

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 » г. Белгорода

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей русского языка и литературы _____ Тарновская Э.А. подпись _____ ФИО Протокол ШМО от « ____ » _____ 2021г. № ____	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ СОШ №20 г. Белгорода _____ Кавиева М.Д. подпись _____ ФИО « ____ » _____ 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №20 г.Белгорода _____ Маслова В.А. подпись _____ ФИО Приказ по ОУ от « 25 июня 2021 г. № 502-од
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(базовый уровень обучения)
основное общее образование
5-9 классы
Срок освоения программы 5 лет

Составитель программы:
Урюпина Ирина Владимировна,
учитель русского языка и
литературы,
высшей квалификационной категории

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования (5- 9 классы) МБОУ СОШ №20 разработана **в соответствии с :**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- Положением о рабочей программе учебного предмета для уровней общего образования, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 20 от 04.06.2021 № 464-од;

на основе

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, утвержденной приказом директора от 24 июня 2021 г. № 500-од;

- Рабочей программы воспитания «Наследие», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 17 мая 2021 г. № 360-од;

с учетом:

-Примерной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- авторской рабочей программы по русскому языку. 5-9 классы М.М. Разумовской, сборник Рабочие программы: учебно- методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016г.);

Цели, данной программы обучения: задачи и структура предмета(курса) на уровне основного общего образования

Основной целью предмета «Русский язык» на уровне **основного общего образования** в области формирования системы знаний, умений являются: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая её языковой, речевой и социолингвистический компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

- *Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.*

Реализация данной цели предполагает:

- обеспечение языкового развития учащихся, овладение речевой деятельностью, формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, умение свободно, правильно и выразительно говорить на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

Данные целевые установки реализуются через решение **задач:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

-развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и

оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

- овладение умениями проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

- развитие речевых умений школьников как основы достижения метапредметных результатов обучения

- формирование умения находить интертекстуальные связи, проводить параллели с историей, краеведческим материалом, курсом «Белгородоведение

- формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- прививать любовь к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- воспитывать любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; ;

- формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- прививать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- воспитывать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- учить бережному отношению к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана, предметная область «Русский язык и литература» и является обязательным общеобразовательным учебным предметом.

Структура курса разработана с учетом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций изучения данного школьного предмета:

5-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование;

8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. В то же время традиционно сложный курс в 7 классе разгружен за счет переноса тем «Причастие» и «Деепричастие» в 6 класс.

В 5 классе на базе изученного в начальных классах материала отрабатываются ведущие навыки распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений,

совершенствуются навыки языкового анализа различных единиц языка, закрепляются важнейшие орфографические и пунктуационные навыки.

Данная программа реализуется посредством системы учебников:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, 2014г.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, 2015, 2016 гг.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 2015, 2017 г.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, 2018 гг.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, 2018 г.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она отражает обязательные для усвоения в основной школе содержание обучение русскому языку и реализует основные идеи ФГОС ОО, предусматривая развитие всех основных видов деятельности учащихся и учитывает их психологические и возрастные особенности.

Изменения, внесенные в программу

Данная рабочая программа предусматривает некоторые изменения и дополнения авторской программы М.М. Разумовской:

1. Общее количество часов сокращено на 19 часов за счет резервных уроков, т.к. рабочая программа на уровень рассчитана на 34 учебные недели в год, а не на 35.

2. За счет оставшихся резервных уроков в 5 классе добавлен раздел: «Повторение пройденного» в количестве 6 часов.

3. Раздел «Текст» в пятом классе и раздел «Культура речи» в 6-9 классах так же, как и авторской программе М.М. Разумовской, изучаются в структуре других разделов и самостоятельными разделами не выделяются.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Согласно Учебному плану и в соответствии с годовым календарным учебным графиком на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится 716 часов.

В неделю и по годам обучения количество часов составляет:

в 5 классе — 5 часов в неделю, 170 часов в год;

в 6 классе — 6 часов в неделю 204 часов в год;

в 7 классе — 4 часа в неделю, 136 часов в год,

в 8 классе — 3 часа в неделю, 102 часов в год;

в 9 классе — 3 часа в неделю, 102 часов в год.

В том числе предусмотрено проведение контрольных работ в следующем количестве:

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение	Контрольное тестирование	Входной, рубежный и итоговый контроль
5	3	2	2	1	3
6	4	2	2	2	3
7	2	2	2	1	3

8	1	2	2	1	3
9	1	2	2	2	3

2. Планируемые результаты освоения предмета «русский язык» в 5-9 классах личностные, метапредметные и предметны

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

- стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- сфера и ситуация речевого общения;

- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знание основных единиц языка, их признаков;

- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; -свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки;
- недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжение образования.

7 КЛАСС

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

-соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

8 КЛАСС

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

5) наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

6) понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

7) адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

8) активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

9) наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

10) сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая текст учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей

недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

-по лексике и фразеологии: употреблять слова(термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

-по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать

изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение);

-по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

-по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке,

свободно пользоваться орфографическим словарём;

-по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных за курс с 5- по 9 класс; правильно строить и произносить предложения с однородными членами предложения, с обращением, с прямой речью.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка

По окончании изучения предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

•	
•	провод
•	
•	классиф
•	
•	членить
•	
•	определ
•	
•	опознав
•	
•	провод
•	
•	провод
•	
•	опознав
•	
•	опознав
•	
•	провод
•	
•	примен
•	
•	опознав
•	
•	анализи
•	
•	находит
•	
•	распозна
•	
•	опознав

•
провод
ить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•
соблюд
ать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

•
опирать
ся на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в
практике правописания;

•
опирать
ся на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в
предложении;

•
использ
овать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

•
анализи
*ровать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и
успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины
коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

•
оценива
*ть собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного
словоупотребления;*

•
опознав
ать различные выразительные средства языка;

•
писать
*конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,
доверенности, резюме и другие жанры;*

•
осознан
*но использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения
своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

•
участво
*вать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать
ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

•
характ
еризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

•
использ
овать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

•
самост
*оятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи
в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
познавательной деятельности;*

•
самост

оательно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.

СОДЕР

ЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (5 ЧАСОВ)

Зачем человеку нужен язык: язык как система средств (языковых единиц); роль языка в жизни общества и человека; требование к речи: внятность, выразительность, смысловая точность.

Что мы знаем о русском языке: лингвистика как наука о языке; высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Что такое речь: речь и язык; речь как использование языковых средств для общения людей; речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка.

Виды речи: речь, диалогическая и монологическая; речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность)

Речь устная и письменная: речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Культура речевого общения. Речевой этикет.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА(3 ЧАСА)

Звуки и буквы. Алфавит : предмет изучения фонетики; звуки речи; фонетический слог.

Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я: соотношение звуков и букв; звуковое значение е, ё, ю, я в составе слова

Фонетический разбор слова: фонетический разбор, произношение звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ(9 часов)

Зачем людям письмо: Значение письма в жизни общества;

Орфография. Нужны ли правила: предмет изучения орфографии; понятие **орфограммы**; орфографический словарь и его использование и речевой практике; выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

Правила обозначения буквами гласных звуков: основные виды орфограмм гласных корня

Правописание звонких и глухих согласных: проверяемые и непроверяемые согласные корня.

Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ

Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов

Разделительные ь и ь

Не с глаголами

Написание тся, тья в глаголах

Контрольный диктант с грамматическим заданием; анализ ошибок диктанта

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА(2 ЧАСА)

Почему корень, приставка, суффикс и окончание -значимые части слова: морфема как минимальная значимая единица слова; корень, приставка и суффикс как значимые части слова, основа слова, окончание как морфема, образующая форму слова, нулевое окончание.

Как образуются формы слова : основа слова, образование формы слова с помощью окончания.

смысловая общность однокоренных слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ(3 ЧАСА)

Самостоятельные части речи: предмет изучения морфологии, классификация частей речи русского языка.

Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы: самостоятельные части речи, их основные признаки, склонение и спряжение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица: особенности служебных частей речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ(7 ЧАСОВ)

Что изучает фонетика: фонетика как раздел, изучающий звуки речи; устная речь, органы речи.

Звуки гласные и согласные: две группы звуков: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные, сонорные, шипящие.

Слог, ударение: фонетические слоги; ударные и безударные слоги, русское словесное ударение

Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков: основные правила произношения ударных и безударных гласных; орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова: основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний

Контрольный диктант по теме: «Фонетика и орфоэпия»: характеристика отдельных звуков вне и в составе слова

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ(19 ЧАСОВ)

Как определить лексическое значение слова: предмет изучения лексики, предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов, наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизм, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Сколько лексических значений имеет слово: слово и его лексическое значение; основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, слова однозначные и многозначные, точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Когда слово употребляется в переносном значении: прямое и переносное значения слова, переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета; слова-синонимы, антонимы, фразеологизмы

Как пополняется словарный состав русского слова: пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков, слова исконно русские и заимствованные; знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике, выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Как образуются слова в русском языке: понятие о механизме образования слов в русском языке, основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Какие чередования гласных и согласных происходят в словах: чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Правописание чередующихся гласных в корнях лаг,лож, рос-раст: правила употребления корней

Буквы о-ё после шипящих в корнях слов

Чем отличаются друг от друга слова-омонимы: омонимы и их виды; значение, строение, написание различных типов омонимов, использование омонимов в художественном стиле

Что такое профессиональные и диалектные слова: сферы употребления профессиональных и диалектных слов

О чем рассказывают устаревшие слова: признаки устаревших слов; этимология как наука
Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова: понятие о речевом этикете

Правописание корней слов: повторение правописания корней *-лож* // *-лаг-*; *-рос-* // *-раст-* // *-рац-*; буквы *о—ё* после шипящих в корне; буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Правописание приставок: правописание приставок на *з/с*

Контрольный диктант по теме: «Лексика. Словообразование»

СТИЛИ РЕЧИ(6 ЧАСОВ)

Что изучает стилистика : понятие о стилистически значимой речевой ситуации;

Разговорная и книжная речь: речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Культура речевого поведения: формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке

Художественная речь: речевая ситуация в художественной речи; стилевые особенности и языковые средства

Научно-деловая речь: речевая ситуация в научно-деловой речи; стилевые особенности и языковые средства

Обучение изложению близкому к тексту Г.Скребицкого «Барсучонок»: основная мысль, последовательность изложения, анализ ошибок изложения

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) (22 ЧАСА)

Что изучает синтаксис и пунктуация: предмет изучения синтаксиса и пунктуации; слово и предложение, роль знаков препинания для понимания смысла предложения

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложения. Интонация предложения: предложение как единица синтаксиса; грамматическая основа; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложения; интонация и порядок слов в предложении; логическое ударение; правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Главные члены предложения: предложения распространённые и нераспространённые.

Тире между подлежащим и сказуемым: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения распространённые и нераспространённые: второстепенные члены предложения, способы выражения второстепенных членов

Однородные члены предложения; обобщающее слово перед однородными членами: запятая между однородными членами, двоеточие и тире при обобщающих слова, условия однородности, средства связи однородных членов, обобщающие слова при однородных членах, интонационные особенности предложений с однородными членами

Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»

Обращение. Знаки препинания при обращении: функции обращения, способы выражения, интонация в предложениях с обращениями

Синтаксический разбор простого предложения: порядок и образец синтаксического разбора

Сложное предложение: структура сложного предложения, смысловое и структурное единство с=частей сложного предложения, запятая между частями сложного предложения; сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др

Прямая речь: письменное и интонационное оформление прямой речи, прямая речь после слов автора и перед словами автора; знаки препинания при прямой речи.

Диалог: письменное и интонационное оформление диалога; выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Повторение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии
Контрольное тестирование

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ГЛАГОЛ(17 ЧАСОВ)

Самостоятельные и служебные части речи: распознавание слова как части речи.
Морфологические признаки прилагательных, существительных, глаголов

Что обозначает глагол: глагол как часть речи, морфологические признаки глагола, общее грамматическое значение, роль в предложении; начальная форма (инфинитив).

Правописание не с глаголами

Как образуются глаголы: способы образования глаголов, приставочный и суффиксальный способ

Вид глагола: совершенный и несовершенный вид глагола, правильное использование в речи видовременных форм, верное произношение отдельных глагольных форм

Корни с чередованием букв е-и: корни с чередованием *и—е* (*мир-//-мер -*, *тир- // тер-* и др.), их правописание.

Неопределенная форма глагола(инфинитив)

Правописание тся-ться: глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ).

Наклонение глагола: употребление глаголов в переносном значении

Как образуется сослагательное наклонение глагола: сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Как образуется повелительное наклонение глагола: повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Времена глагола: изменения глаголов изъявительного наклонения по временам, формы прошедшего времени, ударения в глаголах прошедшего времени, употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Спряжение глагола. Лицо,число: правописание безударных личных окончаний глагола, разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Правописание личных окончаний глаголов

Безличные глаголы. Переходные и непереходные

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 ЧАСА)

Что обозначает имя существительное: имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении

Как образуются имена существительные: основные способы образования имён существительных, имена существительные со значением отвлеченности

Употребление суффиксов чик-щик-ен ик: правописание суффиксов, условие выбора

Слитное и раздельное написание не с именами существительными: правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные: одушевленные и неодушевленные существительные, олицетворение

Собственные и нарицательные имена существительные: собственные и нарицательные имена существительные, правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имен существительных: род имён существительных; существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имен существительных: число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж и склонение имен существительных: падеж и склонение имён существительных; разносклоняемые и несклоняемые существительные; правильное согласование в роде со словами типа *бандероль*, *вуаль*, *лазурь*, *кофе*, *мозоль*, *кашне* и др.; верное определение родовой

принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*); правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных: правописание безударных окончаний имён существительных

Употребление имен существительных в речи: произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка; имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Рубежный контрольный диктант по теме: «Имя существительное»; анализ контрольной работы

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ЧАСОВ)

Что обозначает имя прилагательное: имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении, начальная форма.

Прилагательные качественные, относительные, притяжательные относительные: разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные; образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты, синонимия имён прилагательных, употребление прилагательных в переносном значении.

Правописание окончаний прилагательных: безударные окончания имен прилагательных и правила их написания

Образование имен прилагательных: основные способы образования имён прилагательных, развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Прилагательные полные и краткие. Правописание прилагательных с основой на шипящий: прилагательные полные и краткие, их роль в предложении, правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайний — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных: степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса; анализ ошибок контрольного диктанта

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА КУРС 5 КЛАССА (8 ЧАСОВ)

Фонетика: фонетический разбор, произношение звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм

Орфография: основные виды орфограмм гласных корней

Морфемика и словообразование: морфема как минимальная значимая единица слова; корень, приставка и суффикс как значимые части слова, основа слова, окончание как морфема, образующая форму слова, нулевое окончание

Лексика: пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков, слова исконно русские и заимствованные; знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике, выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Морфология и орфография: понятие о механизме образования слов в русском языке, основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение, морфологические признаки прилагательных, существительных, глаголов

Текст. Типы текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца, определение типа речи, редактирование текстов разных типов

Синтаксис и пунктуация: предмет изучения синтаксиса и пунктуации; слово и предложение, роль знаков препинания для понимания смысла предложения

ТЕКСТ, ТИПЫ РЕЧИ (включено в структуру тем, отдельными разделами не выделяются)

ТЕКСТ(23 ЧАСА)

Что такое текст: текст как продукт речевой деятельности; основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания.

Тема текста: узкая и широкая тема текста

Основная мысль текста микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка

Составление текста по картине: оформление начала и конца сочинения, соблюдение микротем.

Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту: основная мысль текста, проблема текста, план текста, анализ ошибок сочинения

От чего зависит порядок расположения предложений в тексте: смысловые отношения между предложениями текста

План текста: микротема, текста, заголовок

Сжатие и развертывание текста: строение абзаца: зачин, развитие мысли, концовка

Как связываются предложения в тексте. Данное и новое: развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста

Анализ и редактирование текста

Сочинение-рассуждение по заданному тексту, анализ ошибок сочинения

Сжатое изложение «Густой лес»: приемы сжатия и развертывания текста, анализ ошибок изложения

ТИПЫ РЕЧИ(11 ЧАСОВ)

Что такое тип речи: повествование, описание, рассуждение, особенности типов речи

Описание, повествование, рассуждение: типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Описание, повествование, рассуждение: способы соединения фрагментов в целом тексте, редактирование текста типа описане

Оценка действительности: оценка действительности и способы ее выражения, создание текстов с оценочными высказываниями

Строение текста типа рассуждения-доказательства: схема развертывания текста-рассуждения: тезис-аргумент-вывод

Анализ текста: определение типа речи, редактирование текстов разных типов

Сжатое изложение «Джек здороваётся»: сохранение стиля и стилистической структуры текста, анализ ошибок изложения

Строение текста типа повествование: признаки текста -повествование, создание текстов-повествование

Строение текста типа описания предмета: признаки текста-описание, создание текстов, особенности текстов, редактирование текста типа описания предмета

Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей

Обучение сочинению –рассуждение по заданному тексту; анализ ошибок сочинения

Типы речи в тексте: исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ(1 ЧАС)

Слово как основная единица языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. ПРАВОПИСАНИЕ (20 ЧАСОВ)

Повторение изученного в 5 классе: о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Речь устная и письменная: монолог и диалог, понятие о речевой ситуации

Р.р. Речь, её стили и типы, текст: распознавание типов речи, построение устного монологического ответа

Речь устная и письменная: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор недочёт.

Речь, её стили и типы, текст: описание, рассуждение, повествование: развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие, текстовая роль повтора

Орфография и пунктуация: повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации

Употребление прописных букв: повторение по данной теме

Буквы ь и ъ: повторение по данной теме

Орфограммы корня: повторение по данной теме

Правописание окончаний слов: повторение по данной теме

Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными: повторение по данной теме

Входной мониторинг: контрольный диктант на знание орфографии и пунктуации; анализ ошибок контрольной работы

Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по летним впечатлениям; написание контрольного сочинения по летним впечатлениям

Текст (повторение)

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВОБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ(58ЧАСОВ)

Части речи и члены предложения: повторение морфологии и синтаксиса

Роль имени существительного в предложении: существительное как часть речи и роль существительного в предложении

Словообразование имён существительных: способы образования имён существительных

Правописание сложных имён существительных: орфографические правила по теме и их применение

Употребление имён существительных в речи: роль имён существительных в речи

Произношение имён существительных: орфоэпические нормы в области имён существительных

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология», работа над ошибками.

Роль имени прилагательного в предложении: окончание имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы

Словообразование имён прилагательных: основные способы образования, словообразовательные цепочки, прилагательные -паронимы

Правописание сложных прилагательных: слитное и дефисное написание сложных прилагательных

Контрольный диктант по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», анализ диктанта

Правописание н — нн в прилагательных, образованных от существительных: правила и исключение из правил

Употребление имён прилагательных в речи: роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи

Произношение имён прилагательных: нормы произношения в области имён прилагательных

Роль глагола в предложении: обобщение и систематизация изученного по теме, употребление частоты глагола в устной речи

Словообразование глаголов: основные способы образования глаголов

Правописание представок пре- и при: орфографические правила и исключения

Буквы ы — и в корне после приставок: орфографические правила и исключения

Тестирование по теме: «Глагол»: правописание глаголов

Лексический повтор как средство связи в предложении

Употребление глаголов в речи: глагол в прямом и переносном значении, глаголы-синонимы в речи, анализ текста с глаголами в разных формах

Произношение глагола: произношение глагольных форм, ударение в глаголах

Рубежный контрольный диктант, анализ ошибок контрольного диктанта

Систематизация изученного по темам: «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»

Контрольное тестирование по теме, анализ ошибок контрольного тестирования

Проверочная работа в формате ВПР, анализ ошибок проверочной работы

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ(48 ЧАСОВ)

Что такое причастие: причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении

Место причастия в системе частей речи: признаки глагола и прилагательного в причастии

Причастие и его грамматические признаки: суффиксы причастий, возвратный суффикс, окончание

Грамматические и семантические различия причастий: грамматические и семантические различия причастия от глагола и прилагательного

Причастный оборот: признаки причастного оборота, определяемое слово, обособление оборота на письме

Образование причастий: образование действительных и страдательных причастий

Действительные страдательные причастия

Суффиксы действительных причастий: правописание суффиксов действительных и причастий

Суффиксы страдательных причастий: правописание суффиксов страдательных причастий

Полные и краткие причастия: сходство и различия полных и кратких причастий, синтаксическая функция, произношение полных и кратких причастий

Морфологический разбор причастий: порядок морфологического разбора, устный и письменный разбор

Контрольный диктант по теме «Причастия», анализ диктанта

Буквы н и nn в причастиях: соответствующее орфографическое правило и его применение

Слитное и раздельное написание не с причастиями: соответствующее орфографическое правило и его применение

Что такое деепричастие: основные признаки деепричастия, глагольные и наречные признаки, суффиксы деепричастий

Деепричастный оборот: опознавание деепричастия в тексте, языковые признаки оборота, знаки препинания при деепричастном обороте, различие причастного оборота от деепричастного

Правописание не с деепричастиями: соответствующее орфографическое правило и его применение

Образование деепричастий: деепричастия совершенного и несовершенного вида, деепричастия во фразеологическом обороте, роль оборота

Деепричастия совершенного вида: образование деепричастия от наречия глагола, структурные отличия деепричастий совершенного вида

Деепричастия несовершенного вида: образование деепричастия от наречия глагола, структурные отличия деепричастий совершенного вида

Контрольный диктант по теме «Деепричастие», анализ контрольного диктанта.

Употребление деепричастий в речи: точное и уместное употребление деепричастий в речи, употребление однокоренных слов, особенности употребления деепричастий

Произношение глаголов, причастий и деепричастий: правильное ударение в глаголах и его особых формах, использование орфоэпического словаря, текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Проверочная работа в формате ВПР, анализ проверочной работы

Правописание причастий и деепричастий. Закрепление: наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей

Тестирование по теме «Причастие, деепричастие».

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(13 ЧАСОВ)

Что обозначает имя числительное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении, грамматические особенности числительного, правильное построение и употребление числительных в словосочетании

Простые числительные, их правописание: простые, сложные и составные; их правописание

Сложные числительные, их правописание: порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание: правописание и правильное произношение форм количественных числительных в сочетании с существительными

Изменение порядковых числительных: склонение порядковых числительных в сочетании с существительными, правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Употребление числительных в речи: Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных

МЕСТОИМЕНИЕ(21 ЧАС)

Какие слова называют местоимениями: местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений по значению: разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении

Личные местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль

Возвратное местоимения себя: морфологические особенности, употребление в речи

Притяжательные местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль

Указательные местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль

Определительные местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль

Вопросительно-относительные местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль раздельное написание предлогов с местоимениями.

