

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

<p><b>«ПРИНЯТО»</b> на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода  (протокол № 2 от 20 марта 2024 г.)</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> директор МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода <u>В.А. Маслова</u> (приказ № 116-од от 20 марта 2024г.)</p>
---	---

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
г. Белгорода

Отчёт управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «01» апреля 2024 г.  
Директор МБОУ СОШ № 20

В.А. Маслова В.А. Маслова

Отчёт управлением образования  
администрации города Белгорода принят

«15» апреля 2024 г.

Руководитель  
управления образования администрации  
города Белгорода

И.А. Гричаникова И.А. Гричаникова

1. Оценка организации образовательной деятельности .....	3
1.1 Организационно-правовое обеспечение .....	3
1.2 Анализ организации образовательной деятельности .....	5
1.3 Организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	145
1.4 Организация режима работы общеобразовательного учреждения .....	155
1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу .....	156
1.6 Организация социального партнёрства.....	159
1.7 Оказание платных образовательных услуг .....	189
1.8 Прием и отчисление учащихся .....	199
1.9 Анализ контингента учащихся.....	20
1.10 Организация работы с детьми с особыми потребностями .....	21
1.11 Охрана и укрепление здоровья школьников .....	255
1.12 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.....	354
1.13 Выводы, проблемы, задачи .....	366
2. Оценка системы управления учреждением .....	387
2.1 Организационная структура управления .....	387
2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности .....	388
2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления .....	398
2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета .....	399
2.5 Выводы, проблемы, задачи .....	40
3. Оценка организации учебного процесса.....	40
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами .....	40
3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям.....	40
3.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы в соответствии с возрастом .....	41
3.4 Выводы, проблемы, задачи .....	41
4. Оценка содержания качества подготовки учащихся, востребованности выпускников.....	42
4.1 Направления образовательной деятельности .....	42
4.2 Характеристика образовательных программ.....	42
4.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ.....	42
4.4 Результативность участия в мероприятиях различного уровня .....	55
4.5 Организация и результаты воспитательной работы .....	60
4.6 Востребованность выпускников. Продолжение обучения выпускниками .....	63
4.7 Выводы, проблемы, задачи .....	65
5. Оценка кадрового обеспечения.....	64
5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию .....	65
5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период .....	66
5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	69
5.4 Использование педагогами современных образовательных технологий, информационно-коммуникационная компетентность педагогов .....	69
5.5 Выводы, проблемы, задачи .....	70
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	71
6.1 Структура методической службы .....	71
6.2 Организация методической работы.....	72
6.3 Выводы, проблемы, задачи .....	84
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	84

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчетный методической период .....	84
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период. Цифровая образовательная среда .....	85
7.3 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	86
7.4 Выводы, проблемы, задачи .....	87
8. Оценка качества материально-технической базы .....	88
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса .....	88
8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период .....	88
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	90
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	90
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля .....	91
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования .....	91
9.4 Результаты мониторинговых исследований .....	91
9.5 Выводы, проблемы, задачи .....	92
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	92
11. Общие выводы, проблемы, задачи .....	96
11.1 Общие выводы по результатам самообследования .....	96
11.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования .....	97
11.3 Задачи на 2023 год.....	97

Данный отчет составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода в 2023 году.

Самообследование проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ:

- от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения <http://school20.beluo.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных Федеральным органом исполнительной власти, а так же широкого информирования общественности о состоянии образовательной деятельности учреждения, степени соответствия фактического содержания и качества подготовки требованиям ФГОС, о причинах возникновения проблем и путях их устранения, положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проведен анализ организации образовательной деятельности, системы управления организацией, организации учебного процесса и качества подготовки учащихся и востребованности выпускников, в том числе: результатов освоения учащимися образовательных программ, участия в мероприятиях различного уровня, результатов воспитательной работы и продолжения обучения выпускниками; качества кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного, материально-технического обеспечения; проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Надеемся, что Отчет о самообследовании предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности составить представление об особенностях образовательных программ, реализуемых нашим общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества.

## **1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1.1 Организационно-правовое обеспечение**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 20.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

**Тип Учреждения в качестве образовательной организации** – общеобразовательное. **Учредителем Учреждения** является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.

**Функции и полномочия Собственника имущества** осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

**Юридический и почтовый адрес Учреждения:**

308007, г. Белгород, улица Шершнева, дом 26

**Телефон/Факс:** (4722) 25-70-31

**e-mail:** [school20@beluo31.ru](mailto:school20@beluo31.ru)

**Сайт Учреждения:** <http://school20.beluo.ru>

**Директор школы:** Маслова Валентина Алексеевна - отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

**Реквизиты лицензии:** Департамент образования Белгородской области № 8073 от 24 декабря 2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** департамент образования Белгородской области, регистрационный номер 4140 от 22.03.2016 года, серия и номер бланка 31A01 000071.

**Наличие Устава:** в школе разработан и принят Устав, отражающий цели, интересы, нормы и правила всех участников педагогического процесса. Устав утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 07.02.2023 № 172.

