

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей иностранных языков _____ Солодовникова М.И. Протокол ШМО от «__» июня 2021г. №	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУСОШ №20 г. Белгорода _____ Кавиева М.Д. «__» июня 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №20 г.Белгорода _____ Маслова В.А. Приказ по ОУ от «25» июня 2021 г. № 502-од
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень обучения)
основное общее образование
5-9 классы
Срок освоения программы 5 лет

Составители программы:

Курбанова Анна Алексеевна,
учитель английского языка,
первой квалификационной категории
Кондратьева Светлана Ивановна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории,
Синельникова Татьяна Сергеевна,
учитель английского языка

2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» на уровень основного общего образования (5-9 классы) МБОУ СОШ №20 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828);

- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса для уровня начального, основного, среднего общего образования, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 20 от 04.06.2021 № 464-од;

на основе

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 24 июня 2021 г. № 500-од;

с учетом

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), - Рабочей программы воспитания «Наследие», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 17 мая 2021 г. № 360-од;

- авторской рабочей программы Английский язык предметная линия «Forward» 5,6,7,8,9 классы» Москва: Вентана-Граф, под редакцией профессора М.В. Вербицкой, рекомендованного Минобрнауки РФ.

Цели и задачи и структура курса на данном этапе обучения

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык» является достижение обучающимися *допорогового* уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного

-эта интегративная цель достигается через:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.*

Основная цель реализуется через ряд задач:

- развитие дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и развитие речевой иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- формирование и развитие социокультурных знаний, умений и навыков и компенсаторных умений;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- развитие учебно-познавательной и информационной компетенций, которая обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей.

- формирование отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- воспитание отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- создание благоприятных условий для развития отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- воспитание отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- развитие позитивного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- развитие стремления относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- привитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Структура содержания предмета для 5-7 и 8-9 классов различаются по принципам организации материала. При этом все содержание программы строится по модульному принципу. Каждый модуль интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и строится на принципах когнитивной направленности, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

Содержание в 5-7 классах охватывает по 16 тем, в 8-9 классах по 12 тем. Структура курса обеспечивает постепенное нарастание уровня сложности и объема материала от 5 к 9 классу и решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

Тематически УМК для 5 класса служит связующим звеном между линией «Forward» для начальной школы и линией для средней школы. Учащиеся вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward», частью которого становится и начатая в начальной школе история (комикс о приключениях английских школьников). Учебники для 6 и 7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодежном интернет журнале «The RAP». Учебники 8 и 9 класса сохраняют «журнальный принцип», но уже с учетом интересов повзрослевших учащихся.

Все основные содержательные линии курса взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык(английский)».

Данная программа реализуется в рамках системы учебно-методического комплекта **Английский язык. 5- 9 класс (серия «Forward»)**.

В состав **завершённой предметной линии** входят:

а) учебники в печатной и электронной форме

1. Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В.Вербицкой, 2013, 2015гг.

2. Английский язык. 6 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

3. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2013.

4. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2013., 5. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2013,

б) методические пособия

1. Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

2. Английский язык. 6 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013, 2015 гг.

4. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013, 2015 гг.

5. . Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013, 2015 гг.

в) электронные приложения к учебникам

1. Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,

2. Английский язык. 6 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,

3. Английский язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Вентана Граф, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Вентана Граф, 2015.

5. Английский язык: аудиоприложение для 9 класса - М.: Вентана Граф, 2015

Выбор данной линии учебников для реализации рабочей программы обусловлен соблюдением принципа преемственности обучения на уровнях начального общего и основного общего образования, соответствием данного УМК требованиям ФГОС ООО: Методический аппарат учебника и представленная в них методическая система позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Деятельностный характер заданий соответствует возрастным особенностям учащихся 5-9 классов и позволяет включать их в активную иноязычную речевую деятельность.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

По сравнению с авторской рабочей программой в каждом классе уменьшено количество контрольных работ с 8 часов у автора программа до 5 часов в рабочей программе на уровень (с 2 часов до 1 часа в I-III четвертях каждого класса). Общее количество контрольных работ соответствует программным требованиям на базовом уровне обучения: контроль уровня сформированности речевых навыков, проводимый в конце каждой четверти, является комплексным и только на контроль навыков говорения отводится отдельный урок, количество контрольных работ фактически по четвертям составляет вместе с итоговой контрольной работой 5.

В 5-ом классе в тему в «Свободное время. Досуг и увлечения» добавлен 1 час за счет третьего часа контрольных работ в IV четверти.

Часы выделенные автором на Подведение итогов в каждой четверти 8-9 классов, объединены с часами, выделенными на повторение в 8-9 классах.

Количество часов, отведенных на освоение рабочей программы, определено учебным планом общеобразовательного учреждения и составляет 510 часов за весь курс.

Предмет реализуется по 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в 5,6,7,8,9 классах при 34 учебных неделях в год. В том числе - 4 комплексные контрольные работы по итогам каждой учебной четверти: контроль навыков аудирования, контроль навыков говорения и контроль навыков письма осуществляется в структуре уроков; контроль навыков говорения занимает целый урок.