Отрицательные местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль, правописание

Неопределённые местоимения: характеристика и особенности данного разряда местоимений, синтаксическая роль, правописание

Употребление местоимений в речи: правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Произношение местоимений: *употребление местоимений для связи предложений в тексте, выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

Итоговое повторение орфографии и пунктуации

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса, анализ диктанта

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА (12 ЧАСОВ)

Повторение по теме «Имя существительное»: роль имени существительного в предложении: существительное как часть речи и роль существительного в предложении

Повторение по теме «Глагол»: роль глагола в предложении: глагол как часть речи и роль глагола в предложении

Повторение по теме «Причастие»: причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении

Повторение по теме «Деепричастие»: основные признаки деепричастия, глагольные и наречные признаки, суффиксы деепричастий

Повторение по теме «Местоимение»: местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков

Повторение по теме «Имя числительное»: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении, грамматические особенности числительного, правильное построение и употребление числительных в словосочетании

Повторение орфографии и пунктуации: орфографические правила, использование словаря
Комплексная работа

РЕЧЬ.ТЕКСТ(включено в структуру тем, отдельным разделом не выделяется) (31 ЧАС)

Стили речи. Разграничение деловой и научной речи: условия общения, задача речи, характеристика языковых средств

Характеристика научного стиля. Научное рассуждение.: научное рассуждение, рассуждение-доказательство двух типов

Р.р. Обучение сжатому изложению: изложение близкое к тексту, алгоритм работы

Определение научного понятия: структура логического определения, способы выражения видового и родового понятия

Рассуждение-объяснение: задача высказывания, объяснения сути явления

Официально-деловой стиль: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства

Текст. Повторение «данное» и «новое» в предложениях текста: способы развития в тексте мысли, последовательная и цепная связь

Средства связи предложений в тексте. Всё о повторе: лексический повтор, местоимения, синоним как средство связи, употребление последовательной связи

Употребление параллельной связи с повтором: параллельная связь в предложении, лексический повтор при параллельной связи как стилистический прием

Сжатое изложение, анализ изложения

Повествование художественного и разговорного стилей: детализация действий в художественном повествовании, различные способы выражения действия, строение повествования с двумя действующими лицами

Рассказ как один из жанров художественного повествования

Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения

Р.р. Написание контрольного изложения
Повествование делового и научного стилей
Р.р.Сочинение в жанре рассказа ..

Описание места: способы связи предложений, способы выражения данного- наречия, предупреждение повторов глагола, средства языковой выразительности

Р.р. Обучение написанию сочинения-описания по картине «Кабинет Пушкина»

Р.р. Написание сочинения по картине «Кабинет Пушкина»

Проверочная работа по морфологии и орфографии

Описание состояния окружающей среды:

Соединение в тексте описаний места и окружающей среды

Соединение разных типовых фрагментов в текстах

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ(1 ЧАС)

О языке. Изменяется ли язык с течением времени: русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ(14 ЧАСОВ)

Что мы знаем о стилях речи: повторение о тексте, стилях речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи; прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Что мы знаем о типах речи: повторение о тексте, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов речи..

Фонетика и орфоэпия: звуки речи, транскрипция, фонетический разбор слова, правильное произношение и ударение

Понятие звукописи и фонетического значения: понятие фонетических средств языковой выразительности, роль аллитерации и ассонанса в поэтическом тексте

Словообразование знаменательных изменяемых частей речи: способы образования слов с помощью морфем, цепочка одкоренных слов

Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный

Способы образования слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный, сложение

Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова

Неморфологические способы образования слов

Этимологический словарь учебника: использование словарика, определение изменений в морфемном составе слова по словарю; выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

Административная входная контрольная работа, работа над ошибками.

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ(27 ЧАСОВ)

О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация: значение письма, значение орфографических норм в жизни людей, орфографический словарь учебника

Правила употребления некоторых букв. Буквы *ъ* и *ь* как разделительные: *ъ* и *ь* знаки как разделительные знаки, признак обозначения мягкости.

Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова

О-Ё после шипящих и *Ц* в разных морфемах: орфографическое правило и условия его применения

Правописание приставок: : орфографическое правило и условия его применения

Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: виды орфографических правил в корне слова

Обозначение гласных и согласных в корне слова: способы выбора проверочных однокоренных слов

Правописание суффиксов: частотные суффиксы имен существительных, суффиксы причастий, прилагательных

Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием, работа над ошибками.

Правописание окончаний: личные окончания глаголов, спряжение глагола, склонение существительных, падежные окончания

Слитно-дефисно- раздельное написание слов: орфографическое правило и условия его применения

Не с глаголами и деепричастиями: орфографическое правило и условия его применения

Не с причастиями: орфографическое правило и условия его применения

Не с существительными и прилагательными: орфографическое правило и условия его применения

Не и ни в отрицательных местоимениях: орфографическое правило и условия его применения

Употребление дефиса: орфографическое правило и условия его применения в предлогах, прилагательных, существительных, наречиях

Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов

Выдающиеся лексикографы: словарная статья, толковый словарь

Грамматика: морфология и синтаксис

Что такое грамматика: основные разделы русской грамматики, опознавание частей речи по из признакам

Морфологический разбор слова: орфографическое правило и условия его применения

Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ(35 ЧАСОВ)

Какие слова являются наречиями: наречие как часть речи, наречие и созвучные формы других частей речи

Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи: семантико-грамматические особенности омоформ созвучных наречиям

Русские лингвисты: А.Н. Гвоздѣв: вклад лингвиста, словарная статья, свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки

Разряды наречий по значению: семантико-грамматические особенности наречий, определительные и обстоятельственные

Значение наречия в предложении и тексте

Слова состояния: представление о категории состояния

Степени сравнения наречий: суффиксы, образующие степени сравнения, сопоставление со степенями сравнения прилагательных

Морфологический разбор наречий: план морфологического разбора

Рубежный мониторинг, анализ рубежного мониторинга, работа над ошибками

Словообразование наречий: семантико-словообразовательный анализ наречий

Основные способы образования наречий: компоненты словообразовательной пары, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо

Контрольное тестирование по теме: «Наречие»

Правописание наречий: наречия образованные от прилагательных, орфографические правила и условия применения

Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений: орфографические правила и условия применения

Правописание не с наречиями на о (е): орфографические правила и условия применения

Буквы н и nn в наречиях на о (е): орфографические правила и условия применения

Буквы о и е в конце наречий после шипящих: орфографические правила и условия применения

Правописание наречий. Буквы о и а в конце наречий: орфографические правила и условия применения

Дефис в наречиях: орфографические правила и условия применения

Не и ни в отрицательных наречиях: орфографические правила и условия применения

Буква ь в конце наречий после шипящих: орфографические правила и условия применения

Употребление наречий в речи: правильное произношение употребительных наречий; использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Произношение наречий: наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Повторение по теме: «Наречие»: Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Проверочная работа по теме: «Наречие»

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ(4 ЧАСА)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов: общее понятие о предлогах, разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов: слитное, дефисное и раздельное написание

Употребление предлогов в речи: Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки, правильное произношение предлогов.

СОЮЗ(8 ЧАСОВ)

Союз как часть речи: Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов: правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Употребление союзов в простых и сложных предложениях: союзы как средство связи членов предложения и средств во связи предложений. Правильное произношение союзов.

Проверочная работа по теме: «Союз»

ЧАСТИЦА (11 ЧАСОВ)

Частица как часть речи. Разряды частиц: общее понятие о частице, разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц: правописание частиц *не ж ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Проверочная работа по теме: «Частица», анализ проверочной работы, работа над ошибками

Употребление частиц в речи: Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи

Произношение предлогов, союзов, частиц: Правильное произношение частиц, наблюдение за использованием частиц как средством «выразительности речи».

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА(6 ЧАСОВ)

Междометия: общее понятие о междометиях, междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Звукоподражательные слова общее понятие о звукоподражательных словах

Омонимия слов разных частей речи: правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов; трудные случаи разграничения языковых явлений;

семантико-грамматический анализ внешне сходных м млений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в ви </i, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), 1>осжать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 7 КЛАССА (4 ЧАСА)

Повторение изученного: материал по фонетике, орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике, грамматике, фразеологии

Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года: вклад лингвистов в развитие и сохранение языка, словари, работа со словарями

Итоговая контрольная работа, анализ контрольной работы

РЕЧЬ(28 ЧАСОВ)

Стили речи. Публицистический стиль: расширение круга сведений о языковых и речевых средствах, речевая ситуация, восприятие усной речи

Заметка в газету: жанровые особенности газетной статьи, публицистические средства воздействия на читателей

РР. Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по репродукции картины И.К. Айвазовского «Буря»

РР. Написание контрольного сочинения-описания по репродукции картины И.К. Айвазовского «Буря»

Рассуждение-размышление: строение типового фрагмента со значением рассуждения, размышления, средства публицистическо выразительности

Сочинение-рассуждение по заданному тексту, анализ сочинения, работа над ошибками.