**Наличие программы развития:** разработана среднесрочная Программа развития на 2023-2028 годы, согласована с управлением образования администрации города Белгорода, утверждена приказом директора школы от № 397-од от 14.06.2023г

**Образовательная программа:** Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС, Адаптированные основные образовательные программы, в редакции 2021 года, согласованы на заседании Управляющего совета, протокол № 4 от 24.06.2021 года, приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 15 от 24.06.2021 года, утверждены приказом директора от 24.06.2021 года № 500-од). Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО (ФГОС НОО 2022г), Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО (ФГОС ООО 2022г), согласованы на заседании Управляющего совета, протокол № 4 от 29.06.2022 года, приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 13 от 01.07.2022 года, утверждены приказом директора от 06.07.2022 года № 528-од)

**Локальные нормативные акты** учреждения, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержат нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом и Программой развития школы. Они обеспечивают легитимность образовательной деятельности, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, призваны обеспечить качество образования, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд.

**Выводы:**

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 соответствует требованиям законодательства и имеется в полном объеме.

**Рекомендации:**

В 2024 году в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и внедрении Федеральных образовательных программ необходимо:

1. Привести нормативную базу (локальные акты) образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС:

1.1 Внести дополнения и изменения в основные образовательные программы НОО и ООО,

1.2 Разработать и утвердить рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО для 3,4 и 7-9 классов;

1.3 Внести изменения в Правила приема граждан на обучение, в Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, в Положение, регламентирующее

режим занятий обучающихся, в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в режим занятий, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.

## **1.2 Анализ организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода в 2023 году была организована в соответствии с Уставом учреждения, Основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком.

Устав МБОУ СОШ № 20 определяет предмет, цели и виды деятельности Учреждения, регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности.

Реализуемые основные образовательные программы (далее ООП) и адаптированные основные образовательные программы (далее АООП) являются нормативным актом, разработанным МБОУ СОШ № 20 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Основные образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предполагают удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Программы адресованы учащимся 1-4, 5-9, 10,11 классов.

В 2023 году была соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для 1-4 классов, основного общего образования для 5-9-х классов и среднего общего образования для 10 класса, работала система дополнительного образования.

**Учебный план** определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план для всех классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с их запросами.

В 10-11-х классах Учебный план реализует идею двухуровневого образования (базового и профильного). Обучение велось на основе индивидуальных учебных планов, которыми охвачены 100 % учащихся уровня среднего общего образования.

**Рабочие программы** предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

**Календарный учебный график** определяет продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации.

Организуя образовательную деятельность, школа реализует право каждого учащегося быть равным в соответствии с его возможностями, предоставляя условия для развития интеллектуальных, творческих способностей, способностей к развитию физической культурой и

спортом. Развивать свои способности учащиеся имели возможность, посещая занятия внеурочной деятельности и занимаясь в объединениях дополнительного образования.

С сентября 2023 года внеурочная деятельность реализуется в 1-2, 5-6, 10-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, согласно которому часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соответствие ее рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №20».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20 предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Таблица 1

Направление внеурочной деятельности	Уровень среднего общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень начального общего образования
	<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>«Разговоры о важном»</b>	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.		
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Разговоры о важном» 1 ч в неделю	Факультатив «Разговоры о важном» 1 ч в неделю	Факультатив «Разговоры о важном» 1 ч в неделю

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).		
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Математическая грамотность», 1 ч в неделю Курсы программирования, 1 ч в неделю	Факультатив «Основы программирования» 1 ч в неделю	Внеурочное занятие «Основы логики и алгоритмики» 1 ч в неделю
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.		
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Россия – мои горизонты» 1 ч в неделю	Факультатив «Азбука кадета» 1 ч в неделю, «3D Факультатив «Россия – мои горизонты» 1 ч в неделю, Факультатив «Мир профессий» 1 ч в неделю	Внеурочное занятие «Мир профессий» 1 ч в неделю
<b>Вариативная часть</b>			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.		
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «К тайнам слова» 1 ч в неделю, Факультатив «Самоподготовка» 1 ч в неделю, Факультатив «Избранные вопросы информатики» 1 ч в неделю	Факультатив «Закон и порядок» 1 ч в неделю, Факультатив «Школа безопасности» 1 ч в неделю, Факультатив «Основы православной культуры» 1 ч в неделю, Факультатив «3D моделирование» 1 ч в неделю, Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом 1 ч в неделю	Кружок «Занимательный английский» 1 ч в неделю Кружок «Грамотей» 1 ч в неделю Факультатив «Основы православной культуры» 1 ч в неделю
5. Занятия, направленные на удовлетворение	<b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		

интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Быстрее, выше, сильнее» 1 ч в неделю, Факультатив «Школа безопасности» 1 ч в неделю	Факультатив «Игровое ГТО» 1 ч в неделю, Факультатив «Строевая подготовка» 2 ч в неделю, Факультатив «Акварелька» 1 ч в неделю.	Кружок «Разговор о правильном питании» 1 ч в неделю Кружок «Хоровое пение» 1 ч в неделю
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.		
<b>Кружки и секции</b>	Факультатив «Нравственные основы семейной жизни» 1 ч в неделю	Факультатив «Мая малая Родина» 1 ч в неделю, Факультатив «Белгородоведение», 1 ч в неделю	Факультатив «Мы-твои друзья» 1 ч в неделю

Во 3-4 и 7-9, 11 классах, продолжающих обучение по ФГОС, целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, создание условий для

достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023 году определена оптимизационная модель, опирающаяся на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №20: педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-психологи.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ №20 и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цели реализации этих направлений внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования следующие:

Таблица 2

Направление	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, освоение ими гигиенической культуры, формирование привычки к закаливанию и физической культуре, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	
<b>Секции, кружки</b>	секция «Поиграйка» для обучающихся 2-х классов в объёме 1 час в неделю; секция «Игровое ГТО» для обучающихся 3-4-х классов в объёме 1 час в неделю; кружок «Разговор о правильном питании» для обучающихся 2-4-х	секция «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 7-9-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Строевая подготовка» для обучающихся кадетских 7-х классов в объёме 2 часа в неделю	секцией «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 11х классов в объёме 1 час в неде

	классов в объёме 1 час в неделю.		
<b>Духовно-нравственно</b>	Привитие любви к малой Родине, воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике	
<b>Секции, кружки</b>	кружок «Основы православной культуры» для обучающихся 2-3-х классов в объёме 1 часа в неделю; информационно-просветительским занятием «Разговоры о важном» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю.	кружок «Основы православной культуры» для обучающихся 7-9-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Белгородоведение» для обучающихся 7-х классов в объёме 1 час в неделю	кружком «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 11х классов в объёме 1 час в неделю
<b>Социальное</b>	Формирование у детей возможности освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству	Активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных, конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме	
<b>Развивающие занятия, кружки, факультативы</b>	кружок «Белгородоведение» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю.	Факультатив «Россия – мои горизонты» для обучающихся 7-9 классов, 1 час в неделю, кружок «Школа безопасности» для обучающихся 7 классов в объёме 1	факультативом «Школа безопасности» для обучающихся 11х классов в объёме 1 час в неделю; факультативом «Разговор о важном» для обучающихся 11х классов в объёме 1 час в неделю

		<p>час в неделю;          кружок          «Программирование          » для обучающихся          9-х классов в объёме          1 час в неделю;          факультатив          «Финансовая          грамотность» для          обучающихся 8-9-х          классов в объёме 1          час в неделю.          клуб «Детский КВН»          для обучающихся 7          классов в объёме 1          час в неделю,          Факультатив «Закон          и порядок» для          обучающихся 7          классов в объёме 1          час в неделю,          Факультатив          «Азбука кадета» для          обучающихся 7          классов в объёме 1          час в неделю,          Индивидуальные          коррекционные          занятия с педагогом-          психологом</p>	
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	<p>Помощь детям          освоить          разнообразные          доступные им          способы познания          окружающего          мира, развить          познавательную          активность,          любознательность.</p>	<p>Обеспечение достижения планируемых          результатов освоения основной образовательной          программы основного общего образования.</p>	
<b>Кружки, факультативы, клубы</b>	<p>внеурочное занятие          «Я –          исследователь» для          обучающихся 2-4-х          классов в объёме 1          час в неделю;          факультатив          «Информатика»          для обучающихся          2-4-х классов в          объёме 1 час в          неделю;          факультатив</p>	<p>занятие «Разговоры          о важном» для          обучающихся 6-9-х          классов в объёме 1          час в неделю,          кружок          «Школа          русского языка» для          обучающихся 8-9-х          классов в объёме 1          час в неделю;          факультатив          «Развитие          креативного</p>	<p>факультатив          «Самоподготовка» для          обучающихся 11-х          классов в объёме 2 часа в          неделю;          Факультатив          «Математическая          грамотность          (функциональная          грамотность)» для          обучающихся 11-х          классов в объёме 1 час в          неделю</p>

	«Удивительный мир слов» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;	мышления» для обучающихся 8 классов в объёме 1 час в неделю (2 группы), Факультатив «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-9 классов 1 час в неделю, Факультатив «Развитие логического мышления» (Функциональная грамотность) для обучающихся 9 классов, 1 час в неделю,	Факультатив «Избранные вопросы информатики» для обучающихся 11-х классов в объёме 1 час в неделю Факультатив «К тайнам слова» для обучающихся 11-х классов в объёме 1 час в неделю
<b>Общекультурное</b>	Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, обеспечивает условия для формирования творческих способностей, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков обучающихся	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	
<b>Кружки, студии</b>	кружок «Хореография» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю; изостудия «Акварелька» для обучающихся 2-3-х классов в объёме 1 час в неделю;	кружок «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» для обучающихся 7-х классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «Мировая культура» для обучающихся 8-9 классов в объёме 1 час в неделю;	факультатив «Культура здоровья» для обучающихся 11-х классов в объёме 1 час в неделю.