Кроме этого, предусмотрено проведение в структуре урока вводного контроля (входная контрольная работа) и рубежного контроля (рубежная контрольная работа), и выделяется 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2.1 Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- формировать индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

14. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Обучающийся сможет:

- усвоить основы коммуникативной культуры личности: способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

5 класс:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить необходимую информацию
- планировать и осуществлять учебную деятельность
- организовывать свой труд
- работать со справочными источниками

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.
- языковые знания и навыки

языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- планировать и осуществлять учебную деятельность;
- организовывать свой труд;
- работать со справочными и другими источниками и литературой.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

языковые знания и навыки

языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

7 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и

неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- планировать и осуществлять учебную деятельность;
- организовывать свой труд в классе и дома;
- работать со справочными и другими источниками и литературой на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

*описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- наличие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, ини-

циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление- к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- наличие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении иностранного языка обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3.. Наличие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Школьники могут осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

У них сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, имеется личностная позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

2) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями: as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Иностранный язык как учебный предмет в документах ФГОС ООО наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Продуктивные речевые умения

В рамках обозначенной тематики учащиеся учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог- обмен мнениями;

При владении монологической речью школьники учатся описывать иллюстрацию, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного или прослушанного, выражать свое мнение, отношение, передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова, план и без опоры; давать характеристику героям;

При овладении письменной речью учатся заполнять таблицу, анкету, формуляр, сообщая о себе основные средства. Писать поздравления, письмо личного характера и отвечать на письмо, соблюдая нормы письменного этикета. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

При овладении аудированием школьники научатся воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- аудиозаписи с различной глубиной.

Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в различных прагматических текстах.

При овладении чтением школьники научатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам школьников 5 класса, с различными стратегиями.

Школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал; учатся читать тексты различных типов (личные письма, художественные тексты, стихи, информационно-рекламные тексты).

Социокультурная компетенция

Научатся представлять свою страну, город, край, говорить о достопримечательностях города, области, узнают о наиболее значимых событиях из истории родной страны и стран изучаемого языка, родного города. Имеют представление о жизни своих сверстников в других странах, знакомы с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

Учащиеся владеют приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, группировка, сравнение); разыгрывать воображаемые ситуации, роли; работать в различных режимах; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий; работать самостоятельно со всеми компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью содержания, пользоваться справочными материалами УМК.

В целом по окончании изучения предмета на уровне основного общего образования выпускник научится и получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

5 класс

Мои друзья. Межличностные отношения, 6 часов

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность и черты характера человека.

Формирование лексических навыков.

Формирование лексико - грамматических навыков.

Формирование грамматических навыков: простое прошедшее время.

Формирование навыков чтения аутентичных текстов разных типов.

Формирование навыков ознакомительного чтения с новыми словами и конструкциями.

Формирование навыков говорения и умения выражать свое мнение о прочитанном.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)., 6

часов

Формирование лексических навыков.

Формирование лексико-грамматических навыков.

Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения.

Формирование навыков письма: поздравление.

Формирование навыков говорения на основе прочитанного.

Формирование навыков восприятия речи на слух.

Выбор профессий. Мир профессий, 5 часов

Выбор профессии и планы на будущее.

Формирование лексических навыков.

Формирование грамматических навыков: герундий.

Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Формирование навыков воспринимать на слух текст с новыми словами.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка, 5 часов

Формирование навыков аудирования.

Формирование грамматических навыков: простое настоящее и настоящее длительное время.

Формирование навыков аудирования.

Формирование навыков чтения. извлечением нужной информации.

Формирование навыков письма.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка, **5 часов**

Формирование навыка говорения на основе изученных лексических единиц.

Формирование лексических навыков.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Формирование навыков говорения: монологическая речь.

Окружающий мир. Природа: космос, **4 часа**

Формирование лексических навыков.

Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.

Формирование навыков чтения основного содержания текста.

Формирование навыков аудирования с извлечением нужной информации.

Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Природа: растения и животные, **4 часа**

Формирование лексических навыков.

Формирование грамматических навыков: употребление прилагательных и наречий.

Формирование навыков аудирования с полным пониманием информации

Формирование грамматических навыков : сравнительная степень прилагательных.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события. Достопримечательности, **4 часа**

Формирование навыков чтения с полным пониманием информации

Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время.

Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения, **6 часов**

Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.

Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Формирование грамматических навыков: употребление настоящего совершенного времени.

Формирование навыков аудирования с извлечением нужной информации.

Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее время.

Формирование навыков говорения: диалогическая речь.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра), **7 часов**

Формирование грамматических навыков: употребление глаголов в пассивном залоге.

Совершенствование лексических и грамматических навыков: придаточные предложения времени.

Формирование навыков говорения на основе услышанного текста.

Формирование умения чтения с извлечением нужной информации.

Формирование навыков диалогического высказывания.

Совершенствование грамматических навыков: прилагательные и наречия.

Совершенствование навыков монологического высказывания.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные традиции и обычаи, **6 часов**

Активизация навыков говорения и расширения словарного запаса.

Формирование грамматических навыков говорения.

Формирование навыков поискового чтения.

Формирование навыков поискового чтения.

Формирование навыков диалогической речи.

Формирование навыков говорения: монологическая речь.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности и праздники, 7 часов

Расширение словарного запаса и развитие языковой догадки.

Формирование лексико-грамматических навыков.

Формирование навыка чтения с извлечением нужной информации.