Описание состояния человека: строение фрагмента со значением описания. Опорные слова и выражения, передающие состояние героя

Обучающее сочинение- описание, анализ сочинения, работа над ошибками

Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи: «данное» и «новое» как смысловые части предложений в тексте их последовательность в спокойной монологической речи

Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи: изменение порядка слов как средство языковой выразительности

Сжатое изложение, анализ изложения

Текст. Описание внешности человека: строение типового фрагмента со значением описания, р средства публицистическо выразительности

Текст. Описание предмета: строение типового фрагмента со значением описания, средства публицистическо выразительности

Текст. Описание внешности человека: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Обучающее изложение; работа над ошибками

Повторение изученного по теме: «Характеристика человека»

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ(1 ЧАС)

Введение. Русский язык в семье славянских языков: роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ)(10 ЧАСОВ)

Р.р. Разновидности типов речи: систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Сжатое изложение, анализ ошибок изложения

Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах: разграничение имен прилагательных, наречий, полных и кратких форм

Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи: не с причастиями, деепричастиями, существительными, прилагательными и глаголами, наречиями

Слитное и раздельное написание Не-Ни с местоимениями и наречиями.

Употребление частицы НИ: усиление отрицания, передача усилительно-обобщенного значения в придаточном предложении

Дефисное написание слов: употребление дефиса в предлогах, существительных, прилагательных, местоимениях

Слитное и дефисное написание наречий и омоформ: лексическое и грамматическое значение наречий и их словоформ

Входной мониторинг Диктант с грамматическим заданием по теме «Трудные случаи правописания»; анализ ошибок диктанта.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ(5ЧАСОВ)

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: понятие о словосочетании. строение словосочетания: главное и зависимое слова

Виды связи слов в словосочетании: способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания

Употребление словосочетаний в речи: Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(12 ЧАСОВ)

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске: понятие о предложении; отличие предложения от словосочетания

Типы предложений по количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов: виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов

Интонация простого предложения: интонация простого предложения и её элементы; логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи; интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Главные члены предложения. Подлежащее: способы выражения подлежащего: роль подлежащего в двусоставном и односоставном предложении;

Главные члены предложения. Сказуемое. Способы выражения сказуемого: способы выражения сказуемого: роль сказуемого в двусоставном и односоставном предложении Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Тире между подлежащим и сказуемым: тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами

Второстепенные члены предложения., их функции. Определение согласованное и несогласованное

Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения Дополнение: дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении

Обстоятельство. Сравнительный оборот: разряды обстоятельств по значению, обособление сравнительного оборота на письме Обстоятельства места как средство связи предложении в описательных и повествовательных текстах; их синонимика Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Порядок слов в предложении: прямой и обратный порядок слов в простом предложении, порядок слов как средство языковой выразительности; риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием, анализ контрольного диктанта

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ЧАСОВ)

Виды односоставных предложений: предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные)

Определенно-личные предложения: особенности употребления в речи определенно-личных предложений, лицо сказуемого-глагола

Неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные: особенности употребления в речи неопределенно-личных предложений, лицо сказуемого-глагола

Безличные предложения: особенности употребления в речи безличных предложений, особенности сказуемого-глагола, наречия, категории состояния

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные)

Понятие о неполных предложениях: назначение неполных предложений, оформление на письме, наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений; наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Р.р. Написание сжатого изложения, анализ ошибок изложения

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ(12 ЧАСОВ)

Понятие об однородности членов предложения: однородные члены предложения, их признаки, особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них: правильное построение предложений с союзами *не только..., но и...; как..., так и...* Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов.

Средства связи между однородными членами предложения: однородные и неоднородные определения, предложения с несколькими рядами однородных членов.

Однородные и неоднородные определения: оформление однородных и неоднородных определений на письме; использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Сочинение по картине К. Брюлова «Всадница»

Обобщающие слова при однородных членах предложения: простые предложения с обобщающими словами при однородных членах. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения: запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (рубежный диктант), анализ ошибок диктанта

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ(10 ЧАСОВ) (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение: обращение нераспространённое и распространённое, наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Обращение и знаки препинания при нем. Функции обращений в речи: правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения

Вводные слова. Значения, знаки препинания при вводных словах. Роль вводных слов в тексте: неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи, Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Группы вводных конструкций: категория вводности, семантико-грамматический анализ вводного слова и омонимичного члена предложения; знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Вставные конструкции: отличие вставных конструкций от вводных, интонация в предложениях со вставными конструкциями, знаки препинания в предложениях с междометиями

Проверочная работа по теме «Вводные и вставные конструкции», анализ контрольного диктанта

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ(16 ЧАСОВ)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения: понятие обособления, обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств

Обособление определений и приложений при личных местоимениях и после определяемого слова

Проверочная работа по теме «Обособленные члены»

Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами: обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями: правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом

Понятие об уточняющих членах предложения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени: особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Обособление уточняющих членов предложения: стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых

Диктант с грамматическим заданием по теме «Уточняющие члены предложения», анализ ошибок диктанта

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ(6 ЧАСОВ)

Способы передачи чужой речи. Понятие о прямой и косвенной речи: замена прямой речи косвенной

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной: стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Цитаты и их оформление на письме: цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью, интонационное своеобразие диалога.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 8 КЛАССА(1 ЧАС)

Итоговый контрольный диктант

Анализ контрольного диктанта

Повторение пройденного по теме «Словосочетание»
Повторение пройденного по теме «Предложение»
Контрольное тестирование
Повторение по теме «Обособленные члены»

РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (включено в структуру тем, отдельным разделом не выделяется)(17 ЧАСОВ)

Типы речи: признаки описания, повествования и рассуждения, тексты с разными элементами

Способы и средства связи предложений в тексте

Репортаж: основные жанровые особенности, структура, алгоритм построения текста

Репортаж-повествование: высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Обучение сочинению в жанре репортажа: типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства

Репортаж – описание: основные жанровые особенности, структура, алгоритм построения текста

Р. р. Портретный очерк: основные жанровые особенности, структура, алгоритм построения текста; высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Сочинение-рассуждение

Урок-деловая игра «Мы делаем газету». Проекты: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности газетной статьи

Защита проекта «Мы делаем газету»

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ(1 ЧАС)

Русский язык - национальный язык русского народа: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ(14 ЧАСОВ)

Повторение. Речь. Стили речи

Фонетика. Орфография. Графика: Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексика. Лексическое значение слова: Лексическое и грамматическое значения слова, толковый словарь, словарь фразеологизмов

Морфемика, морфология и словообразование: части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, разбор предложения словосочетания

Орфография и пунктуация. Трудные случаи правописания: Основные правила правописания.

Контрольный диктант (Входная контрольная работа), анализ контрольного диктанта.

Типы речи: разновидности типов речи, особенности строения текстов разных типов

Обучение сжатою изложению

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ(4 ЧАСа)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о сложном предложении: сложное предложение и его признаки; смысловые, структурные и интонационные единства частей сложного предложения

Типы сложных предложений и средства связи в них: сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(4 ЧАСА)

Понятие о сложносочинённом предложении: разряды сочинительных союзов, смысловые отношения между частями сложного предложения с сочинительными союзами, синтаксический разбор сложносочинённых предложений

Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них: моделирование предложений по схемам, оценка построений сложносочинённых предложений, интонация сложносочинённого предложения.

Составление текста с ориентацией употребления сложных предложений, выдающиеся лингвисты: строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Д. Н. Овсянников-Куликовский.