### **В учреждении работает и система дополнительного образования.**

С учетом потребностей и интересов учащихся в школе создано 20 кружков 6 направленностей.

Это такие кружки, как ансамбль «Веретенце», «Хоровое пение», «Народные танцы», «Хореография», «В мире сказок» (кукольный театр), «Рукодельница», клуб «Поиск», «Школьное краеведение», «Музейное творчество»; «Я в мире профессий», «Мой профессиональный путь», Клуб молодого избирателя «Гражданин», «ЮИД», «Клуб «Подросток», «Тхэквондо», «Лапта», «Фантазия», «Мастер на все руки», «Вокруг света». Для обучающихся кадетского класса организованы кружки «Строевая подготовка».

В кружках соответствующей направленности занимаются:

- технической – 45 чел.
- естественнонаучной – 15 чел.
- художественной – 305 чел.
- социально-педагогической – 105 чел.
- туристско-краеведческой - 105 чел.
- физкультурно-спортивной -130 чел.

Общая количественная характеристика объединений дополнительного образования, работающих в школе, представлена в таблице 3:

Таблица 3

Объединения дополнительного образования	Количество объединений	Количество учащихся
Кружки, секции организованные школой	20 (43 групп)	705 чел.
Кружки, секции, работающие на базе школы	7	162 чел.
Кружки, секции вне школы		517 чел
<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>1384</b>

На уровне среднего общего образования функционирует кружок «Мой профессиональный путь», для учащихся 8-9 классов работает кружок «Я в мире профессий». Цель работы кружков – помощь учащимся в профессиональном самоопределении. В рамках работы клуба школа сотрудничает с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, где учащиеся посещают дискуссионную площадку «Профессионал», НИУ «БелГУ», Белгородским университетом кооперации, экономики и права, БГТУ им. Шухова, учреждениям среднего профессионального образования.

Зачисление в кружки дополнительного образования производится через электронную систему «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». Зачисление производится через личный кабинет родителя. В данной системе имеется презентация всех доступных кружков, проводимых на базе школы, с подробным описанием каждой программы, особенностей проведения занятий, которые отражают все сферы интересов детей. Родители могут подать заявления на неограниченное количество кружков, которые отвечают интересам ребенка. Зачисление детей происходит по сертификату учета, т.е. обучение бесплатное. Использование в работе данной системы отвечает всем требованиям современного образования и цифровизации.

Вместе с тем родители не всегда были готовы работать через электронную систему, имелись трудности в работе с документами, в активизации личного кабинета возникали трудности технического характера.

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых» (Решение заседания Совета регионального отделения «Движения первых» Белгородской области от 08.02.2023 г. №2).

В состав ячейки вошли 10 обучающихся 7 – 11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Сидельникова А.М. Конкретные воспитательные

события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы, а также в плане работы первичного отделения.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились в работу городского отделения Совета первых. Обучающаяся 8 класса участвовала в конкурсе на пост председателя городского отделения «Движения первых». Трое учащихся школы возглавили комитеты городского отделения: «Волонтерская и добровольческая деятельность», «Международные отношения и дипломатия» и «Патриотизм и сохранение исторической памяти».

Также учащиеся, члены первичного отделения, приняли участие в конкурсном отборе на региональную конференцию «Движения первых». В школе учащиеся принимают участие в проведении «Разговоров о важном», проведении классных часов и школьных мероприятий, а также стали ведущими Всероссийской юннатской встречи.

В 2023 году школа подключилась к реализации Всероссийского проекта «Орлята России». В проект включен один класс начальной школы.

В 2024 году необходимо продолжить работу в системе «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». Организовать целенаправленную помощь, направленную на помощь родителям в работе с электронной системой.

#### **Выводы:**

Таким образом, организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с нормативными документами: реализовывались основные образовательные программы, учебный план на уровне НОО, ООО, СОО, планы внеурочной деятельности.

Функционировали объединения дополнительного образования, осуществлялось социальное партнерство.

#### **Рекомендации:**

В 2024 году необходимо оптимизировать систему внеурочных занятий: предусмотреть в планах внеурочной деятельности курсы, связанные с развитием профориентационных направлений, патриотического воспитания, ввести занятия по компьютерной грамотности школьников.

### **1.3 Организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, образовательных платформ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Педагогический коллектив применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании при проведении учебных занятий, практик.

При организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий важную роль играют ресурсы ИСОУ «Виртуальная школа», платформа «Сферум», методические и дидактические ресурсы, дополнительные материалы образовательных платформ Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник. На платформе «Сферум» зарегистрированы 53 педагогов и 842 учащихся.

#### **Рекомендации:**

В 2024 году при организации дистанционного обучения классов, отдельных учеников необходимо:

- обеспечить использование **он-лайн формата** для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности;

- внести в рабочие программы по предметам в классах, в которых осуществляется переход на новые ФГОС, электронные ресурсы, используемые по каждой теме.
- оптимизировать использование платформы «Сферум» для проведения уроков и мероприятий.