Формирование навыков говорения на основе прочитанного.

Формирование навыков воспринимать на слух текст с новыми словами.

Формирование навыков чтения с полным пониманием текста.

Формирование навыков говорения: монологическая речь.

Свободное время. Досуг и увлечения, 3 часа

Формирование лексико-грамматических навыков.

Формирование навыков аудирования с извлечением нужной информации.

Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Окружающий мир. Природа: растения и животные, 4 часа

Погода. Любимое время года.

Формирование грамматических навыков: прошедшее совершенное время.

Совершенствование навыков диалогической речи, диалог – обмен.

Формирование навыков осуществлять чтение с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков диалогической речи, диалог-расспрос.

Свободное время. Виды отдыха, 4 часа

Формирование лексических навыков по теме.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Формирование навыков поискового чтения.

Совершенствование навыков говорения: монологическая и диалогическая речь.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы, 4 часа

Школьные предметы. Распорядок дня в школе.

Формирование лексико-грамматических навыков.

Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Совершенствование навыков письма.

Совершенствование навыков аудирования.

Страны изучаемого языка. Диалог культур, 8 часов.

Язык тела, жестов. США. Британия. Праздники

6 класс

Мои друзья. Межличностные отношения со сверстниками, 6 часов

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда.

Взаимоотношения с друзьями и в школе.

Активизация употребления лексических единиц по теме.

Формирование лексико-грамматических навыков.

Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Совершенствование навыков ведения этикетного диалога.

Совершенствование навыков грамматики в письменной речи: простое прошедшее время.

Развитие умений монологической речи.

Здоровый образ жизни, 5 часов

Режим труда и отдыха, занятия спортом

Формирование лексико-грамматических навыков.

Формирование навыков чтения с разными стратегиями

Совершенствование навыков в диалогической речи.

Развитие умений монологической речи.

Формирование грамматических навыков: модальный глагол must.

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, 6 часов

Взаимоотношения в семье, Конфликтные ситуации и способы их решения

Формирование лексико-грамматических навыков.

Формирование навыков аудирования.

Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.

Совершенствование навыков ведения диалога–расспроса.

Совершенствование навыков аудирования.

Развитие умений монологической речи.

Спорт. Виды спорта, 6 часов

Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Совершенствование лексических и грамматических навыков.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения.

Формирование грамматических навыков: условные предложения.

Формирование навыков монологического высказывания.

Совершенствование грамматических навыков: Conditional I, Conditional II.

Свободное время . Виды отдыха, 5 часов

Формирование лексико-грамматических навыков.

Совершенствование навыков чтения с основным пониманием.

Совершенствование навыков чтения.

Развитие умений диалогической речи.

Развитие умений монологической речи.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. 4 часа

Активизация изученной лексики по теме, введение новой

Развитие навыков монологической речи

Развития е навыков устной речи и чтения

Формирование навыков составления диалога – обсуждения.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками, 4 часа

Формирование лексико-грамматических навыков

Активизация изученной лексики по теме, введение новой

Формирование навыков диалогической речи

Совершенствование навыков чтения с основным пониманием

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, 4 часа

Активизация изученной лексики и грамматики по теме, введение новой

Формирование лексических и грамматических навыков

Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации

Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции, обычаи, 6 часов

Совершенствование навыков употребления активной лексики и грамматики

Развитие умений монологической и диалогической речи

Активизация изученной лексики и грамматики по теме, введение новой

Формирование грамматических навыков: пассивный залог

Совершенствование грамматических навыков: отработка употребления форм пассивного залога

Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе, **6 часов.**

Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием

Формирование грамматических навыков: степени сравнения наречий.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Диалог культур. Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Совершенствование навыков говорения.

Развитие умений работать в группе.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности, 7 часов

Совершенствование грамматического материала: конструкция to be going to do something

Развитие умений диалогической речи

Развитие умений монологического высказывания

Активизация изученной лексики и грамматики по теме, введение новой

Активизация изученной лексики в устной и письменной речи

Формирование навыков аудирования с полным пониманием

Совершенствование грамматических навыков: неопределенные местоимения

Свободное время. Поход по магазинам, 7 часов

Формирование навыков чтения

Введение грамматического материала: настоящее длительное время.

Совершенствование грамматических навыков: настоящее длительное время в сочетании с личными местоимениями.

Формирования лексических и речевых навыков.

Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста.

Формирование навыков аудирования.

Формирования лексических и речевых навыков.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, **6 часов**

Активизация знаний по теме

Введение и отработка новой лексики

Развития навыков употребления лексики в устной и письменной речи

Развитие умений монологической речи

Развитие навыков аудирования.

Развитие навыков чтения.

Развитие навыков письма.

Формирование грамматических навыков: типы вопросов

Совершенствование грамматических навыков: альтернативный, специальный вопросы

Повторение и систематизация знаний по теме. Совершенствование грамматических навыков: разделительные вопросы

Средства массовой информации: компьютеры, **6 часов**

За и против, устройство компьютеров, правила безопасного пользования.

Совершенствование навыков аудирования

Развитие умений устной речи

Активизация изученной лексики и грамматики по теме, введение новой
Совершенствование лексических и грамматических навыков
Развитие умений монологической и диалогической речи
Совершенствование навыков чтения с основным пониманием

Средства массовой информации: телевидение, Интернет, **5 часов**

Любимые передачи, каналы. Телевидение в России.

Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации

Развитие умений монологической речи

Систематизация знаний.

Совершенствование навыков изучающего чтения.

Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, 6 часов

Совершенствование навыков монологической речи.

Совершенствование навыков чтения с основным пониманием

Развитие умений письменной речи.

Повторение лексики по теме.

Формирование навыков чтения с полным пониманием текста.

Совершенствование навыков говорения.

7 класс

Школа. Школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями и в школе, 7 часов

Школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями в школе. Школьные предметы.

Любимый предмет. Отношение к школе. Школьная форма.

Формирование лексических навыков.

Формирование навыков восприятия речи на слух.

Формирование грамматических навыков: сравнительная степень прилагательных.

Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Формирование навыков говорения.

Формирование навыков монологической речи.

Путешествие, 5 часов

Транспорт.

Формирование лексических навыков.

Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных..

Формирование навыков поискового чтения.

*Формирование грамматических навыков: сложные предложения с условными
придаточными.*

Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст.

**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в
мировую науку и мировую культуру, 6 часов.**

Развитие грамматических навыков: специальный вопрос.

Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Формирование навыков восприятия речи на слух.

Обучение чтению с извлечением определенной информации.

Развитие навыков говорения с опорой на текст.

Развитие навыков диалогической речи Выражения согласия/несогласия.

Окружающий мир. Природа: растения и животные, 5 часов

Национальные парки и заповедники.

Формирование грамматических навыков: числительные.

Формирование грамматических навыков. Специальный вопрос.

Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст.

Формирование грамматических навыков: употребление апострофа.
Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.

Школа и школьная жизнь. Кружки. Каникулы, **4 часа**
Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.
Введение новых лексических единиц.
Формирование грамматических навыков: артикли с личными именами.
Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец.

Страны изучаемого языка. Америка. Столицы, крупные города, государственные символы, географическое положение, **4 часа**
Введение страноведческой информации.
Совершенствование грамматических навыков: настоящее совершенное время.
Совершенствование навыков монологической речи.
Развитие навыков диалогической речи, употребляя модальные глаголы.

Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги, **4 часа**
Поход по магазинам. Любимые занятия в свободное время.
Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.
Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы.
Совершенствование навыков диалогической речи.
Развитие навыков говорения «Карманные деньги в 2045».

Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение, **5 часов**
Совершенствование навыков просмотрового чтения.
Совершенствование навыков поискового чтения.
Развитие навыка работы со словарем.
Развитие навыка работы со словарем.
Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха, **7 часов**
Путешествия и туризм. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Виды спорта.
Занятия спортом. Любимый вид спорта
Введение новых лексических единиц.
Формирование грамматических навыков: прогнозы на будущее.
Формирование навыков аудирования.
Формирование навыков письменной речи.
Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
Развитие навыков диалогической речи.
Развитие навыков монологической речи

Страны изучаемого языка. Австралия. Географическое положение. Население и достопримечательности, **6 часов**
Введение страноведческой информации.
Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
Развитие навыков поискового чтения.
Развитие навыков аудирования.
Формирование грамматических навыков: будущее время.
Совершенствование навыков говорения.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии, **6 часов**
После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее.
Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом
Формирование лексических навыков.
Развитие навыков письменной речи: официальное письмо.
Развитие грамматических навыков: будущее договоренности.
Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
Развитие навыков письменной речи. Написание письма.

Развитие навыков монологической речи: «Неполный рабочий день: за и против».

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, **7 часов**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.

Формирование лексических навыков.

Активизация грамматических навыков: придаточные предложения времени.

Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.

Совершенствование грамматических навыков: разделительный вопрос.

Совершенствование навыков устной речи.

Совершенствование навыков устной речи.

Страны изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками, **6 часов**

Введение новых лексических единиц.

Формирование грамматических навыков: настоящее совершенно- длительное в действительном залоге.

Обучение чтению с извлечением определенной информации.

Совершенствование грамматических навыков: отрицательные местоимения.

Обучение краткому высказыванию на заданную тему.

Совершенствование навыков говорения.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города и государственные символы. Достопримечательности, **6 часов**

Развитие умения письменной речи.

Формирование навыков чтения и говорения.

Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Совершенствование навыков устной речи.

Формирование грамматических навыков: причастие.

Обучение чтению с извлечением определенной информации.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения в школе и с друзьями, **5 часов**

Черты характера. Одежда. Магазины и покупки

Введение страноведческой информации.

Формирование грамматических навыков: косвенная речь.

Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.

Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Совершенствование навыков чтения с общим пониманием содержания.

Мои друзья. Лучший друг/подруга, **6 часов**

Развитие навыка работы со словарем.

Совершенствование навыков письменной речи.

Совершенствование навыков аудирования.

Совершенствование навыков чтения.

Формирование навыков монологической речи с опорой

Развитие умений работать в группе.

Страны изучаемого языка. Диалог культур, 4 часа.

Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. Спорт. Олимпийские игры.

8 класс

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека, **7 часов**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение.

Формирование грамматических навыков: простое настоящее и настоящее длительное время.

Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.

Формирование лексических навыков.

Формирование письменных и грамматических навыков: простое настоящее и настоящее длительное время.

Формирование навыков аудирования с полным пониманием содержания.