Подготовка к сжатому изложению

Контрольное сжатое изложение

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(31 ЧАС)

Понятие о сложноподчинённом предложении: строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Синонимика сложных союзных предложений Синонимика сложных союзных предложений

Виды сложноподчинённых предложений: основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: особенности строения, средства связи, синтаксические синонимы: простое предложение с обособленным определением

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: особенности строения, средства связи, синтаксические синонимы: простое предложение с прямой речью, бессоюзное

Сложноподчинённые предложения с придаточными места: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи, русский лингвист А.Потебня

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённое предложение с придаточными причины: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным: особенности строения, средства связи, особенности строения и употребления в речи, устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений

Рубежный контрольный диктант

Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными: Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями, интонация сложноподчинённого предложения, выдающиеся лингвисты. С. И. Абакумов, Л.Ю. Максимов

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(10ЧАСОВ)

Понятие о бессоюзном сложном предложении: интонация бессоюзного сложного предложения, выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Контрольное сочинение- рассуждение по заданному тексту, анализ ошибок сочинения.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения: смысловые отношения между простыми предложениями и составе бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Рубежный контрольный диктант

Анализ ошибок контрольного диктанта

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(8 ЧАСОВ)

Сложные предложения с различными видами связи: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём, интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи, правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»

Анализ ошибок тестирования.

Период: представление о периоде как особой синтаксической конструкции, период в художественной речи

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 9 КЛАССА(5 ЧАСОВ)

Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение»(итоговый)

Анализ диктанта

Контрольная тестовая работа в формате ОГЭ

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Морфология и орфография

Морфология и синтаксис

Диктант с грамматическим заданием

Анализ ошибок диктанта. Орфография и пунктуация

Р.р. Стили и типы речи

Р.р. Итоговое сочинение-рассуждение. Анализ сочинения

РЕЧЬ(13 ЧАСОВ)

Художественный стиль речи и язык художественной литературы: расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи; углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения

Р.р. Строение текста. Признаки текста: систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста

Путевые заметки: жанры публицистики: путевые заметки, особенности жанра
 Подготовка к сжато-контрольному изложению по заданному тексту
 Контрольное сжатое изложение по заданному тексту
 Рецензия. Понятие о жанре: Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия.
 Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.
 Языковые особенности рецензии: жанры публицистики: рецензия, особенности жанра
 Практическая работа
 Жанр. Эссе: жанры публицистики: эссе, особенности жанра
 Сочинение в жанре эссе
 Деловая речь. Деловые бумаги: Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания / Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Общее количество часов на прохождении раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождении раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные планы и сроки прохождения
1	О языке и речи	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к языку как духовному богатству и наследию общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой	5	5	с 1.09 по 7.09

		<p>жизни, - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;</p> <p>Решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести необходимый опыт</p> <p>- Развитие представление о языке как к культурному и духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения . Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)</p>			
--	--	---	--	--	--

2	<p>Закрепление и углубление изученного в начальных классах.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика(3 часа</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к языку как духовному богатству и наследию общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни. <p>Соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения</p> <p>Работа с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Определять звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы.</p>	3	3	8.09-12 09
	Текст	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков позитивного отношения к ответственному поведению - Развитие уважительного отношения к языку как духовному и культурному 	4	4	13.09-19.09

		<p>наследию; -Развитие позитивного отношения к окружающим, развитие умения позитивного общения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести необходимый опыт</p> <p>Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи</p>			
	Письмо. Орфография	-Развитие уважительного отношения к языку как духовному и культурному наследию; -Развитие позитивного	9	9	20.09-3.10

		<p>отношения к окружающим, развитие умения позитивного общения</p> <p>Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины</p> <p>Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма</p> <p>Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь</p> <p>Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь</p> <p>Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не жил, не был, не дал</i> и подобные</p> <p>Овладевать способом определения написания слов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Верно писать слова с данными орфограммами</p> <p>Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний.</p> <p>Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Слово и его строение</p>	<p>- Развитие уважительного отношения к языку как духовному и культурному наследию;</p> <p>- Формирование позитивного отношения к окружающим людям:</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем</p> <p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без</p>	2	2	4.10-7.10
--	-----------------------------	--	---	---	-----------

		изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП			
	Слово как часть речи. Морфология.	<p>- Развитие позитивного отношения к знаниям;</p> <p>- Формирование и доброжелательных и взаимоподдерживающих отношений:</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>- Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики.</p> <p>Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи.</p> <p>Отрабатывать умение определять</p>	3	3	8.10-11.10

		<p>морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний</p> <p>Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.</p> <p>Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)</p> <p>Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста.</p> <p>Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться</p>		
--	--	--	--	--

		соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях			
	Текст(продолжение)	<p>-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>меть представление о микротеме как части большой темы и абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема.</p> <p>ыделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой</p> <p>меть составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме</p> <p>Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию.</p> <p>Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания</p>	4	4	14.10-17.10
	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.	-Формирование и развитие позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с	7	7	18.10-3.11

		<p>которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения:</p> <p>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p> <p>Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)</p> <p>Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения</p> <p>Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов.</p> <p>Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>			
--	--	--	--	--	--

		внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
	Лексика. Словообразование . Правописание	<p>- Формирование и развитие позитивного к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к русскому языку как к духовному и культурному наследию.</p> <p>Толковать лексическое значение слова различными способами. Оpoznать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи</p> <p>Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Оpoznать основные виды тропов</p> <p>Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед <i>e</i>). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро —ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле</i>). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре</p> <p>Знать условия (правила) употребления данных корней и</p>	19	19	4.11-29.11

		<p>уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (<i>расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток</i> и т. д.). Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (<i>капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр</i> и т. д.) и верно</p> <p>Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (<i>старая пил-а — жадно пил-а; обиж-а-ть друга — о-беж- -а-ть вокруг дожа</i>). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов</p> <p>Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов</p> <p>Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него</p> <p>Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на <i>з/с</i>:</p> <p>1) <i>располагать, разбросать</i> и т. д.; 2) <i>разжать, расщедриться</i> и т. д. Владеть способом определения верного употребления приставок <i>раз-</i> или <i>рас-</i>, <i>без-</i> или <i>бес-</i> и т. д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него.</p> <p>На основе обобщения сведений</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики.</p> <p>Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения</p> <p>Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)</p> <p>Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы</p> <p>Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи.</p> <p>Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи</p> <p>Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи.</p> <p>Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности</p> <p>Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот</p>			
	Стили речи	<p>- Развитие позитивного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда:</p> <p>- Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации, научиться конкретизировать речевые ситуации, уметь вычленять ситуацию и изображать ее</p>	6	6	2.12-9.12

		схематически. Иметь представление о речевой ситуации, характерной для каждого стиля речи. Уметь проводить стилистический анализ текстов, выделять в них языковые средства. Учиться разграничивать стили речи. Создавать тексты разных стилей			
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	<p>- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда:</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющего сформировать позитивное отношение школьников к сотрудничеству и взаимной помощи;</p> <p>Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать,</p>	22	22	10.12-20.01

		<p>чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения</p> <p>Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания</p> <p>Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего.</p> <p>Выразительно читать тексты (художественные, научные)</p> <p>Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным</p> <p>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике</p> <p>Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно-делового)</p> <p>Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания</p> <p>Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме</p> <p>Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза <i>и</i> в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом <i>и</i>. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам</p> <p>Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью</p> <p>Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>синтаксисом и пунктуацией Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)</p> <p>Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса</p> <p>Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»</p> <p>Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)</p> <p>Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания.</p> <p>Сочинение по картине</p> <p>Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (п о ч е м у?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей {<i>потому что, так как; поэтому, таким обра-</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>зом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.)</p> <p>Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства</p> <p>Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)</p> <p>Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)</p>			
	Типы речи	<p>- Развитие представление о языке и русской речи как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p> <p>- Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания</p>	4	4	21.01-27.01

		<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования».</p> <p>Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).</p> <p>Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине</p>			
	Текст (продолжение)	<p>-Развитие позитивного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>-Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</p>	5	5	29.01-10.02