#### **1.4 Организация режима работы общеобразовательного учреждения**

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, календарным учебным графиком.

Целесообразно организовано рабочее время учителей, учебно-вспомогательного и технического персонала.

Школа продолжила работать в режиме пятидневной учебной недели.

В первой половине дня проводились уроки. Во второй половине занимались 3-4-е классы, действовала сеть кружков, клубов, секций. Объединения дополнительного образования функционировали и в субботу.

В связи с объявлением правительством Белгородской области высокого уровня террористической опасности с января 2023 года и до мая 2023года в школе продолжен дистанционный режим обучения. В период сентябрь-декабрь 2023 реализовывался смешанный формат обучения.

#### **1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 20 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности общеобразовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, с одной стороны, непосредственные участники образовательных отношений – учащиеся, педагоги, родители, с другой - образовательные учреждения профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ, его содержание, определяется нормативными документами, в первую очередь Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы учреждения отвечают требованиям ФГОС и определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- потребности учащихся и ожидания родителей выявляются в ходе ежегодных устных опросов и анкетирования, на предмет изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах и находят свое отражение в индивидуальных учебных планах, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе курсов внеурочной деятельности;

- профессионально-педагогические потребности учителей устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем и учитываются при проведении комплектования на учебный год, при разработке учебного плана, курсов внеурочной деятельности;

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и ССузы.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году сохранена в полном объеме.

**Содержание образования на уровне начального общего образования**, обеспечивающее реализацию требований ФГОС 2021 года, определено УМК «Школа России» в 1– 4-х классах.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, а также отражает специфику Учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ №20 сохранена в полном объеме.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана для 1-х классов, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2023-2024 учебном году изучается модуль: «Основы православной культуры».

**На уровне основного общего образования** учебный план обеспечивает реализацию всех предметных областей.

В 5-6 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021 года. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

в 5а, 5в, 6а, 6б классах организовано изучение учебного курса «Наглядная геометрия, что позволяет развивать геометрические представления учащихся, лучше подготовить их к **изучению систематического курса геометрии 7-9 классов**, повысить качество обучения **геометрии** и качество подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательному предмету;

в 5б, 6в классах (кадетских) в учебный план введён предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

в 5а, 5б, 5в классах по заявлениям родителей (законных представителей) организовано изучение предмета «Родной язык (русский)»;

в 6а, 6б, 6в продолжено изучение учебного курса «Белгородоведение» в целях формирования целостной картины мира школьника, духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области.

В 7-9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021года.

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей, распределены следующим образом:

- увеличение количества часов в **9-х классах** на реализацию образовательной программы по **математике** в связи с включением в содержание рабочей программы содержания учебного курса «Вероятность и статистика», а также с целью получения глубоких и прочных знаний учащимся с разной математической подготовкой для успешной сдачи экзамена по математике за курс основной школы и продолжения обучения в 10-11 классе;
- увеличение количества часов в **7-х классах** на реализацию образовательной программы по **математике** в связи с включением в содержание рабочей программы по предмету содержания учебного курса «Вероятность и статистика», а также с целью получения глубоких и прочных знаний учащимся с разной математической подготовкой для успешной сдачи экзамена по математике за курс основной школы и продолжения обучения в 10-11 классе;
  - увеличение количества часов обязательной части учебного плана учебного предмета **«Биология» в 7а, 7б, 7в** классах с целью изучения прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире, а также с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

• **Учебный план уровня среднего общего образования** отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы.

На уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №20 в 2023 учебном году 10-11 классы осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в которых реализуются индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании учебного плана на 2023 году учащимся была предоставлена возможность выбора предметов для изучения на углублённом уровне без ориентации на определенный профиль с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПин.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2023 году на уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные планы с углублённым изучением следующих предметов: «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История». Целесообразность выбора предметов объясняется профессиональным самоопределением и необходимостью качественной подготовки к единому государственному экзамену.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во всех вариантах учебных планов представлена предметами и учебными курсами, ориентирующими на будущую сферу профессиональной деятельности с учётом предполагаемого продолжения образования.

Варианты учебных планов ориентированы на производственную, инженерную и информационную, экономическую, естественно-научную сферы деятельности, поэтому в этих вариантах учебных планов для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы": «Математика», «Физика», «Информатика», «Общественно-научные предметы»

**Выводы:**

Таким образом, в 2023 году МБОУ СОШ № 20 обеспечивала соответствие образовательной деятельности социальному заказу, интересам, запросам и возможностям учащихся и их родителей (законных представителей)

**Рекомендации:**

В апреле-мае 2024 на всех уровнях школьного образования необходимо провести анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) на предмет выявления их запросов в целях формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности.

