

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 » г. Белгорода

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей иностранных языков _____ Солодовникова М.И. Протокол ШМО от «__» июня 2021г. №	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ СОШ №20 г. Белгорода _____ Кавиева М.Д. «__» июня 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №20 г.Белгорода _____ Маслова В.А. Приказ по ОУ от «25» июня 2021 г. № 502-од
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)
(базовый уровень обучения)
основное общее образование
5-9 классы
Срок освоения программы 5 лет

Составитель программы:
Солодовникова Марина Ивановна,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная категория

2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык «Немецкий язык» на уровень основного общего образования (5- 9 классы) МБОУ СОШ №20 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897., с изменениями и дополнениями; на основе Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20 и с учетом авторской рабочей программы «Немецкий язык, предметная линия «Horizont» 5,6,7,8,9 классы» Москва: Просвещение, 2013 под редакцией М.М. Аверина.

Цели и задачи курса

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения.

Концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе.

Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Таким образом, **целью изучения второго иностранного языка (немецкого языка) является развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ✓ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности ребёнка, создание ситуации для самореализации личности ребёнка.
- формирование любви и уважения к семье, родным, привитие уважения к старшим и заботы о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- привитие любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, своей стране;
- формирование уверенности в себе, воспитание открытости и общительности;
- развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- формирование позитивного отношения к правилам для учащихся, развитие умения различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- формирование умения осуществлять индивидуальный и коллективный выбор поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе
- привитие позитивного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- воспитание бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- привитие позитивного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование позитивного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы,

самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Количество часов на изучение данного предмета

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом общеобразовательного учреждения, Предмет реализуется 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в 5,6,7,8,9 классах при 34 учебных неделях в год. Общее количество часов на изучение предмета на уровне основного общего образования составляет 170 часов.

(авторская программа уплатнена вместо 2ч в неделю предусмотренных автором 1 час

Система учебников, в рамках которой предполагается реализация данной программы

Данная программа реализуется в рамках системы учебно-методического комплекта

Немецкий язык. 5- 9 класс (серия «Horizont»).

В состав **завершённой предметной линии** входят:

а) учебники в печатной и электронной форме

1. Немецкий язык. 5 класс (серия «Horizont»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Под ред. М.М. Аверина.
2. Немецкий язык. 6 класс (серия «Horizont»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Под ред. М.М. Аверина.
3. Немецкий язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Под ред. М.М. Аверина.– М.: Просвещение, 2013.
4. Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Под ред. М.М. Аверина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Немецкий язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Под ред. М.М. Аверина. – М.: Просвещение, 2015

б) методические пособия

1. Немецкий язык. 5 класс (серия «Horizont»). Пособие для учителя. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Под ред. М.М. Аверина.
2. Немецкий язык. 6 класс (серия «Horizont»). Пособие для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Под ред. М.М. Аверина.
3. Немецкий язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Под ред. М.М. Аверина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Немецкий язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Под ред. М.М. Аверина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Немецкий язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Под ред. М.М. Аверина.М.В.Вербицкая – М.: Просвещение, 2015

в) электронные приложения к учебникам

1. Немецкий язык. 5 класс (серия «Horizont»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.
2. Немецкий язык. 6 класс (серия «Horizont»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.
3. Немецкий язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Просвещение, 2013.
4. Немецкий язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Просвещение, 2013.
5. Немецкий язык: аудиоприложение для 9 класса - М.: Просвещение, 2015

Выбор данного УМК обусловлен тем, что данная методическая система позволяет использовать педагогические технологии, формировать, развивать и совершенствовать не только предметные знания и умения, но и развивать систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы воспитания личности. Кроме того, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном

процессе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

5 класс:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

- Метапредметные результаты отражают:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном тематикой общения круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громко, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем.
- **в области письменной речи:**
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное письмо;

- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения
- **Языковая компетенция**
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

- Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- Знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора;
- Знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- Представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- Владение начальными представлениями о нормах иностранного языка;
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