		<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (п о ч е м у?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей <i>{потому что, тан как; поэтому, таким образом}</i>. Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.)</p>			
	<p>Морфология. Правописание. Глагол.</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в</p>	17	17	12.02-27.02

		<p>парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Знать предмет изучения морфологии. Знать название самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания</p> <p>Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений</p> <p>Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы</p> <p>Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола</p> <p>Знать перечень корней <i>-мер жир- (а), -тер тир- (а)</i> и т. д. Владеть</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь</p> <p>Знать, какая форма является для глагола начальной. Оpoznавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола</p> <p>Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой</p> <p>Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола</p> <p>Знать, как образуется сослагательное наклонение.</p> <p>Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу <i>бы</i> с соответствующими глаголами</p> <p>Знать, как образуется повелительное наклонение.</p> <p>Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа <i>ляжь, лежите, ехай, едьте, бройся</i>. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок.</p> <p>Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола</p> <p>Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте</p> <p>Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила</p> <p>Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи</p> <p>Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте.</p> <p>Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос.</p> <p>Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»</p> <p>Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>«большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо-времен- ные формы, разнообразные слова и вы-ражения, обозначающие последователь-ность действий (сначала, затем, наконец и т. п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «дан-ном » (Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме.</p>			
	Текст(продолжен ие)	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к языку и русской речи как духовному богатству и наследию общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с 	4	4	28.02-.5.03

		<p>которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к языку как духовному богатству и наследию общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <p>Иметь представление о «данном и новом», в предложениях</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>текста: знать, что «данное обеспечивает связь между предложениями, а новое-развитие мысли в тексте» Знать основное правило порядка слов в тексте. Выразительно читать тексты, посредством логического ударения. Избегать неуместных повторов</p>			
15	Имя существительное	<p>-Развитие позитивного отношения к доброжелательному и взаимоподдерживающему общению:</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Тренироваться в умении</p>	23	23	6.03-12.04

		<p>образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем</p> <p>Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу.</p> <p>Образовывать существительные с суффиксами <i>-чин-</i>, <i>-щик-</i> и правильно писать их. Владеть способом определения верного написания суффиксов <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i>. Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i></p> <p>Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать.</p> <p>Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>орфографических и орфоэпических ошибок Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на <i>-мя</i> и существительное <i>путь</i> Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>e</i> или <i>и</i>. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>e</i> в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний Проверка уровня</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>сформированности умений в области орфографии и пунктуации</p> <p>Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака.</p> <p>Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем</p> <p>Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу.</p> <p>Образовывать существительные с суффиксами <i>-чин-</i>, <i>-щик-</i> и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i>.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i></p> <p>Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать.</p> <p>Тренироваться в умении пересказывать лингвистический</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>текст. Иметь представление о словаре Ф. И. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок</p> <p>Знать способ определения рода имён существительных.</p> <p>Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.</p> <p>Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.</p> <p>Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры</p> <p>Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры</p> <p>Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на <i>-мя</i> и существительное <i>путь</i></p> <p>Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>е</i> или <i>и</i>. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>е</i> в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры</p> <p>Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенст-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>воватъ умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний</p> <p>Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации</p>			
	Текст(продолжен ие)	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к доброжелательному и взаимоподдерживающему общению -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к языку как духовному богатству и наследию общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, -Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, развивающего позитивное отношение к сотрудничеству и взаимной помощи; <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>Иметь представление об описании предмета как разновидности типа речи. Знать построение текста типа описание предмета. Оpoznавать в большом тексте фрагменты со значением описания предмета. Знать способы выражения данного и нового в этом фрагменте текста и применять их при создании текста</p>	7	7	13.04- 19.04
	Типы речи(продолжени	- Развитие представление о языке и русской речи как	7	7	20.04- 27.04

	е)	<p>духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- Развитие позитивного отношения к сотрудничеству и взаимной помощи через организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>Проводить типологический анализ «большого текста» в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты. Обосновывать уместность включения фрагментов в текст. Исправлять недостатки в типологической структуре текста Уметь прогнозировать типологическую структуру, составлять схему сочинения</p>			
16	Имя прилагательное	<p>- Развитие позитивного отношения к доброжелательному и взаимоподдерживающему общению:</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	12	12	28.04 - 14.05

		<p>Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным</p> <p>Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов</p> <p>Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ьш, -ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря</p> <p>Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные</p> <p>Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных.</p> <p>Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце.</p> <p>Использовать орфографический</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>словарь</p> <p>Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных</p>			
17	Итоговый контроль	<p>- Развитие позитивного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу;</p> <p>- Развитие представления об ответственном поведении человека, и гражданина;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Систематизировать орфограммы в разных частях слов и устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначать орфограммы. Заполнять, анализировать, составлять таблицы.</p> <p>Анализировать тексты различных типов описания. Редактировать и создавать тексты различных типов описания.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении словообразования и морфологии. Заполнять, анализировать, составлять таблицы.</p> <p>Повторить знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.</p> <p>Повторить знания по фонетике и</p>	2	2	15.05-16.05

		орфографии. Анализировать звуки речи, Строить логическую цепь рассуждения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Пополнять словарный запас и использовать усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Проверить знания, полученные при изучении разделов «Орфография, морфология, синтаксис и пунктуация».			
18	Резервные уроки /Повторение пройденного		11	6	17.05-25.05
			175	170	

6 класс

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания / Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме/	Общее количество часов на прохождении раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
1	Введение. Слово-основная единица языка	-Развитие позитивного отношения: - к ответственному поведению; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека - к русскому языку и русской речи как духовному наследию. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	1	1	с 1 по 2.09

		<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Осознавать, что слово является основной единицей языка.</p> <p>Приводить соответствующие примеры</p>			
2	<p>Повторение на основе изученного в 5 классе</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический</p>	20	20	с 3.09 по 30.09

		<p>ответ в форме рассуждения. Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i>, <i>граф(о)</i>, <i>гражж(а)</i>. Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции</p> <p>Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы</p> <p>Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению</p>			
3	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	<p>- Развитие позитивного отношения к знанию как интеллектуальному ресурсу:</p> <p>- Развитие позитивного отношения к доброжелательному и взаимоподдерживающему общению:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и</p>	58	58	с 1.10 по 20.12

		<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи. Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи. Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи. Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия {соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.}. Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова. Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ</p>			
4	Морфология. Причастие и деепричастие	<p>- Развитие бережного отношения к языку как духовному и культурному наследию народа. - Развитие позитивного</p>	48	48	с 22.12 по 5.04

		<p>отношения к сотрудничеству и взаимной помощи через шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i>. Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (<i>чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий</i>). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (<i>который + глагол</i>): <i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает</i>; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное</p>			
--	--	---	--	--	--

		обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»			
5	Имя числительное	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к русскому языку как составной части культуры и как духовному богатству общества. <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые 	13	13	с 6.03 по 2.04

		<p>числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, <i>двухкилограммовый</i> Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, <i>двухкилограммовый</i></p>			
6	Местоимение	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к русскому языку как составной части культуры и как духовному богатству общества. - развитие позитивного отношения к гражданскому поведению, проявлению человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Усвоить понятие местоименных</p>	21	21	с 03.04 по 4.05

		<p>слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заменителя — местоимения <i>Знать</i> и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями</p> <p>Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заменителя — местоимения <i>Знать</i> и различать разряды местоимений в предложении и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями</p>			
7	<p>Культура речи. Стили речи. Типы речи.</p>	<p>-Побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать и развивать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования».</p> <p>Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).</p> <p>Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки</p>	31	31	Включено в структуру тем

		предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания			
8	Повторение и Резервные уроки		18	12	с 7.05 по 25.05
			210	204	

7класс

Тематическое планирование

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания /Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме/	Общее количество часов на прохождении раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные планы и сроки прохождения
1	Введение. О языке	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную тему с использованием	1	1	с 1 по 2.09

		материалов			
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах	<p>-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи</p> <p>Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста</p> <p>На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение</p> <p>Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в</p>	14	14	с 4.09 по 02.12