### **1.6 Организация социального партнёрства**

В 2023 году было продолжено сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействовало с субъектами дополнительного образования, культуры, спорта, правоохранительными и социальными органами. В числе социальных партнеров МБОУ СОШ № 20 такие организации, как: ОГАОУ ДПО «БелИРО», БГТУ им.Шухова, НИУ «БелГУ», Институт МВД, Белгородский университет кооперации экономики и права, Белгородский педагогический колледж, Индустриальный колледж, Правоохранительный колледж, Строительный колледж, СДЮСОШ №5, СЮН, МБУДО «Белогорье», Белгородский дворец детского творчества, Белгородская государственная областная филармония, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Школа искусств, Белгородский государственный художественный музей, Музей-диорама «Курская битва», областная библиотека, кинотеатр «Радуга», кукольный театр и другие.

В 2023 году школа продолжала сотрудничество со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области, в школе открыты 3 кадетских класса «Следственного комитета» на базе 5Б,6В, 7В классов.

Совместно с партнерами школы были организованы культурно-массовые, спортивные, просветительские и профориентационные мероприятия для школьников и родителей, обеспечивалась занятость школьников в системе дополнительного образования, организовывалось участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих и военно-патриотических мероприятиях.

**Выводы:**

В МБОУ СОШ № 20 сложилась налаженная система тесного сотрудничества с учреждениями социальной, образовательной и культурной сферы, что способствует созданию условий для развития и воспитания школьников, расширению их кругозора, включению учащихся в активные виды урочной, внеклассной, внешкольной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Развивать систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.
2. Расширять сотрудничество со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области через открытие кадетских классов.
3. Оптимизировать формы взаимодействия с социальными партнерами, используя их ресурсы не только для проведения внеурочных мероприятий, но и реализации образовательных программ по предметам.

### **1.7 Оказание платных образовательных услуг**

С целью адаптации будущих первоклассников к новым условиям школьной жизни в 2023 году были организованы занятия для будущих первоклассников и родителей «Готовимся к школе!».

В 2024 году необходимо продолжить реализацию системы подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

### 1.8 Прием и отчисление учащихся

Приём в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода осуществлялось на основании Порядка приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода, в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденным Постановлением Администрации города Белгорода от 11.10.2018 г. №153, с внесенными изменениями от 11.06.2021 года.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление учащихся для обучения по программам углубленного или профильного обучения проводится в соответствии с Положением порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в классы (группы) МБОУ СОШ № 20 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, на основании заявлений родителей с согласия учащихся и рейтинга образовательных достижений.

### 1.9 Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся по школе по уровням обучения представлен в таблице ниже:

Таблица 5

Сведения о количестве, движении обучающихся и средней наполняемости

за период с 01.09 по 31.12.2023 года

Класс	Количество обучающихся на начало периода	Количество выбывших	Количество прибывших	Количество обучающихся на конец периода
Всего в 1 параллели	84	6	0	78
Всего в 2 параллели	89	5	0	84
Всего в 3 параллели	82	1	0	81
Всего в 4 параллели	106	1	0	105
Всего в 5 параллели	94	6	0	88
Всего в 6 параллели	85	1	0	84
Всего в 7 параллели	93	1	0	92
Всего в 8 параллели	86	2	0	84
Всего в 9 параллели	91	2	0	89
Всего в 10 параллели	33	0	0	33
Всего в 11 параллели	24	0	0	24
Всего в 1-4 классах	361	13	0	348
Всего в 5-9 классах	449	12	0	437
Всего в 10, 11 классах	57	0	0	57

На конец 2023 года в школе обучалось 842 учащихся в 30 классах - комплектах.

Таблица 6

Контингент учащихся по школе на 01.09. 2023 по уровням обучения

Год	Количество учащихся по школе	По ступеням обучения			Количество классов-комплектов	По ступеням обучения		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2023	842	348	437	57	30	13	15	2

Таблица 7

Контингент учащихся по школе на 31.12.2023 по уровням обучения

Год	Количество учащихся по школе	По ступеням обучения			Количество классов-комплектов	По ступеням обучения		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2022	839	347	443	49	30	13	15	2

Из них:

- детей с ОВЗ – 22 человек
- детей из малообеспеченных семей – 5 человек,
- детей из многодетных семей – 47 человек,
- детей, находящихся под опекой - 5 человека,
- детей обучающихся по состоянию здоровья на дому – 5 человек,
- детей – инвалидов - 8 человек,
- детей, прибывших с Украины – 26 человек

#### **1.10 Организация работы с детьми с особыми потребностями**

В 2023 году школа обеспечивала освоение образовательных программ для детей с особыми потребностями.

Занятия с обучающимися на дому проводились на основании медицинских заключений о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации было выделено необходимое количество учебных часов в неделю, при этом учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности детей, составлено расписание, приказом определен персональный состав педагогов, велся журнал учета проведенных занятий.

В школе обучались дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся с ОВЗ.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учащимся школы оказывалась квалифицированная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.