Формирование навыков диалогической речи.

Совершенствование навыков монологической речи по теме: "Кто мы?" Постер о школе.

Свободное время. Виды отдыха. Путешествия, 7 часов

Виды отдыха. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Благотворительность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Формирование грамматических навыков: будущие договоренности и намерения.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания

Совершенствование навыков восприятия речи на слух с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Совершенствование лексических навыков.

Формирование навыков письменной речи: электронные письма.

Совершенствование навыков монологической речи по теме: «Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей».

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним, 6 часов

Внеклассные мероприятия.

Формирование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Совершенствование грамматических навыков: конструкция предложений в простом прошедшем времени.

Совершенствование навыков аудирования с пониманием нужной информации.

Совершенствование лексических навыков.

Совершенствование навыков говорения.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, 7 часов

Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и мировую культуру.

Обычаи и традиции.

Совершенствование навыков употребления простого прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Формирование лексических навыков: фразовые глаголы.

Совершенствование навыков аудирования с извлечением нужной информации.

Совершенствование навыков восприятия на слух с пониманием основного содержания.

Формирование навыков письма: написание рассказа.

Совершенствование навыков диалогической речи о выдающихся изобретателях.

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности, 7 часов

Совершенствование лексических и грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.

Формирование грамматических навыков: относительные местоимения.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Совершенствование лексических навыков.

Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков говорения: «Умный дом».

Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек, 8 часов

Забота о здоровье.. Советы тем, кто заботится о здоровье. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.

Совершенствование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые

существительные

Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.

Совершенствование лексических навыков.

Формирование навыков говорения: диалогическая речь.

Формирование навыков письма: составление анкеты.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Совершенствование навыков монологической речи. Подготовка проекта

«Ресторан здорового питания».

Совершенствование навыков говорения.

Развитие навыков говорения

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, **8 часов**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды

Формирование лексических и грамматических навыков: простое будущее время/

Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания/

Совершенствование грамматических навыков: условные предложения

Формирование лексических навыков для выражения различной степени

вероятности/

Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания/

Совершенствование навыков диалогической речи/

Совершенствование навыков монологической речи с предсказаниями о будущей

своей школы, города, страны.

Развитие навыков говорения.

Выбор профессии. Проблемы выбора профессии, **7 часов**

Мир профессий. Планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом

Формирование грамматических навыков: модели управления глаголов.

Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.

Совершенствование лексических навыков.

Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой

информации.

Формирование навыков письменной речи: резюме.

Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.

Совершенствование навыков письменной речи: письмо другу о своей будущей

профессии.

Моя семья. Межличностные отношения в семье. Решение конфликтных ситуаций, **8 часов**

Формирование лексико- грамматических навыков: настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

Совершенствование грамматического навыка: настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

Формирование лексических навыков.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Совершенствование навыков письма: электронное сообщение.

Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.

Развитие навыков монологической речи. Проект «Мы идеальная семья».

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, 9 часов

Роль СМИ в жизни общества.

Формирование грамматических навыков: страдательный залог.

Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Формирование навыков говорения на основе прослушанного текста.

Совершенствование лексических навыков.

Совершенствование навыков письменной речи: официальное письмо.

Развитие навыков диалогической речи

Совершенствование навыков монологической речи.

Совершенствование навыков аудирования.

Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.

Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог культур, 4 часа

Образование в Англии и России

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения. Режим труда и отдыха, 7 часов

Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Развитие умений устной речи и чтения

Развитие умений чтения с извлечением запрашиваемой информации

Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания

Формирование навыков диалогической речи

Развитие умений письменной речи

Развитие грамматических навыков

Развитие умения монологической речи.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, 7 часов

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Советы тем, кто заботится о здоровье. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.

Развитие навыков говорения

Формирование навыков чтения и письма

Совершенствование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени

Развитие умений чтения с пониманием основного содержания

Развитие умений аудирования с пониманием нужной информации

Развитие умений диалогической речи

Развитие умений монологической речи

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, 6 часов

Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Достопримечательности.

Развитие навыка чтения с полным пониманием

Развитие грамматического навыка

Формирование лексических навыков

Развитие навыка просмотрового чтения

Развитие навыка говорения

Развитие навыка письменной речи

Свободное время. Молодежная мода, 7 часов

Молодежные субкультуры.

Развитие навыков говорения

Развитие навыка чтения

Развитие грамматического навыка

Развитие навыка письма
Развитие грамматического навыка
Развитие навыка аудирования
Развитие навыка чтения

Средства массовой информации, 7 часов

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Средства массовой информации: пресса интернет.

Виды периодических изданий. Периодика для подростков.

Развитие навыка говорения

Активизация употребления лексики по теме «СМИ»

Активизация грамматического навыка

Развитие навыка просмотрового чтения

Развитие навыка поискового чтения

Развитие навыка работы со словарем

Развитие навыка говорения

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, 7 часов

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Развитие навыка письма

Развитие навыка говорения

Совершенствование навыков говорения

Развитие навыка письма

Развитие навыка поискового чтения

Развитие грамматического навыка употребления сложносочинённых предложений

Развитие навыка говорения

Мои друзья. Конфликтные ситуации и способы их решения, 8 часов

Развитие грамматического навыка употребления used to/would

Активизация лексики по теме «межличностные отношения»

Развитие умений говорения. Активизация в речи новых лексических единиц

Развитие навыков чтения.