6 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - воспринимать и понимать такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».
- **иметь собственное (индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.**

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях Вены, Франкфурта, Штутгарта, городов России;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

7 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *формирование и развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни.*
- **проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;**
- **стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;**
- **стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.**

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- *развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку*

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ***в области письменной речи:***
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.*

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни

8класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- **-умение беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных);**
- **умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;**

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

• ***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

• ***Языковая компетенция***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру, таких стран как Германия, Австрия, Швейцария.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;*
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни

9 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность таких качеств и навыков, как:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций

школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

- стремление к развитию основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

- стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей и их поступков, действий;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.
- ##### ***в области письменной речи:***
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни

3. .Содержание учебного предмета (по годам обучения)

Распределение предметного содержания по годам обучения (170 часов)

5 класс

Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера, 5 часов

Тема: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы, 5 часов

Тема: Окружающий мир. Природа, 4 часа

Повторение, 1 час

Тема: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, 4 часа

Тема: Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, путешествие и др.), 5 часов

Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера человека. Мир профессий, 5 часов

Тема: Поход по магазинам Покупки. Карманные деньги, 5 часов

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся отрабатывать долгие и краткие гласные, редуцирование звуков в окончаниях слов, проводят профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, выполняют упражнения на отработку ударения в словах и интонациях в предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой вводятся новые слова и выражения. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

- Местоимения: личные местоимения; притяжательные местоимения

- Глаголы: глагол *haben* в *Prasens*; глагол *sein* в *Prasens*; слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Prasens*; глаголы с отделяемыми приставками в *Prasens*; модальный глагол *können* в *Prasens*; глагол *möchten* в *Prasens*
- Существительные: с определённым артиклем; с неопределённым артиклем; с нулевым артиклем (употребление названий профессий); с отрицательным артиклем; множественное число существительных; существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)
- Числительные: количественные
- Предлоги: *um*; *von ... bis*; *am*
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода
- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении; порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова); формы отрицания в предложении; формы утверждения в предложении

6 класс

Тема: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Мой дом, квартира, 5 часов

Тема: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, 5 часов

Тема: Досуг и увлечения (чтение , кино, театр и др.). Виды отдыха, 5 ча

Повторение. 2 часа

Тема: Внешность и черты характера человека, 5 часов

Тема: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха. Покупки, 5 часов

Тема: Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты , традиции, обычаи), 4 часа

Тема: Виды отдыха. Транспорт. Каникулы в различное время года, 3 часа

Повторение, 1 час

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся отрабатывать долгие и краткие гласные, редуцирование звуков в окончаниях слов, проводят профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, выполняют упражнения на отработку ударения в словах и интонациях в предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой вводятся новые слова и выражения. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

- Существительное: дательный падеж существительных с определённым артиклем; множественное число существительных
- Артикль: нулевой артикль; отрицательный артикль
- Предлоги: предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»; предлоги с дательным падежом (управление); предлоги времени (*im*, *am*, *um*); предлоги *in*, *aus*

- Местоимение: личные местоимения в винительном падеже; неопределённо-личное местоимение *man*
- Глагол: модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени; повелительное наклонение; прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*; прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt*
- Синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*); формы отрицания в предложении; формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (*doch*); формы утверждения в предложении.

7 класс

Тема: Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года, 5 часов

Тема: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее, 5 часов

Тема: Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека, 5 часов

Повторение. Маленькая перемена, 1 час

Тема: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет), 5 часов

Тема: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека, 5 часов

Тема Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия, 4 часа

Тема Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека, 3 часа

Повторение. Большая перемена, 1 час

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся отрабатывать долгие и краткие гласные, редуцирование звуков в окончаниях слов, проводят профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, выполняют упражнения на отработку ударения в словах и интонациях в предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой вводятся новые слова и выражения. В учебнике для 7 класса много заданий на развитие навыков произношения с **эмоциональной окраской**. Учащиеся приучаются обращать внимание на невербальное оформление реплик говорящего (**жесты и мимика**), которое облегчает понимание иноязычной речи. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой, а также в единстве с грамматическим материалом, уже изученным в 5—6 классах. Для этого в УМК представлена система заданий на повторение. Активный грамматический минимум для 7 класса составляют следующие грамматические явления:

- Существительные: дательный падеж существительных
- Артикль: нулевой артикль; отрицание *kein*
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение; прошедшее повествовательное

время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*; прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов; возвратные глаголы

- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже; притяжательные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*; возвратное местоимение *sich*
- Прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий; склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах; склонение прилагательного после неопределённого артикля; склонение прилагательного после определённого артикля; склонение прилагательного после притяжательных местоимений; склонение прилагательного после отрицания *kein*; склонение прилагательного в единственном и множественном числе
- Числительные: порядковые числительные (в том числе при назывании дат)
- Предлоги: предлоги с дательным падежом; предлоги с винительным падежом
- Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения; условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением; дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*; порядок слов в сложном предложении.

8 класс

Тема: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, 4 часа

Тема: Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками, 4 часа

Тема: Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна и их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, 4 часа

Повторение. Маленькая перемена, 1 час

Тема: Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Мой город, 5 часов

Тема: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, 5 часов

Тема: Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки, 5 часов

Тема: Виды отдыха Покупки, 4 часа

Повторение. Большая перемена, 2 часа

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся отрабатывать долгие и краткие гласные, редуцирование звуков в окончаниях слов, проводят профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, выполняют упражнения на отработку ударения в словах и интонациях в предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой вводятся новые слова и выражения. В учебнике для 8 класса много заданий на развитие навыков произношения с эмоциональной окраской. Учащиеся приучаются обращать внимание на невербальное оформление реплик говорящего, которое облегчает понимание иноязычной речи. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Для этого в УМК представлена система заданий на повторение. Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления:

- Существительные: дательный падеж существительных
- Артикль: нулевой артикль; отрицание *kein*
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение; прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*; прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов; возвратные глаголы
- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже; притяжательные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*; возвратное местоимение *sich*
- Прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий; склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах; склонение прилагательного в единственном и множественном числе
- Числительные: порядковые числительные (в том числе при назывании дат)
- Предлоги: предлоги с дательным падежом; предлоги с винительным падежом
- Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения; порядок слов в сложном предложении.

9 класс

Тема: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее, 3 часа

Тема: Жизнь в городе и сельской местности. Дом, квартира, 3 часа

Тема: Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии, 3 часа

Тема: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, 3 часа

Тема Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, 3 часа

Тема: Страна/ страны второго иностранного языка Планета Земля , 3 часа

Тема: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат .Погода

Что такое красота? , 3 часа

Тема: Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека, 3 часа

Тема: Здоровый образ жизни: отдых, спорт!, 3 часа

Тема: Досуг и увлечения, 3 часа

Тема: Исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, 4 часа

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся отрабатывать долгие и краткие гласные, редуцирование звуков в окончаниях слов, проводят профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, выполняют упражнения на отработку ударения в словах и интонациях в предложениях. Большое значение уделяется правильному произнесению иноязычных заимствований, долготы и краткости гласных, оглушению согласных в конце слова.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой вводятся новые слова и выражения. В учебнике для 9 класса много заданий на развитие навыков произношения **с эмоциональной окраской**. Учащиеся приучаются обращать внимание на невербальное оформление реплик говорящего (**жесты и мимика**), которое облегчает понимание иноязычной речи. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и

вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой, а также в единстве с грамматическим материалом, уже изученным в 5—8 классах. Для этого в УМК представлена система заданий на повторение. Активный грамматический минимум для 9 класса составляют следующие грамматические явления:

- Существительные: родительный падеж в единственном и множественном числе
- Глаголы: образование и употребление будущего времени; образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени; глагол *lassen* в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание»; в значении «разрешать»; употребление глагола *lassen* в перфект; образование пассива для обозначения настоящего и простого прошедшего времени; употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах; глаголы с предложным управлением
- Местоимения: указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*
- Прилагательные/наречия: образование превосходной степени имени прилагательного; употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства и в функции определения
- Предлоги: предлоги с родительным падежом; предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом; вопросительные и указательные местоименные наречия
- Синтаксис: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах; употребление инфинитива с частицей *zu* после глаголов, наречий и имен существительных; использование инфинитивной группы *um...zu* для выражения цели; придаточные предложения цели с союзом *damit*; придаточные предложения с временными союзами *nachdem, als, während*; придаточные предложения с союзом *ob* и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями, с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами.

Продуктивные речевые умения

В рамках обозначенной тематики учащиеся учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог- обмен мнениями;

При владении монологической речью школьники учатся описывать иллюстрацию, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного или прослушанного, выражать свое мнение, отношение, передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова, план и без опоры; давать характеристику героям;

При овладении письменной речью учатся заполнять таблицу, анкету, формуляр, сообщая о себе основные средства. Писать поздравления, письмо личного характера и отвечать на письмо, соблюдая нормы письменного этикета. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- аудиозаписи с различной глубиной. Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в различных прагматических текстах.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам школьников 5 класса, с различными стратегиями.

Школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал; учатся читать

тексты различных типов (личные письма, художественные тексты, стихи, информационно-рекламные тексты).

Социокультурная компетенция

Научатся представлять свою страну, город, край, говорить о достопримечательностях города, области, узнают о наиболее значимых событиях из истории города.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

Учащиеся учатся пользоваться приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, группировка, сравнение); разыгрывать воображаемые ситуации, роли; работать в различных режимах; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий; работать самостоятельно со всеми компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью содержания, пользоваться справочными материалами УМК.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала. Адекватно произносить и различать все звуки английского языка, соблюдать ударение, интонацию.

Лексическая сторона

Школьники овладевают лексикой, изучаемой в рамках тем; овладевают словообразовательными средствами для расширения потенциального словаря (аффиксацией, конверсией, словосложением).

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярныe, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале,

содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся учится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся учится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Орфография

Правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

4. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план для 5 класса

Темы в соответствии с примерной программой	«Целевые приоритеты воспитания/ Характеристика основных видов учебной	Кол-во часов по авторской	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения

	деятельности уч-ся	программе		ия
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Знакомство</p>	<p>- Формирование и развитие ценностного отношения к труду, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - Формирование таких качеств, как: быть вежливостью и опрятностью, скромностью и приветливостью;</p> <p><u>Говорение.</u> Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p><u>Чтение.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Заполнять анкету. Письмо по образцу сообщения в чат.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Знакомство с личными местоимения <i>ich, du, Sie</i>. Соблюдать порядок слов в предложении. Знакомство с вопросительными словами и ответами на вопросы. Введение глаголов <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>, употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p>	9 ч.	5 ч.	Сентябрь-октябрь

	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.			
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы . Мой класс	<p>- Формирование и развитие ценностного отношения к труду, знаниям , умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>-Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками, и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p> <p><u>Говорение.</u> Этикетный диалог. диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и</p>	9ч.	5 ч.	ноябрь

	<p>произносят цифры и группы цифр.</p> <p><u>Чтение.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Знакомство с личными местоимения <i>er, sie, wie, ihr</i>. Соблюдать порядок слов в предложении. Знакомство с вопросительными словами и ответами на вопросы. Введение глаголов <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>, употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Знакомство с определенными и неопределенными артиклями, притяжательными местоимениями. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p> <p><u>Фонетическая сторона</u></p>			
--	---	--	--	--

	<p><u>речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p>			
<p>Раздел № 3 Мое свободное время Тема Досуг и увлечения (чтение ,кино, театр и др.). Виды отдыха.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностного отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. <p><u>Говорение.</u> Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p><u>Аудирование.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>Чтение.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	8 ч.	4 ч.	декабрь