#### **Приоритетными направлениями работы педагогов- психологов являлись:**

Н.В.Березовская: психологическое сопровождение личностно-мотивационного развития учащихся начальной школы, психологическое здоровье участников образовательного процесса, учащихся и их родителей, психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников, психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО, проблема преемственности начального и среднего звена, работа с будущими первоклассниками, работа с учащимися «Группы риска». Работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. Ведение документации

ППк. Контингент: будущие первоклассники, учащиеся 1-4 классов, родители и педагоги школы.

Сидельникова А.М.: психологическое сопровождение семьи, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса, работа по адаптации учащихся 5, 10-х классов. Работа с учащимися «группы риска», в том числе состоящими на различных видах учета, а также находящимися на опеке. Работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Сопровождение психологической готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11. Профорориентационная работа. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности, невротизации, низкий уровень саморегуляции, а также с учащимися, имеющими социальный статус «отверженные». Контингент: учащиеся 5-11 классов, родители и педагоги школы.

**В течение года психологической службой школы осуществлялось сопровождение по следующим направлениям:**

Групповой психодиагностикой было охвачено 1073 человека. Из них 842 учеников с 1 по 11 класс. Из них 6 учеников «группы риска». Также приняли участие в психодиагностических исследованиях 29 учителей и 202 родителя. В групповой диагностике в целом было использовано 39 методик по различным направлениям. В индивидуальной диагностике приняли участие 115 учеников по 24 методикам.

Групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 221, в которых приняло участие 678 человек, 633 учащихся, 6 учеников «группы риска», 39 обучающихся с ОВЗ. Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий было проведено 442 в которых приняли участие 157 человек.

В течение учебного года было проведено 317 консультации для 161 участников образовательного процесса. Из них 29 учащихся, 38 учителей, 73 родителя.

Просвещение и профилактика проводились в течение всего учебного года. Было проведено 43 выступления и беседы для всех участников образовательного процесса. Из них 23 беседы для 681 учащегося, 5 бесед для 58 учителей, 15 бесед для родителей.

Осуществлялось психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов выявлено 9 чел., нуждается в сопровождении 9 чел. (100%), организовано сопровождение 9 чел. (100%). Проведено 10 индивидуальных диагностических и 212 развивающих занятий. У всех обучающихся наблюдается положительная динамика в эмоционально-волевом, познавательном и личностном развитии.

Проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения: выявлено 3 чел., нуждается в сопровождении 3 чел. (100%), организовано сопровождение 3 чел. (100%) Педагогами-психологами проведены 9 диагностических и 97 развивающих занятия по оказанию психологической помощи учащимся, а также консультирование 3 учителей и 2-х опекунов по вопросам обучения и воспитания.

В школе работает логопункт, учащимся, имеющим проблемы с речью, оказывается квалифицированная логопедическая помощь.

В 2023 году велось сопровождение учителями–логопедами учащихся, нуждающихся в такой поддержке.

Для коррекционно-развивающей работы с учителем – логопедом Плеховой М.В. было зачислено 20 обучающиеся с нарушениями речи. Обучающиеся были распределены по группам.

- 1 группа ФФНР 1 класс - 2 чел.;
- 1 группы - НЧП обус.ОНР (3ур) 2 класс – 2 чел.;
- 1 группы - НЧП обус.ОНР (4ур) 2 класс – 3 чел.;
- 1 группа - НЧП обус. (3ур) 3 класс - 3 чел.;
- 1 группы - НЧП обус.ОНР (4ур) -2 чел.

Для обучающихся имеющих сложные формы нарушения речи было организованы индивидуальные занятия:

- 1 обучающийся НЧП обус. ОНР (III ур.) 4 класс надом. обуч
- 1 обучающийся ОНР (III ур.) 1 кл.

1 обучающийся НЧП обус. специфическими нарушениями речи, ринололия 2 кл.

1 обучающийся НЧП 5 кл. надомное обучение

1 обучающийся НЧП 7 кл.

Для обучающихся 3-4 классов (обучение во вторую смену), были организованы индивидуальные занятия из-за совпадения с занятиями в музыкальной и спортивной школах:

1 обучающийся НЧП, обус. ФФНР 3 кл.

1 обучающийся НЧП обус. ФФНР 4 кл.

1 обучающийся обус. ОНР ( IVур. ) 4 кл

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023 году были выпущены с исправленной речью 9 обучающихся, остальные продолжают обучение.

Для коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом Исаевой Е.С. было зачислено 13 человек обучающихся с нарушением речи.

Для предоставления логопедической помощи обучающиеся были распределены по группам:

Группа I - ОНР 3 ур. р.р, 1 класс - 2 чел.

Группа II – НЧП обусл ОНР, 2 класс – 2 чел.

Группа III- НЧП обусл. НЧП обусл. ОНР 3 ур. р.р., 4 класс-4 чел.

Все учащиеся имеют статус ОВЗ.

С обучающимися, которые имеют сложные нарушения речи, проводились индивидуальные занятия:

1 ученик 1 класс, специфическое недоразвитие речи

1 ученик 1 класс, ФФН

1 ученик 3 класс, НЧП, обус. ОНР III ур. реч. развития

1 ученик 1 класс, НЧП, обусл ОНР 3 ур.