		<p>переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы.</p> <p>Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.</p> <p>Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса.</p> <p>Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова.</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)</p>	<p>-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек Знать и применять правила орфографии и пунктуации. Знать три группы приставок, орфограммы в корне, суффиксах, окончаниях разных частей речи. Знать правила употребления не с разными частями речи. Проводить все виды грамматических разборов</p>	27	27	С 5.12 по 11.01
3	Наречие	<p>-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	35	35	2.01-15..03

		<p>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</p> <p>-Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — на силу доехали</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий. Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния. Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану. Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа</p>			
4	Служебные части речи. Предлог	-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	4	4	с 16.03 по 21.03

		<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога. Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежами</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>			
5	Союз	- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	8	8	с 23.03 по 9.04

		<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-Формирование позитивного отношения к доброжелательному и взаимоподдерживающему общению:</p> <p>-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов. Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p>		
--	--	--	--	--

6	Частица	<p>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц. Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, -ка</i>. Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>; верно писать их. Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять</p>	11	11	с 10.04 по 27.04

		<p>частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём. Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности</p> <p>Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)</p>			
7	<p>Междометия и звукоподражательные слова</p> <p>Омонимия слов разных частей речи</p>	<p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Знать языковые особенности междометий; изучить перечень</p>	6	6	с 27.43 по 10.05

		<p>наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания</p> <p>Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами</p>			
8	<p>Культура речи. Стили речи. Типы речи.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к языку как элементу культуры как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение - побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <p>Развитие представление о языке и русской речи как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	28	28	Включено в структуру тем

9	Обобщающее повторение	<p>- Развитие позитивного отношения к -доброжелательному и взаимоподдерживающему общению;</p> <p>- приобретению опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые позволяют развивать навыки командной работы и позитивного взаимодействия с другими людьми;</p> <p>Применять на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий.</p> <p>Строить тексты разных типов и стилей. Устно и письменно создавать миниатюры на различные темы. Знать особенности порядка слов в предложении, тексте, распознавать обратный порядок слов, использовать выразительные средства языка</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—7 классов. Систематизировать знания о частях речи. Уметь выполнять все виды грамматических разборов. Пополнять словарный запас и использовать усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого</p>	4	4	с 15.05 по 25.05
---	-----------------------	--	---	---	------------------

		общения. Проверить знания, полученные при изучении разделов «Орфография, морфология, синтаксис и пунктуация»			
	Резерв		1	0	
			140	136	

8 класс

Тематическое планирование

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания /Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме/	Общее количе ство часов на прохо ждени е раздел а (темы) по авторс кой програ мме	Общее количес тво часов на прохож дение раздела (темы) по рабочей програм ме на уровень	Примерн ые плановы е сроки похожден ия
1	Введение. Русский язык в семье славянских языков	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к : - получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через включение в урок игровых процедур; - к социально значимому сотрудничеству и взаимной помощи через организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. - Развитие представление о языке и русской речи как духовному	1	1	с 1.09 по 2 0.9

		<p>богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков</p>			
2	<p>Повторение изученного в 5-7 классах (трудные случаи правописания)</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через включение в урок игровых процедур; - к социально значимому сотрудничеству и взаимной помощи через организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. - Развитие представление о языке и русской речи как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <p>Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i>: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать)</p> <p>Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i>: усиление отрицания,</p>	10	10	с 3.09 по 16.09

		<p>усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 			
3	Словосочетание и предложение.	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к приобретению навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, <p>Участие в исследовательской</p>	5	5	с 17.09 по 1.10

		<p>деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Подготовка и презентация навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова</p>			
4	<p>Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к приобретению навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, <p>Участие в исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Подготовка и презентация навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	12	12	со 2.10 по 1.12

		<p>Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова</p>			
5	<p>Односоставные предложения. Неполные предложения</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к:</p> <ul style="list-style-type: none"> к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, - позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, познавательной деятельности; - к общепринятым нормам поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу. <p>Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. Знать, когда употребляются в речи</p>	12	12	со 2.12 по 19.01

		<p>неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях. Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях. Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям</p>			
6	Предложения с однородными членами	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, - позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, познавательной деятельности; - к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и 	12	12	с 20.01 по 29.02

		<p>самоорганизации.</p> <p>Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (=и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью. Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими. Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи</p>			
7	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	10	10	с 1.03 по 6.04

		<p>- к ответственному, гражданскому поведению, проявлению человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем. Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико- грамматического анализа отличать вводное слово</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>от омонимичного члена предложения (<i>видно, к счастью, может, вправо</i> и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 			
8	Предложения с обособленным и членами	<p>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- к ответственному, гражданскому поведению, проявлению человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- к получению знаний и налаживанию позитивных межличностных отношений с одноклассниками, сверстниками, окружающими людьми.</p> <p>Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные</p>	16	16	с 11.04 по 8.05

		<p>и пунктуационные.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания</p>			
9	Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие позитивного отношения к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к работе с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработке своего к ней отношения; - к русскому языку как элементу культуры и исторического наследия; - к ответственному, поведению, проявлению человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	6	6	с 11.05 по 20.05

		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи</p>			
10	Культура речи. Стили речи. Типы речи.	- Развитие позитивного отношения к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к работе с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработке своего к ней отношения;	17	17	Включено в структуру тем

		<p>- к русскому языку как элементу культуры и исторического наследия;</p> <p>- к ответственному, поведению, проявлению человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Иметь представление о теме текста, композиции, стилях речи, типах речи, жанрах, выразительных средствах языка.</p> <p>Уметь строить тексты разных типов и стилей. Владеть написанием жанровых особенностей</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			
11	Резерв		4	1	
			105	102	

9 класс

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания / Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Общее количе ство часов на прохо ждени е раздел а (темы) по авторс кой програ мме	Общее количес тво часов на прохож дение раздела (темы) по рабочей програм ме на уровень	Примерн ые плановы е сроки похожден ия
1	О языке. Русский язык – национальный язык русского народа.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие позитивного отношения - к русскому языку как элементу культуры и исторического наследия; - к ответственному, поведению, - к знаниям как интеллектуальному ресурсу <p>-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы</p>	1	1	с 1.09 по 2 0.9
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	14	14	с 3.09 по 6.10

		<p>самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи. Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки</p>			
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	<p>- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу; -Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>	4	4	с 7.10 по19.10

		<p>самоорганизации;</p> <p>Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений</p>			
4	Сложносочиненное предложение.	<p>-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;</p> <p>- развитие позитивного отношения к высказыванию учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения; к развитию навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям,</p>	4	4	с 20.10 по 16.11

		<p>оформленным в работах других исследователей.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений</p> <p>Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).</p> <p>Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять</p>		
--	--	---	--	--

		соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений			
5	Сложноподчиненное предложение.	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - развитие позитивного отношения: к знаниям как интеллектуальному ресурсу; к русскому языку духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком своей причастности к культуре. Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых	31	31	с 17.11 по 6.03

		предложений. Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.			
6	Бессоюзное предложение	<p>Развитие ценностного отношения</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к 	10	10	с 7.03 по 18.03

		<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной Бессоюзное сложное предложение</p>			
7	Предложения с различными типами связи	<p>- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p>	8	8	

		<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Иметь представление о предложениях с различными типами связи. Опознавать виды речи в предложениях. Соблюдать пунктуационные правила при употреблении косвенной и прямой речи. Умет переставать один вид речи в другой Составлять схемы таких предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ</p>			
8	<p>Культура речи. Стили речи. Типы речи.</p>	<p>Развитие ценностного отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к русскому языку и русской речи как духовному и культурному наследию. <p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p>	13	13	Включено в структуру тем

		<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения .</p> <p>Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов</p>			
9	Повторение	<p>Развитие ценностного отношения к интеллектуальному труду, к знаниям как ресурсу, обеспечивающему будущее человека.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов</p>	5	17	30.04 по 25.05
10	Резерв		13		
			105 ч.	102ч.	