Развитие навыков говорения и аудирования

Развитие грамматического навыка употребления префиксов in-, im-/in-.и синонимов

Развитие грамматического навыка употребления прилагательных с префиксами

Совершенствование грамматического навыка употребления модальных глаголов

Окружающий мир. Проблемы экологии, 8 часов

Защита окружающей среды. Благотворительные организации и мероприятия.

Активизация употребления лексики по теме «Мир будущего»

Активизация навыков говорения

Развитие умений говорения. Активизация пройденного лексического материала

Развитие грамматического навыка употребления модальных глаголов

Развитие навыка просмотрового чтения

Развитие навыка работы со словарем

Развитие навыка аудирования

Развитие навыка письма

Окружающий мир. Природа: растения и животные, **8 часов**

Развитие умений говорения

Формирование грамматического навыка

Развитие грамматического навыка

Развитие навыка поискового чтения

Развитие навыка говорения

Развитие навыка работы со словарем

Развитие навыков говорения с использованием вводных слов

Развитие навыка аудирования.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, **9 часов**

Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и мировую культуру.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Развитие навыков чтения

Совершенствование навыков чтения с охватом общего содержания

Развитие лексических навыков

Систематизация лексических и грамматических навыков сопоставления условных предложений

Развитие умений аудирования и говорения (монологическая речь)

Развитие грамматических навыков

Развитие навыка просмотрового чтения

Развитие навыка говорения

Развитие навыка ведения диалога

Диалог культур. Страны изучаемого языка, 4 часа

Достопримечательности. Изучение иностранных языков.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.

Совершенствование навыков составления эссе

Развитие умения анализировать свои ошибки

Совершенствование лексических навыков

Формирование социокультурных умений.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

Номер раздела учебника и тематика Наименование раздела /темы	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Целевые приоритеты воспитания	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
Раздел 1. Let's make a magazine	<u>Говорение</u> Диалог этикетный.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых	6	6	1 четверть

<p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос. Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p>	<p>отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>			
<p><i>Раздел 2. The competition</i></p>	<p>Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	

	Соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения.	человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.			
<i>Раздел 3. At the film studio</i>			5	5	
Выбор профессий. Мир профессий	<p>Ведение конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Вести комбинированный диалог</p> <p>В монологической форме делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении - понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>			
<i>Раздел 4. On the oil rig</i>			5	5	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое			
Контрольная работа			2	1	

Повторение	некоторые незнакомые слова.	самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2	2	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	2	2	
Раздел 5. То Америка!	сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	5	5	2 четверть
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие в Америку	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие текст.	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и			

	<p><u>Изучающее чтение.</u></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере работки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p>	<p>абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p> <ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 			
<p>Раздел 6. Mr Big makes plans</p> <p>Окружающий мир. Природа: космос</p>	<p>Озаглавливать текст.</p> <p><u>Просмотровое/поисковое чтение.</u></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету:</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 	4	4	
<p>Раздел 7. Which way do we go?</p> <p>Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Природа:</p>	<p>сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты</p>	4	4	

растения и животные	<p>поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	<p>проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>			
Раздел 8. Holidays in the USA	<u>Фонетическая сторона речи</u>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:	4	4	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события. Достопримечательности	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>	<p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>			
Контрольная работа	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	2	1	
Повторение		- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	2	2	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	<u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,	<p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию</p>	2	2	

	соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.			
<i>Раздел 9. Where is the capsule?</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	6	6	3 четверть
Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<u>Словообразование</u> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. <u>Грамматическая сторона речи</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным				

	именным и составным глагольным сказуемыми	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.			
<i>Раздел 10. Interests and hobbies</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	7	7	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра)					
<i>Раздел 11. Can we speak to Rik Morell, please?</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,	6	6	
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные традиции и обычаи					

		<p>ответчающим за свое собственное будущее. отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>			
Раздел 12. A glimpse of history		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	7	7	
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности и праздники		- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	2	1	
Контрольная работа		- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	2	2	
Повторение		- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;	2	2	
Диалог культур. Страны изучаемого языка		- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему			

		будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
<i>Раздел 13. Mr Big's island</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	4	4	4 <i>четверть</i>
Свободное время. Досуг и увлечения					
<i>Раздел 14. Islands of the South Pacific</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и	4	4	
Окружающий мир. Природа: растения и животные.					

		<p>постоянном внимании со стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; 			
<i>Раздел 15. Mr Big's cave</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	4	4	
Свободное время. Виды отдыха.		<ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 			
<i>Раздел 16. A goodbye party</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям	4	4	
Школа. Школьная жизнь. Каникулы					

Контрольная работа		как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	3	2	
Повторение			2	2	
Диалог культур. Страны изучаемого языка		- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	2	2	
ИТОГО			<i>105 ч</i>	<i>102ч</i>	

6 класс

Номер раздела учебника и тематика Наименование раздела /темы	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Целевые приоритеты воспитания	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
<i>Раздел 1 Приветствие и представление</i>	<u>Виды учебной деятельности:</u> <u>Говорение</u> Диалог этикетный. Начинать, поддерживать	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных	6	6	1 четверть