	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Спряжение глаголов haben, sein. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Изучают названия животных, континентов, цветов и частей света.</p>			
<p>Повторение.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт ,питание. Мой день в школе</p>	<p>- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда</p>	<p>1 ч.</p> <p>8ч.</p>	<p>1 ч.</p> <p>4ч.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>

	<p>на мир.</p> <p><u>Говорение.</u> Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p><u>Аудирование.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><u>Чтение.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>фразах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Лексическая сторона речи. Изучают названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p>			
<p>Досуг и увлечение (чтение, кино ,театр, путешествие и др.).Хобби</p>	<p>-Развитие позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое</p> <p><u>Говорение.</u> Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p><u>Аудирование.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут небольшой рассказ о себе,</p>	9 ч.	5 ч.	Февраль

	<p>своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Знакомятся с модальным глаголом <i>können</i>, глаголами с изменяемой корневой гласной <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u></p> <p>Изучают названия хобби</p>			
<p>Моя семья.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность человека и черты характера человека. Мир профессий.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p> <p><u>Говорение.</u> Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p>	9 ч.	5 ч.	Март

	<p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу</p> <p><u>Аудирование.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Знакомятся и употребляют притяжательные местоимения. Употребляют притяжательные местоимения</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Изучают названия профессий мужского и женского рода, слова обозначающие родство.</p>			
Поход по магазинам	-Привитие позитивного	9 ч.	5 ч.	Апрель

<p>Покупки. Карманные деньги. .Сколько это стоит?</p>	<p>отношения к труду, к семье, к своим обязанностям. - Привитие позитивного отношения к занятиям . <u>-Говорение.</u> Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. <u>Аудирование.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально или невербально реагируют на услышанное. <u>Чтение.</u> Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. <u>Письменная речь.</u> Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают</p>			
---	---	--	--	--

	на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.			
Итого		68 ч.	34 ч.	

Учебно-тематический план для 6 класса

Название главы	Целевые приоритеты воспитания/ Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Мой дом	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья <u>Говорение.</u> Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. <u>Аудирование.</u> Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. <u>Чтение.</u> Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. <u>Письменная речь.</u> Устно и письменно описывают свою комнату. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Описывают картинки с использованием предлогов места. Используется повелительное наклонение.	9 ч.	5 ч.	сентябрь

	<p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>			
<p>2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Это вкусно</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <p><u>Говорение.</u> Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p><u>Аудирование.</u> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников,</p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>

	<p>аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p>			
<p>3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха. Мое свободное время</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение <p><u>Говорение.</u> Понимают на</p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Январь-февраль</p>

	<p>слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p><u>Аудирование.</u> Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдать нормы интонации в простых предложениях. Различают</p>			
--	--	--	--	--

	<p>на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>			
<p>Повторение. Маленькая переменна</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение <p><u>Говорение.</u> Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p><u>Аудирование.</u> Поют рождественские песенки. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут коллективный ответ на</p>	2 ч.	2 ч.	февраль

	<p>электронное письмо. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Тренируют эмоционально окрашенное произношение <u>Лексическая сторона речи.</u> Делают рождественский проект</p>			
<p>4. Внешность и черты характера человека. Смотрится отлично</p>	<p><u>Создание благоприятных условий</u> для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; <u>Говорение.</u> Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. <u>Аудирование.</u> Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные</p>	9 ч.	5 ч.	март

	<p>вопросы.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Играют в грамматические игры.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперевают активной лексикой в процессе общения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперевают активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>5. Досуг и увлечения (чтение, кино.театр и др.). Виды отдыха .Покупки. Вечеринки</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье <p><u>Говорение.</u> Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника,</p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Март-апрель</p>

	<p>выбор подарка.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Слушают и понимают песенку.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i>.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут приглашения и поздравления.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p>			
<p>6. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного</p>	<p>9 ч.</p>	<p>4ч.</p>	<p>Март-апрель</p>

<p>знаменательные даты , традиции, обычаи). Мой город</p>	<p>микроклимата в своей собственной семье</p> <p><u>Говорение.</u> Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u></p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>7.Виды отдыха. Транспорт. Каникулы в различное время года. Каникулы</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, результату 	<p>7 ч.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Апрель-май</p>

