для учителей -логопедов города Белгорода, 2022 г.

21. Рудычева Л.Д. Заседание школы молодого специалиста педагога-психолога общеобразовательных учреждений г.Белгорода «Ведение текущей и отчетной документации педагогов-психологов г.Белгорода» Выступление «Особенности поведения и усвоения знаний обучающимися на уроках в период адаптации в среднем и старшем звене» - 27.10 21г.

22. Рудычева Л.Д. Региональный семинар учителей музыки в рамках взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелИРО» Выступление «Технология конструирования урока музыки в условиях новых ФГОС ООО», Пр.№80 от 31.03.22г. МОУ «Разуменская СОШ № 2 Бел-городского района Белгородской области»;

23. Сотникова Л.Д. Рудычева Л.Д. Заседание школы молодого специалиста педагога-психолога общеобразовательных учреждений г.Белгорода «Подведение итогов деятельности школьной психологической службы в конце учебного года. Составление аналитических и статистических отчетов, заполнение информационных справок» Выступление «Учет результатов психолого-педагогических мониторингов при организации работы учащихся на уроках в процессе реализации трех ступеней общего образования – 17.05.2022г.

24. Ступакова Е.А., Иваненко Н.А., Осетрова С.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смысл, трансформация и тенденции развития, доклад «Календарный цикл праздников и традиций «Мы по солнышку живем! Вчера, сегодня, завтра»

Опыт работы педагоги школы делятся и на страницах печатных изданий.

19 педагогов имеют печатные работы, изданные в муниципальных, региональных и всероссийских сборниках.

Педагоги школы являются членами муниципальных и региональных педагогических сообществ.

Педагог-организатор ОБЖ Козлов А.В. и руководитель музея Урюпина И.В. являлись руководителями городских методических объединений.

Соколова Н.Г. и Козлов А.В. входят в состав региональных учебно-методических объединений.

Соколова Н.Г. и Мохнева Т.В. являются экспертами при проведении Государственной итоговой аттестации.

Учитель-логопед Плехова М.В. - экспертом Главной аттестационной комиссии.

Учитель-логопед Плехова М.В. и педагог-психолог Березовская Н.В. являются руководителями Школы молодого специалиста.

В состав муниципальных творческих групп входят Мохнева Т.В., Соколова Н.Г., Березовская Н.В., Сидельникова А.М., Плехова М.В., Осетрова С.В.

Кальницкая К.Г. является членом Совета молодых педагогов города.

Кондратьева С.И. и Кочеткова Т.В. выполняют функции педагогов-наставников

Посещение уроков показало, что:

- основной формой организации учебного процесса является урок;
- учителя работают в соответствии с разработанной ими Рабочей программой;
- структура уроков четкая, соблюдается логика этапов; содержание уроков соответствует требованиям программы курса. Наблюдается взаимосвязь материала урока с предыдущими занятиями, наблюдается опора на опыт и знания учащихся, полученные ранее;

- учителя умело организуют диалог со школьниками. Задания учителя формулируют четко и понятно учащимся;

- учащиеся демонстрируют высокую активность на уроках, интерес, проявляющийся в поиске дополнительной информации за пределами урока;

- учителя создают мотивацию учащимся через включение элементов игры, при помощи визуальной и аудио поддержки, включение в содержание уроков притч, пословиц, поэтических произведений;

- методический и дидактический потенциал учебников используется в системе, материал дополняется энциклопедическими сведениями, информацией их дополнительных источников, картинками, фотографиями, иллюстрациями;

- учителя-предметники учитывают индивидуальные психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся (особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности и т. д.). Темп урока выбирается в соответствии с особенностями школьников;

- в процессе уроков уделяется особое внимание реализации воспитательных задач.

Так, на уроках гуманитарного цикла создаются условия для освоения учащимися начальных представлений и знаний о российской культуре как целостного, самобытного феномена мировой культуры; прививается понимание исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни, формируется бережное отношение к культуре, создаются благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уроках физико-математического цикла, химии, информатики формируется позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Этому способствует и содержание материала и формы способы организации деятельности.