<p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Работа с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <u>В монологической форме</u> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p>	<p>отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>			
<p><i>Раздел 2. Распорядок дня</i></p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>	5	5	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль. Ведение исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. <u>Аудирование</u> При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	<p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>			
<p><i>Раздел 3. Семья</i></p>	<p>построенное на знакомом материале</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</p>	6	6	
<p>Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье</p>	<p>и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. <u>Чтение</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>	<p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,</p>			

	<p>целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><u>Письменная речь</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6</p>	<p>музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных</p>			
<i>Раздел 4.</i> Любимые занятия			6	6	
Спорт. Виды спорта					
Контрольная работа			2	1	
Повторение			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	1	
<i>Раздел 5</i> Способности и возможности					
Свободное время. Виды отдыха			5	5	2 четверть
<i>Раздел 6.</i> Природа: флора и фауна					
Окружающий мир. Природа:			4	4	

растения и животные	<p>класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Словообразование</u> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>	<p>отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p>			
Раздел №7. <i>Переписка с зарубежными друзьями.</i>	<p><u>Грамматическая сторона речи</u> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>	4	4	
Школа. Переписка с зарубежными сверстниками					
<i>Раздел 8. Каникулы и путешествия</i>			4	4	
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники					
Контрольная работа			2	1	
Повторение			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	1	
<i>Раздел 9. Традиции и обычаи.</i>			6	6	3 четверть

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции, обычаи</p>	<p>залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	<p>и позволяющие избегать чувства одиночества; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>			
<p><i>Раздел 10. Школьные предметы.</i></p>		<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p>	6	6	
<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе</p>					
<p><i>Раздел №11. Мой дом.</i></p>		<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать</p>	7	7	
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>					

		доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.			
<i>Раздел 12. Покупки</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	7	7	
Свободное время. Поход по магазинам					
Контрольная работа			2	1	
Повторение			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка		к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1	1	
<i>Раздел 13. Выдающиеся люди</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей	6	6	4 четверть
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру					

		<p>собственной семье. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>			
<i>Раздел 14. Компьютеры</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	6	6	
Средства массовой информации: компьютеры			5	5	
<i>Раздел 15. Телевидение.</i>					
Средства массовой информации: телевидение, Интернет					
<i>Раздел 16. Мир Музыки.</i>		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	6	6	
Свободное время. Досуг и увлечения: музыка					
Контрольная работа			2	2	

Повторение			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка		- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1	1	
<i>Всего</i>			<i>105 ч.</i>	<i>102 ч.</i>	

7 класс

Номер раздела учебника и тематика Наименование раздела /темы	Характеристика основных видов учебной деятельности уча-ся	Целевые приоритеты воспитания	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по программе на уровень	Примерны е плановые сроки прохождения
Unit 1. Comparing schools in different countries-6 Школа. Школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями и в школе	<u>Виды учебной деятельности:</u> Говорение Соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения. Диалог этикетный. Поздравлять, выражать	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и	7	7	1 четверть

	пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность.	взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.			
Unit 2. The best way to get to school.	Выразить согласие/отказ.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	5	5	
Путешествие. Транспорт	<p>Комбинированный диалог.</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Распрашивать и давать оценку. В монологической форме.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p>	<p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>			
Unit 3. Talking about old times.	Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и	6	6	
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди	Получение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки				

	зрения. <u>Аудирование</u> При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать	важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.			
Unit 4. Animal quiz.	просьбу повторить для	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	5	5	
Окружающий мир. Природа: растения и животные	уточнения отдельных деталей.	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	2	1	
Контрольная работа	<u>Чтение</u>		1	1	2 четверть
Повторение	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать несложные	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Пользоваться	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие	4	4	
Unit 5. School activities					
Школа и школьная жизнь. Кружки. Каникулы					

	сносками и лингвострановедческим справочником.	отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.			
Unit 6. The American experience.		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	4	4	
Страны изучаемого языка. Америка. Столицы, крупные города, государственные символы, географическое положение	<u>Письменная речь</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Графика и орфография</u> Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.			
Unit 7. Pocket money.		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	4	4	
Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги		- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать			
Unit 8. Amazing mysteries			5	5	
Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение					
Контрольная работа	<u>Словообразование</u> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).		2	1	
Повторение	Распознавать принадлежность		1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого			1	1	

языка	слова к	доброжелательные и			
Unit 9. Free time	определённой	взаимоподдерживающие	7	7	3 четверть 30ч.
Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	части речи по суффиксам и префиксам. <u>Грамматическая сторона речи</u> Воспроизводить основные коммуникативные	отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.			
Unit 10. Discovering Australia	типы предложений на основе	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	6	6	
Страны изучаемого языка. Австралия. Географическое положение. Население и достопримечательности	моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном				
Unit 11. Work experience	наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как	6	6	
Выбор профессии. Проблема выбора профессии					

	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.			
Unit 12. Social issues.		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	7	7	
Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	2	1	
Контрольная работа			1	1	
Повторение			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	6	6	4 четверть 24ч
Unit 13. A letter from the USA.		- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;			
Страны изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и			

		<p>взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 			
Unit 14. World wise.		<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 	6	6	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города и государственные символы. Достопримечательности</p>					
Unit 15. Describing personality.		<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	5	5	
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения в школе и с друзьями</p>					
Unit 16. How good a friend are you?		<ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной 	6	6	