	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p><u>Говорение.</u> Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут открытку с места отдыха.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p>			
Повторение.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых	2 ч.	1 ч.	май

Большая перемена	отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.			
Итого		68 ч.	34 ч	

Учебно-тематический план для 7 класса

Название главы	Целевые приоритеты воспитания/Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
1. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Как прошло лето	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье <u>Говорение.</u> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. <u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят	9 ч.	5 ч.	Сентябрь

	<p>аудио- и визуальную информацию.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Письменно описывают летние фотографии.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Произносят названия стран на немецком языке.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учат слова с помощью карточек и ритма.</p>			
<p>1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Планы на будущее</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <p><u>Говорение.</u> Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе</p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Октябрь</p>

	<p>результатов опроса в классе. Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p>Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике. Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p> <p><u>Чтение.</u> Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Произносят названия стран на немецком языке.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u></p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>			
--	--	--	--	--

<p>3. Межличностные отношения со сверстниками . Внешность и черты характера человека. Дружба</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p><u>Говорение.</u> Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>
--	--	-------------	-------------	-----------------------

	<p>Употребляют сравнительную степень прилагательных и наречий. Используют союзы <i>als/wie</i>. <u>Письменная речь.</u> Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Работают над произношением, используя жесты. <u>Лексическая сторона речи.</u> Оперруют активной лексикой в процессе общения. Описывают внешность людей.</p>			
<p>Повторение. Маленькая переменна</p>	<p>Формирование позитивного отношения • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p><u>Говорение.</u> Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p><u>Аудирование.</u> Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Играют в лексические и</p>	2 ч.	1 ч.	Декабрь

	<p>грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут ответ на объявление в газете. Проходят психологический тест о дружбе.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Работают над произношением, используя жесты.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Изображение и звук</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p><u>Говорение.</u> Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p><u>Аудирование.</u> Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую</p>	9 ч.	5 ч.	Январь-февраль

	<p>информацию.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Употребляют в речи условные придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут текст по образцу. Составляют программу телепередач. Устно и письменно дают советы.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>5.Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Взаимоотношения</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения. <p><u>Говорение.</u> Говорят о</p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Февраль - март</p>

	<p>своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Предлагают компромиссы в споре.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут текст по образцу. Составляют программу телепередач. Устно и письменно дают советы.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха ,путешествия. Это мне нравится</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и</p>	<p>9 ч.</p>	<p>4ч.</p>	<p>Апрель</p>

	<p>важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p> <p><u>Говорение.</u> Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и описывают статистические данные. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Используют прилагательные перед существительными в качестве определения в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>именительном и винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут текст по образцу.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>7. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Подробнее о себе</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения. <p><u>Говорение.</u> Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p>	7 ч.	3ч.	Май

	<p><u>Чтение.</u> Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения. Называют даты.</p>			
<p>Повторение. Большая перемена</p>	<p><u>Говорение.</u> Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Знакомятся с особенностями написания</p>	<p>3 ч.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Май</p>

	<p>кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
Итого		68 ч.	34ч.	

Учебно-тематический план для 8 класса

Название главы	Целевые приоритеты воспитания /Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Фитнес и спорт	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p> <p><u>Говорение.</u> Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Ведут диалоги о травмах.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с</p>	9 ч.	4ч.	Сентябрь

	<p>приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают тексты СМС. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Повторяют модальные глаголы. Изучают глагол dürfen в Präteritum.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p> <p>Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u></p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм.</p>			
<p>2.Школьное образование.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Школьный обмен</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. <p><u>Говорение.</u></p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя,</p>	<p>9 ч.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Октябрь</p>

	<p>одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Вербально реагируют на услышанное. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Используют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Введение названий предметов мебели.</p>			
<p>3. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна и их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты , традиции, обычаи). Наши праздники</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать</p>	<p>9 ч.</p>	<p>4ч.</p>	<p>Ноябрь</p>