При изучении материала урока, через вовлечение в диалоговые формы общения, индивидуальную работу учителя формируют у учащихся умение быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; учат ставить перед собой цели, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. В процессе обучения осуществляется опора на жизненный опыт обучающихся. Эмоциональная атмосфера уроков спокойная, доверительная. Учителя организуют работу во фронтальном, индивидуальном, групповом режимах, осуществляются межпредметные и надпредметные связи, вводятся игровые моменты.

### **6.3 Вывод, проблемы, задачи**

1. Анализ результатов методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовке к переходу на ФГОС СОО.

Вместе с тем посещение уроков показало, что недостаточно учитываются индивидуальные особенности школьников и дифференцированный подход в обучении при планировании и проведении уроков.

Следует уделять больше внимания формированию и развитию умений работать с разными информационными источниками: учить извлекать, структурировать и интерпретировать полученные данные.

Монологическая речь учащихся и умение строить связный аргументированный ответ, опираясь на факты и знания, информационные источники развиты не у всех учеников.

Вызывает затруднения и умение решать задания и задачи практического характера, требующие комплексного применения знаний, умений и навыков.

#### **В следующем году предстоит решить следующие задачи:**

1. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогических кадров через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, обучение на курсах повышения квалификации, организацию участия в методических мероприятиях .

2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Продолжить работу по овладению педагогическими работниками современными методами и приемами организации учебной и внеурочной деятельности.

### **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

#### **7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчетный методической период**

Общий фонд: – 30386, в т.ч.

Художественная литература – 14400

Учебники – 15986

Книгообеспеченность – 15,5

Количество читателей – 910

Учащихся – 857

Педагогов (включая администрацию) – 59

Прочих – 3

Обеспеченность учебно-методической литературой на 1 обучающегося – 15,3

Обеспеченность учебной литературой на 1 обучающегося – 18,6 экз.

Учебный фонд пополнялся за счёт бюджетных и внебюджетных средств, что способствовало 100% обеспеченности обучающихся учебной литературой.

В 2022 году закуплено 3494 экз. учебников (3491 экз. – бюджет, 3 экз. – внебюджет) и учебных пособий на сумму 1681320,95 рублей (1678659,95 руб. – бюджет, 2661,00 – внебюджет): 2618 экз. в печатной форме на сумму 1545294,95 рублей и 876 экз. ЭФУ на сумму 136026,00 рублей. Из них: для слабовидящей – 16 экз. на сумму 31439,65 рублей. Также закуплены рабочие тетради, атласы, контурные карты в количестве 5442 экз. на сумму 869337,40 рублей: 5431 экз. на сумму 867464,40 рублей – бюджет и 11 экз. на сумму 1873,00 рубль – внебюджет.

Все учащиеся школы были обеспечены учебной литературой и учебно-дидактическими материалами в полном объёме. 100% обеспеченности учебниками способствовала и работа по межбиблиотечному обмену со школьными библиотеками города, которая оформлена актами приёма-передачи.

Подготовлена информация по обеспеченности учебниками на 2022-2023 учебный год, список учебников для 1-11 классов, информация об учебниках и учебно-дидактических материалах по всем предметам учебного плана. Проведена диагностика обеспеченности учебниками и учебно-дидактическими материалами, на основе которой составлен заказ на 2023-2024 учебный год по классам и по издательствам.

Рабочие тетради, атласы, контурные карты выданы учащимся, составлены ведомости выдачи по классам с приложением списка. Выданные экземпляры по ведомостям списаны бухгалтерией.

За отчётный период фонд библиотеки пополнился на 63 экземпляра: 62 экз. не подлежащих инвентарному учёту и 1 экз. «Альбома первоклассника», состоящий на учёте.

29.08.2022 года получено 89 экз. «Альбома первоклассника», 88 экз. выданы учащимся 1-х классов и списаны бухгалтерией по акту списания с приложением списков классов.

## 7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

### Цифровая образовательная среда

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является развитие цифровой образовательной среды (ЦОС).