Мои друзья. Лучший друг/подруга		ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
Контрольная работа			2	2	
Повторение			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	1	
<i>Всего</i>			<i>105 ч</i>	<i>102ч</i>	

8 класс

Номер раздела учебника и тематика Наименование раздела /темы	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Целевые приоритеты воспитания	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
Unit 1. Who am I? Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека	<u>Говорение</u> Диалог этикетный. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	7	7	1 четверть
Unit 2. Globetrotter! Свободное время. Виды отдыха. Путешествия.	типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и	7	7	

	<p>слова, вопросы, план.</p> <p>Кратко высказываться без заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p>	<p>активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>			
Unit 3. Growing up	<p>Работа с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,</p>	6	6	
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним			2	1	
Контрольная работа			1	2	
Повторение			1	0	
Подведение итогов четверти			1	1	2 четверть
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	1	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)			1	1	
Резерв			1	1	
Unit 4. Inspiration		7	7		
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую					

культуру	<p>учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><u>Чтение</u> Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>			
Unit 5. No place like home	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><u>Письменная речь</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>	7	7	
Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности			2	1	
Контрольная работа			1	2	
Повторение			1	1	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	1	
Подведение итогов четверти			1	0	
Резерв			1	1	
Unit 6. Eat up!			8	8	3 четверть
Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных					

привычек	информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. <u>Графика и орфография</u>	как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
Unit 7. Look to the future	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	8	8	
Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. <u>Фонетическая сторона речи</u> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.				
Unit 8. The world of work		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	7	7	
Выбор профессии. Проблемы выбора профессии	<u>Лексическая сторона речи</u>				
Контрольная работа	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2	1	
Повторение	соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	1	2	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)	предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией		1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	1	
Подведение итогов четверти			1	0	
Резерв			1	1	

Unit 9. Love and trust	общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;	8	8	4 четверть
Моя семья. Межличностные отношения в семье. Решение конфликтных ситуаций	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Проводить исследовательскую деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.				
Unit 10. The media		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	9	9	
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<u>Аудирование</u> При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.		2	2	
Контрольная работа			2	3	
Повторение	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.		2	2	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка			1	0	
Подведение итогов четверти	<u>Чтение</u> Соотнести графический образ слова с его				

Резерв	<p>звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><u>Письменная речь</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных</p>		2	2	
--------	---	--	---	---	--

	<p>событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Словообразование</u></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.</p>				
<i>Всего</i>			<i>105 ч.</i>	<i>102ч</i>	

9 класс

Номер раздела учебника и тематика	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Целевые приоритеты воспитания	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождении раздела (темы) по программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
Наименование темы					я

Unit 1. Entertain us!	<u>Говорение</u>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	7	7	1 четверть
Свободное время. Досуг и увлечения. Режим труда и отдыха.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. В монологической форме. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.				
Unit 2. Health matters		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	7	7	1 четверть
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.				
Unit 3. Europe, Europe.		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу	6	6	1 четверть
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные	Вести				

особенности	конструктивный диалог, групповые работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	человеческого общежития, условия крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.			
Повторение			1	2	
Контрольная работа			2	1	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)			1	1	
Подведение итогов	<u>Аудирование</u> Использовать контекстуальную или языковую догадку.		1	0	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.		1	1	2 четверть
Резерв	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		1	1	
Unit 4. Join the club	Отделять главные факты, опуская второстепенные.		7	7	
Свободное время. Молодежная мода	Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией. <u>Чтение</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой			

	смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.			
Unit 5. Keeping Up-to-date		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	7	7	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.				
Контрольная работа	<u>Письменная речь</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		2	1	
Повторение			1	2	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)			1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.		1	1	
Подведение итогов			1	0	
Резерв			1	1	
Unit 6. An eye for an eye?	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	7	7	3 четверть
Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<u>Графика и орфография</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. <u>Фонетическая сторона речи</u> Воспроизводить слова по транскрипции.				
Unit 7. S(he).	Корректно	Создание благоприятных условий для развития	8	8	

<p>Мои друзья. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p>	<p>социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>			
<p>Unit 8. The world ahead</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Словообразование</u> Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.</p>	8	8	
<p>Окружающий мир. Проблемы экологии</p>			2	1	
<p>Контрольная работа</p>			1	1	
<p>Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)</p>			1	2	
<p>Повторение</p>			1	1	
<p>Диалог культур. Страны изучаемого языка</p>			1	0	
<p>Подведение итогов</p>			1	1	
<p>Резерв</p>			8	8	
<p>Unit 9. Amazing animals</p>		<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать</p>	8	8	4
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные</p>			8	8	четверть

	письменных произведениях	чувства одиночеств.			
Unit 10. Leaders and followers	условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	9	9	
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	2	2	
Контрольная работа	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2	3	
Повторение	Узнавать в рецептивной и употребительной в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	1	1	
Диалог культур. Страны изучаемого языка	Употреблять в рецептивной и употребительной в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	2	2	
Совершенствование речевых навыков (подготовка к экзаменам)	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.		1	0	
Подведение итогов четверти			2	2	
Резерв					
Всего			105ч	102ч	