	<p>чувства одиночества;</p> <p><u>Говорение.</u> Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут ответ на электронное письмо по плану. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Повторение. Маленькая перемена</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <u>Говорение.</u> Рассказывают о себе. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. <u>Аудирование.</u> Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух <u>Чтение.</u> Выполняют лексико-грамматические задания. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Говорят и играют в грамматические игры. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят и играют в лексические игры.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>4. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение,</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к своему Отечеству, своей малой и большой</p>	<p>9 ч.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Январь</p>

<p>столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Мой город Воздух Берлина</p>	<p>Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p><u>Говорение.</u> Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p> <p><u>Аудирование.</u> Работают с песенным материалом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе</p>			
--	--	--	--	--

	общения.			
5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Мы и окружающий мир	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. <p><u>Говорение.</u> Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i>.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p>	9 ч.	5 ч.	Февраль

	<p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>6. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Путешествие по Рейну</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающему миру <p><u>Говорение.</u> Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Читают и понимают расписание движения транспорта. Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	9 ч.	5 ч.	Март

	<p><u>речи.</u> Используют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Делают проект «Планируем путешествие». Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>7. Виды отдыха .Покупки. Прощальная вечеринка</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; <p><u>Говорение.</u> Высказывают предложения о подарках. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Работают с песенным материалом.</p>	8 ч.	4 ч.	Апрель

	<p><u>Чтение.</u> Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Употребляют глаголы с двойным дополнением.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u></p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Введение лексики по теме продукты и напитки для вечеринки</p>			
<p>Повторение. Большая перемена</p>	<p><u>Говорение.</u></p> <p>Беседуют об уроке немецкого языка. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Работают с песенным материалом.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u></p> <p>Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в грамматические игры. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p>	<p>3 ч.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Май</p>

	<p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперруют активной лексикой в процессе общения. Говорят и играют в лексические игры.</p>			
Итого		68 ч.	34ч.	

Учебно-тематический план для 9 класса

Название главы	Целевые приоритеты воспитания /Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к труду • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения 	6 ч.	3ч.	Сентябрь

	<p>уверенности в завтрашнем дне. <u>Говорение.</u> Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Проводят интервью. <u>Аудирование.</u> Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <u>Чтение.</u> Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ <u>Письменная речь.</u> Отвечают на вопросы анкеты. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>2. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Где мы живем?</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к своему Отечеству,</p>	<p>6 ч.</p>	<p>3ч.</p>	<p>Октябрь</p>

	<p>своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p><u>Говорение.</u> Высказывают желание или мнение. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><u>Чтение.</u> Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Понимают пословицы о порядке. Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Опираются активной лексикой в</p>			
--	--	--	--	--

	процессе общения.			
3. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Будущее	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <p><u>Говорение.</u> Устно составляют прогнозы на будущее. Говорят о будущем.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют будущее время Futur: werden + Infinitiv.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают</p>	6 ч.	3 ч.	Октябрь-ноябрь

	<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Лексическая сторона речи.</u> Опираются активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <u>Говорение.</u> Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». <u>Аудирование.</u> Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. <u>Чтение.</u> Читают и понимают текст о проблемах с весом. Читают и понимают меню. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют превосходную степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия <u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Лексическая сторона речи.</u> Опираются активной лексикой в</p>	6 ч.	3 ч.	Ноябрь

	<p>процессе общения. Введение лексики по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>			
<p>4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: • к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <u>Говорение.</u> Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». <u>Аудирование.</u> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. <u>Чтение.</u> Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют возвратные</p>	<p>6 ч.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Декабрь</p>

	<p>местоимения в дательном падеже, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Введение лексики по теме части тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>			
<p>5. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Мое место в политической жизни</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение <p><u>Говорение.</u> Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p><u>Аудирование.</u> Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве</p>	<p>7 ч</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Январь</p>

	<p>на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv, простое прошедшее время/Präteritum.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			
<p>6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат .Погода Планета Земля</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p> <p><u>Говорение.</u> Выражают сомнение и</p>	<p>6 ч.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Февраль</p>