Цифровая образовательная среда призвана способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. ЦОС расширяет интерактивность получения знаний, создаёт условия для внедрения электронного образования, в том числе использование возможностей и технологий дистанционного обучения, а не заменяет личное общение с учителем.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** представляет собой:

- совокупность программных и технических средств,
- **образовательного** контента, необходимых для реализации **образовательных** программ в том числе с применением **электронного** обучения,
- **образовательных** технологий, обеспечивающая доступ к **образовательным** услугам и сервисам в **электронном** виде.

### Программные и технические средства

Все классы школы, включая мастерские и спортивный зал, обеспечены АРМ учителя, ученики имеют возможность пользоваться компьютерами и доступом к сети Интернет, включая школьную библиотеку. Количество учащихся на один компьютер в 2022 году составляет 4,8.

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательного учреждения представлены в таблице

Таблица 83

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в кабинете ИКТ	Кол-во ПК, ноутбуков, планшетов используемых в образовательном процессе	Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК	Кол-во периферийного компьютерного оборудования				Документ- камера	Цифровой фотоаппарат	3D ручки
						принтеры	проекторы	интерактивные доски	3D-принтеры			
1	11	174	174	174	4,8	45	33	4	2	1	1	15

Образовательное учреждение использует ИСОУ «Виртуальная школа», через который осуществляется информирование учащихся и родителей об успеваемости, обеспечивается доступ к материалам и заданиям уроков, ведется электронный дневник, портфолио учащихся и педагогов, заполняются карточки сотрудников. Также школа использует локальные сетевые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, предоставляемые сетью «Интернет».

Для организации он-лайн взаимодействия и проведения видеоконференций установлена и использовалась программа ZOOM, платформа «Сферум».

## **Образовательный контент, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В процессе организации образовательной деятельности педагоги школы используют комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) называют информационные ресурсы, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой форме. Это любой фрагмент текста, электронная таблица, рисунок, фотография, анимация и др.

Использование ЦОР осуществляется несколькими способами

- учителя проводят урок на основе содержания готовых цифровых образовательных ресурсов (используя Интернет-ресурсы);
- учителя самостоятельно разрабатывают ЦОР и используют на своем уроке;
- ученик может организовать самостоятельную познавательную деятельность.

Использование ЦОР применяется на всех этапах урока от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков до подготовки домашнего задания (тесты-тренажеры, презентации, обучающие компакт-диски, учебные проекты, рефераты).

В образовательном процессе используются образовательные ресурсы следующих систем:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>) <http://window.edu.ru> (Бесплатная электронная библиотека он-лайн);
2. Федеральный образовательный портал "Российское образование» (<http://www.edu.ru>) <http://www.edu.ru>
3. Материалы Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>)
4. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main/>
7. Интернет-портал Про школу.ру <http://www.proshkolu.ru>
8. Российская онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> и др.
9. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
10. Институт стратегии развития образования (<https://instrao.ru/>)
11. Материалы сайта Единое содержание общего образования ([https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm))

### **Образовательные технологии, обеспечивающие доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.**

Среди образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде и используемым в образовательном процессе можно назвать следующие:

- мультимедиа – лекция;
- лабораторный практикум
- виртуальные лабораторные работы
- электронное и он-лайн тестирование
- лексические и грамматические тренажеры
- интерактивные задания web-сервиса LearningApps.org

### **7.3 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

Учреждение имеет официальный сайт (<https://school20bel.gosuslugi.ru>). Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ:

- статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г.

Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

#### **7.4 Выводы, проблемы, задачи**

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 20 находится на удовлетворительном уровне.

2. Вопросы обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, пополнение фондов методическими пособиями находится на постоянном контроле администрации школы и Методической службы.

3. Все учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.

4. Школа оснащена компьютерной техникой, обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет, все учителя имеют автоматизированные рабочие места.

#### **Проблемы:**

1. Имеют место поломка и выход из строя компьютерной техники по объективным причинам, что требует постоянного его обновления

#### **Рекомендации и задачи:**

1. В 2023 году предстоит продолжить приобретение учебной литературы в связи с переходом на ФГОС СОО.

2. Продолжить работу по ремонту компьютерной техники и обеспечению эффективности её использования; работу по приобретению техники.

3. Продолжить внедрение в практику работы электронных форм учебников.

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

#### **8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса**

Здание школы 3-х этажное, построенное по типовому проекту, учреждения размещается в зоне жилой застройки.

Площадь земельного участка 9729 кв. м., площадь застройки – 3889,5 кв.м., спортивной зоны – 1680 кв.м

Территория благоустроена, озеленена, по периметру имеется металлическое ограждение. Предусмотрено зонирование школьного участка: учебно-опытная зона, физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона с отдельным выездом.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. В 2018 году при непосредственном участии городской администрации был произведен капитальный ремонт стадиона школы.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, система контроля доступа, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Имеется пандус к входу со стороны внутреннего двора школы.

Системы водоснабжения, отопления, освещения работают в нормальном режиме и соответствуют нормам, на что имеются подтверждающие акты и заключения соответствующих служб.

Холодное и горячее водоснабжение работают от городских сетей. Для соблюдения питьевого режима в некоторых кабинетах установлены кулеры, на каждом этаже –



питьевые фонтанчики. Кулеры проходят дез. обработку перед началом учебного года. Канализация и отопление централизованные.

Силами работников школы отремонтированы внутренние помещения, учебные кабинеты, мастерские.

## **8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период**

*Таблица 84*

### **Наличие помещений**

<u>Наименование</u>	Количество, площадь
Учебные кабинеты	31/1505 м.кв.
Лаборатории	2/72,6(ф)+65,8 (х)
Мастерские	3/ 131,2 м.кв.
Актный зал	-
Спортивный зал	1/ 165,3 м.кв.
Столовая	1/ 174,5 м.кв.
Библиотека	1/ 51.9 м.кв.
Стадион	1/ 1680 м.кв.
Медицинские объекты.	2, 60.8 м.кв.
Кабинет врача	1/15,7 м. кв.
Процедурный кабинет	1/ 14,7 м. кв.
Стоматологический кабинет	1/ 10,6 м. кв.

В школе функционируют:

- 29 кабинетов
- столярная и слесарная мастерские для проведения
- кабинет обслуживающего труда
- кабинет психолого-педагогической поддержки
- логопедический кабинет
- спортивный зал

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, классными досками, компьютерами, проекторами, множительной техникой, наглядными пособиями.

В медицинских кабинетах имеются: гигрометры, плантограф для определения плоскостопия, набор пробных очковых линз, устройство спиротест портативное, динамометр кисти рук, фонендоскоп, тонометр, весы, ростометр, носилки, облучатель бактерицидный, лекарственные препараты.

Пищеблок расположен на 3 этаже, в проектном помещении актового зала. В состав помещений пищеблока входят: варочный цех, площадью 35,3 кв.м.; кладовая для сыпучих продуктов, площадью 29,4 кв.м.; моечная столовой и кухонной посуды.

Оснащение столовой - электрические плиты четырёхкомфорочные -3 штуки, мармитная линия для первых и вторых блюд, электросковорода, универсальный привод, посудомоечная машина, электрическая сушилка-2, пароконвектомат -1 , холодильное оборудование, оснащенное терморегулирующими устройствами, универсальная кухонная машина, вытяжной зонд, универсальная кухонная машина, котел для кипячения воды,.

Посадочных мест в столовой -220. Мебелью оснащены.

Оснащение спортивного зала - стенка гимнастическая-1, брусья параллельные - 1 , спортивный снаряд «конь» - 1 , спортивный снаряд «козел» - 1,перекладина -1,брусья гимнастические -1,канат для лазания с механизмом крепления – 1,мост гимнастический подкидной-1,коврик гимнастический-20, палка гимнастическая- 20,обруч гимнастический - 10,доски, подкидные - 2 ,мяч набивной -2,мяч малый -10,маты гимнастический- 12, дорожка разметочная для прыжков в длину с места 2, рулетка измерительная -1,номера

нагрудные -20, стол для настольного тенниса набор для, настольного тенниса – 1, щиты, баскетбольные навесные с кольцами -2, мячи баскетбольные -20, стойки волейбольные универсальные -1, сетка волейбольная -1, мячи волейбольные – 17, табло перекидное -1, мячи футбольные -16, мячи мини футбольные -2, компрессор для накачивания мячей -1, гранаты для метания -8, мячи для метания -4, клюшки хоккейные -6, пистолет стартовый -1, манишки -46, форма футбольная -28, гетры -30, лыжи (палки, ботинки) -10 комплектов.

**Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.**

В 2022 году в кабинетах школы была произведена замена светильников на светодиодные, поменяли систему доступа контроля, установили систему голосового оповещения.

Годовой бюджет ОУ складывается из бюджетных средств, выделяемых учредителем ОУ и внебюджетных средств, полученных в качестве спонсорской помощи, добровольных пожертвований, платных образовательных услуг.

Таблица 85

**ОТЧЕТ о поступлении внебюджетных средств в 2022г.**

<b>ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ</b>	58490,00
<b>ДОБРОВОЛЬНЫЕ ПОЖЕРТВОВАНИЯ</b>	38500,00
<b>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ</b>	200000,00
<b>ВСЕГО:</b>	<b>296990,00</b>

**ОТЧЕТ о расходовании внебюджетных средств в 2022г.**

Таблица 86

<b>ДАТА</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>СУММА</b>
	<b>310 Основные средства</b>	
05.09.2022г.	МФУ	133700,00
05.09.2022г.	МФУ Canon i-SENSYS	56300,00
	<b>Всего:</b>	<b>190000,00</b>
	<b>344 Хозяйственные материалы</b>	
27.05.2022г.	Поставка краски	29092,98
	<b>Всего:</b>	<b>29092,98</b>
	<b>346 Приобретение материальных запасов</b>	
30.05.2022г.	сетевой коммутатор	15455,00
03.03.2022г.	Поставка воды	4500,00
15.08.2022г.	канцтовары	8500,00
	<b>Всего:</b>	<b>28455,00</b>
	<b>225 Ремонт оборудования</b>	
24.02.2022г.	управление доступом УЭШКА	15000,00
	<b>Всего:</b>	<b>15000,00</b>
	<b>226 Прочие услуги</b>	
	предшкольная подготовка	34712,00
	<b>Всего:</b>	<b>34712,00</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>297259,98</b>

**8.3 Выводы, проблемы, задачи**

Укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется планомерно за счет бюджетных и внебюджетных средств. Остается потребность в ремонте школьной столовой, раздевалок, лестничных пролетов, спортзала, учебного и лабораторного оборудования.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода и строится в соответствии с законодательными актами РФ и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля состоит из нескольких блоков:

1. Контроль ведения школьной документации
2. Контроль выполнения всеобщего
3. Контроль состояния преподавания предметов
4. Контроль освоения образовательных программ
5. Контроль за состоянием научно-методической работы
6. Контроль за сохранением здоровья учащихся
7. Контроль воспитательной работы

Объектами контроля в 2022 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

### **9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля**

В 2022 году План внутришкольного контроля был выполнен на 100%.

Заместителями директора посещались уроки и занятия по внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), проведена промежуточная аттестация, осуществлен классно-обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

### **9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования**

Основными целями системы оценки качества образования ОУ являются:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОУ.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества

образования в ОУ (качество результата, качество процесса и качество условий). Используемые инструментарии оценки: тесты обученности, тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации, портфолио ученика, портфолио учителя, посещение уроков и воспитательных мероприятий, медицинская статистика.

Основными пользователями результатов оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; управляющий совет ОУ.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2022 году было качество результатов (результаты освоения учащимися образовательных программ, результативность участия учащихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других мероприятиях, продолжение обучения выпускниками) и качество условий (кадровое, библиотечно-информационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

Разработанные администрацией общеобразовательного учреждения, Методическим советом школы критерии показатели, по которым ведется внутренняя оценка качества образования, нашли отражение в Программе развития и Программе мониторинга.