	<p>удивление. Говорят о проблемах экологии. Передают чужую речь своими словами. Описывают иллюстрации <u>Аудирование.</u> Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. <u>Чтение.</u> Читают и понимают текст об изменении климата. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. <u>Письменная речь.</u> Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют косвенный вопрос <u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Лексическая сторона речи.</u> Опираются на активную лексику в процессе общения. Введение лексики по теме «Охрана окружающей среды».</p>			
<p>8. Межличностные отношения со сверстниками . Внешность и черты характера человека. Что</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: • к семье</p>	<p>6 ч.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Март</p>

такое красота?	<p>как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p> <p><u>Говорение.</u> Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Описывают иллюстрации.</p> <p><u>Аудирование.</u> Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p><u>Чтение.</u> Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют склонение прилагательных и указательные местоимения.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Введение речевых клише в ситуации «Покупка одежды».</p>			
9.Здоровый образ жизни:	Создание благоприятных	6 ч.	3ч.	Март-апрель

<p>отдых, спорт ,питание. Получай удовольствие!</p>	<p>условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <p><u>Говорение.</u> Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Обсуждают статистическую информацию. Проводят интервью по теме.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги.</p> <p><u>Чтение.</u> Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Пишут письмо. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом об</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p>			
---	--	--	--	--

	речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Введение лексики по теме «Спорт»			
10. Досуг и увлечения. Техника	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p><u>Говорение.</u> Описывают возможности робота. Ведут дискуссию на заданную тему. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и дописывают диалоги.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают текст об истории роботов</p> <p><u>Письменная речь.</u> Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). Пишут письмо в редакцию.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют страдательный залог</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают</p>	6 ч.	3 ч.	Апрель

	<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Лексическая сторона речи.</u> Оперируют активной лексикой в процессе общения. Введение лексики по теме «Техника»</p>			
<p>11. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. Стена-граница-зеленый пояс</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p><u>Говорение.</u> Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p><u>Аудирование.</u> Слушают и понимают интервью.</p> <p><u>Чтение.</u> Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p><u>Письменная речь.</u> Работают над</p>	7 ч.	4 ч.	Май

	<p>проектом страноведческого характера. Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Употребляют предпрошедшее время</p> <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Введение лексики по теме «Послевоенная история Германии»</p>			
Итого		68 ч.	34ч.	

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Школьники учатся отрабатывать долгие и краткие гласные, редуцирование звуков в окончаниях слов, проводят профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, выполняют упражнения на отработку ударения в словах и интонациях в предложениях. Большое значение уделяется правильному произнесению иноязычных заимствований, долготы и краткости гласных, оглушению согласных в конце слова.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой вводятся новые слова и выражения. В учебнике для 9 класса много заданий на развитие навыков произношения **с эмоциональной окраской**. Учащиеся приучаются обращать внимание на невербальное оформление реплик говорящего (**жесты и мимика**), которое облегчает понимание иноязычной речи. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой, а также в единстве с грамматическим материалом, уже изученным в 5—8 классах. Для этого в УМК представлена система заданий на повторение. Активный грамматический минимум для 9 класса составляют следующие грамматические явления:

- Существительные: родительный падеж в единственном и множественном числе
- Глаголы: образование и употребление будущего времени; образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени; глагол *lassen* в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание»; в значении «разрешать»; употребление глагола *lassen* в

перфект; образование пассива для обозначения настоящего и простого прошедшего времени; употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах; глаголы с предложным управлением

- Местоимения: указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*
- Прилагательные/наречия: образование превосходной степени имени прилагательного; употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства и в функции определения
- Предлоги: предлоги с родительным падежом; предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом; вопросительные и указательные местоименные наречия
- Синтаксис: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах; употребление инфинитива с частицей *zu* после глаголов, наречий и имен существительных; использование инфинитивной группы *um...zu* для выражения цели; придаточные предложения цели с союзом *damit*; придаточные предложения с временными союзами *nachdem, als, wahrend*; придаточные предложения с союзом *ob* и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями, с предлогами и *без*, а также с вопросительными союзными словами.