#### **9.4 Результаты мониторинговых исследований**

В 2022 году положительные результаты отмечаются по следующим направлениям оценки качества образования:

1. качество освоения образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. активность участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах, соревнованиях;
3. развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогов;
4. сохранения и укрепление здоровья учащихся;
5. развитие материально-технической базы и библиотечно-информационного обеспечения;
6. удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

#### **9.5 Выводы, проблемы, задачи**

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила констатировать наличие образовательных дефицитов у некоторой части учащихся при освоении основных образовательных программ.

##### **Задачи:**

1. Повысить объективность оценки уровня обученности учащихся.
2. Продолжить мониторинг обученности и подготовку учащихся к итоговой аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ, организацию индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ.
3. Учитывать результаты школьных и муниципальных диагностических работ и ВПР в части достижения предметных результатов универсальных и сформированности учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учениками.
4. Осуществлять индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП на всех уровнях образования.

**10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	839
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	505/ 65,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	7/7,8%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712/83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	293/ 34,2%
1.19.1	Регионального уровня	40/21,8%
1.19.2	Федерального уровня	22/12,2%
1.19.3	Международного уровня	9/4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110/13,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	839/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/73,6%
1.29.1	Высшая	23/43,4%
1.29.2	Первая	16/30,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/98,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	839/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м.

**Выводы:**

Анализ показателей результатов деятельности учреждения, показывает, что сохраняется контингент учащихся. Наполняемость классов стабильна, родители (законные представители) охотно определяют детей в МБОУ СОШ № 20. В целом учащиеся школы осваивают образовательные программы, успешно проходят итоговую аттестацию. 65,08% учащихся успевающих на «4» и «5» на конец года, 83,1% учащихся участвуют в конкурсном движении. На уровне среднего общего образования организовано обучение по программам углубленного изучения предметов по индивидуальным учебным планам. На углубленном уровне изучается информатика в 2х девятых классах.

Все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты, из них 2 аттестатов с отличием. На уровне основного общего получили аттестаты в основные сроки все 90 человек, из них - 7 человек - аттестат с отличием. Это говорит о том, что в целом школа обеспечивает должный уровень освоения образовательных программ.

Учреждение создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных задач в полном объеме. Кадровые условия, психолог-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, материально-техническая база учреждения, учебно-методические, информационно-библиотечные условия, 100% обеспеченность учебниками всех учащихся школы обеспечивают успешную реализацию основных образовательных программ.

В прошедшем учебном году было продолжена замена светильников на светодиодные, поменяли систему доступа контроля, установили систему голосового оповещения.

Однако по-прежнему ощущается нехватка внутренних площадей. Количество учащихся превышает проектную мощность здания.

Проблемы, которые сохраняются на сегодняшний день, были обозначены и в аналитической части отчета и требуют решения в 2023 году.

#### **Рекомендации:**

1. В 2023 году продолжить работу по развитию кадрового потенциала. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по программам изучения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности школьников, основам финансовой грамотности учителей 1,2-х, 5,6-х и 10-х классов и далее в соответствии с графиком, обеспечить реализацию системы наставничества, активно вовлекать педагогов школы в участие в конкурсах профессионального мастерства. Активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта на уровне города, региона.

2. Развивать библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Добиваться систематического использования ИКТ оборудования при организации образовательного процесса.

3. Вести целенаправленную работу на уровне учителя, администрации по обеспечению достижения планируемых результатов освоения ООП и обеспечить средний балл по итогам ГИА не ниже среднегородского.

## **11. Общие выводы, проблемы, задачи**

### **11.1 Общие выводы по результатам самообследования**

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам, в том числе м использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.



3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.
4. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.
5. На протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся.
6. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.
7. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.
8. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.
9. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.
10. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.
11. Успешное прохождение выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования государственной итоговой аттестации.
12. Активное включение учащихся в конкурсное движение.
13. Продолжение выпускниками школы обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.
14. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.
15. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
16. Развивается Цифровая образовательная система: увеличился парк технических средств, имеется необходимое программное обеспечение. В образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы и электронные средства обучения, осваиваются цифровые технологии.
17. Обеспеченность учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.
18. Функционирование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работают все структурные подразделения методической службы.
19. Планомерно развивается материально-техническая база школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

### **11.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.
2. По итогам независимых диагностических работ отмечены случаи необъективной оценки достижения школьниками планируемых результатов.
3. Не в полной мере используется дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, позволяющие работать с различными группами учащихся.

4. Необходима поддержка и методическое сопровождение молодых, вновь прибывших или имеющих длительный перерыв в работе педагогов в целях адаптации их к новым условиям труда.

5. Требуется дальнейшее пополнение компьютерной техники, ремонт школьной столовой, раздевалок.

### **11.3 Задачи на 2023 год**

#### **Организации образовательной деятельности:**

1. Продолжить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 и № 287 соответственно.

Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

1. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

2. Продолжить использование ресурсов социальных партнеров для реализации рабочей программы воспитания.

#### **Системы управления учреждением**

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы.

2. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

#### **Организации учебного процесса**

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Продолжить внедрение модели обучения по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

3. Оптимизировать использование эффективных методов, технологий, средств организации образовательной деятельности в практике работы.

4. Активнее использовать цифровые образовательные ресурсы в практике работы.

5. При планировании и проведении уроков, занятий внеурочной деятельностью считать приоритетом ориентацию на индивидуальные и личностные способности и возможности учащихся.

6. Обеспечить организационные условия перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ОО в 1,2 5,6 и 10 классах и последующей реализации ФГОС в 3-4, 7-9, 11 классах.

#### **Обеспечение освоения учащимися образовательных программ**

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования и успешности каждого ученика, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учащимися на всех уровнях общего образования.

2. Продолжить работу по повышению объективности оценки учебных достижений по всем предметам через дальнейшую реализацию индивидуального и дифференцированного подходов, использование современных образовательных технологий, в том числе методов и приемов формирующего оценивания.

3. Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности средствами предметов и курсов внеурочной деятельности.

4. Продолжить работу по предметной диспансеризации.

#### **Оценка качества кадрового потенциала**

1. Продолжить работу по адаптации вновь прибывающих педагогов, молодых специалистов к новым условиям труда, через индивидуальную работу с педагогами, включение их в активную педагогическую и методическую деятельность, работу по построению траектории развития педагогов через использование возможностей планов самообразования, внутришкольную систему повышения квалификации, систему наставничества.

2. Организовать целенаправленное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-2, 5-6 и 10 классах и вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

3. Продолжить внедрение в практику работы возможности электронных он-лайн тестов, развивающих и обучающих игр и тренажеров, ресурсов, позволяющих учащимся проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы, тренажеры решения заданий, интерактивные карты использовались в очень ограниченном количестве.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у учащихся с использованием ресурсов платформы РЭШ, материалов, размещенные на сайте Института стратегии развития образования в целях

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, на основе индивидуальной образовательной траектории.

2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Методическому совету школы, учителям – наставникам оказывать постоянную поддержку педагогам в вопросах теории и практики работы с различными категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологии.

4. При планировании работы школьных методических объединений определить задачу обеспечения достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП на всех уровнях образования и в качестве ведущей.

5. Учителям, выполняющим функции наставников, спланировать индивидуальную работу с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов.

6. Педагогам-психологам обеспечить учителей рекомендациями по преодолению профессионального выгорания.

7. Заместителям директора оказывать необходимую консультативную, методическую, организационную помощь педагогам по вопросам теории и практики образования.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

1. В 2023 году предстоит продолжить приобретение учебной литературы в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Продолжить работу по ремонту компьютерной техники и обеспечению эффективности её использования.

3. Продолжить внедрение в практику работы электронных форм учебников.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Произвести косметический ремонт внутренних помещений.

2. При наличии средств произвести ремонт школьной столовой, гардероба

3. Произвести замену мебели в отдельных кабинетах.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

1. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в части достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
2. Продолжить мониторинг освоения основных образовательных программ через систему внутришкольного мониторинга.

**Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
г. Белгорода**

**В.А. Маслова**