1 ученик 6 класс, НЧП

1 ученик 7 класс, НЧП

По результатам школьного ППк - 6 учащихся были выпущенные с исправленной речью.

На ТПМПК в конце учебного года отправлено 4 человека.

Охват логопедической помощью составил 100%

Все логопедические занятия проводились согласно расписанию, как в очном формате (по заявлению родителей) так и онлайн – режиме. Занятия организовывались с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей ребенка с использованием специального комплекса подобранных упражнений и технических средств коррекции для развития и постановки звуков, правильного дыхания, общей и мелкой моторики рук. Элементы занимательности, наглядности в ходе логопедических занятий использовались для формирования умений и навыков, направленных па развитие фонематического слуха, снятие усталости и напряжения. С целью пробуждения интереса к учебе с учащимися 1 классов занятия проводились в игровой форме с использованием фольклорного материала; поговорок, пословиц, загадок, песен, сказок с применением красочного дидактического материала, рисунков самих детей на разную тематику.

Анализ работы показал, что

- звукопроизношение было исправлено у 90 % учащихся;
- у всех первоклассников отмечается повышение уровня развития фонематических процессов: фонетического анализа, синтеза, представлений и дифференциации;
- также была проведена работа по развитию грамматического стороны речи, благодаря чему у всех обучающихся в речи произошли количественные и качественные изменения в понимании и

использовании грамматических категорий;

- в процессе коррекционно-развивающей работы для развития связной речи в каждой группе для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов было добавлено еще 1 занятие в неделю, благодаря чему, у всех школьников отмечается повышение уровня развития связной речи, но также отмечаются проблемы в использовании монологической и диалогической речи, в составлении рассказов;
- обязательной частью каждого занятия стало использование краеведческого материала, благодаря чему у учащихся наблюдается увеличение словарного запаса, школьники усвоили значения слов, свойства предметов. Речь стала более насыщенная и грамотная.

В течении года проводилась работа по преемственности обучения с учителями - логопедами и воспитателями МБДОУ №7, МБДОУ №10, МБДОУ №71, МБДОУ №54, так мною, учителями младших классов, воспитателями, учителями-логопедами указанных детских садом были проведены городские педагогические марафоны в октябре.

В начале года подготовлено и проведено выступление на родительских собраниях в 1 «А», «Б» классах по итогам обследования уровня развития устной речи первоклассников. Для родителей учащихся 1,2, 3 и 4 классов, посещающих коррекционно-развивающие занятия, было проведено родительское собрание «Трудности в овладении письменной речью». Регулярно для учителей и родителей проводила очные и онлайн фронтальные и индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы.

В течении года проводились внеурочные занятия с учащимися 1 классов по авторской программе «Грамотей» и учениками 2-4 классов внеурочные занятия «Удивительный мир слов».

Организовано тесное взаимодействие с педагогическим факультетом БелГУ. В течении года на базе школы была организована практика студентов и заочного факультетов учителей-логопедов факультета педагогики и методики начального и специального образования Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Продолжается пополнение дидактического материала кабинета. Были изготовлены игры и дидактические пособия для обследования устной речи детей, для работы над связной речью, обогащением словарного запаса детей. Была собрана подборка презентации и компьютерных игр для логопедической работы с детьми. Также была собрана электронная библиотека, в которую вошла методическая и теоретическая литература. К адаптивной программе разрабатываются тетради с индивидуальными заданиями.

Анализ работы показал, что в следующем году необходимо:

- совершенствовать методический уровень;
- разнообразить дидактический и наглядный материал;
- усилить работу с учащимися над связной речью;
- продолжать работу над темой самообразования;
- продолжать сотрудничество с логопедами детских садов;
- продолжать сотрудничество с учителями начальных классов, психологом и социальным педагогом.

Ведется активное взаимодействие с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП по г. Белгороду;
- УМВД России по г. Белгороду;

- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- Отдел опеки и попечительства;
- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»;
- ГУ «Центр занятости населения города Белгорода»;
- Октябрьский районный суд.
- Управления ФСКН России.

Заключены совместные договора о взаимодействии:

- УМВД России по г. Белгороду;
- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- ГУ «Белгородский центр занятости населения»

Изучается микроклимат учащегося и особенности семьи учащегося;

- предупреждение привычек курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.

- вовлечение учащихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений учащихся;

В целях создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в связи с ростом преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, координации и объединения действий всех специалистов образовательного процесса. В школе ведется работа социально – реабилитационной службы.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Выводы:**

В 2023 году в школе велась целенаправленная работа по выявлению, поддержке и сопровождению детей с разными потребностями. Таким ученикам и их родителям оказывалась квалифицированная психолого-педагогическая помощь, осуществлялся индивидуальный поход на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации:**

##### **В 2024 году необходимо:**

- продолжить осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;

- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования;
- совместно с психологом школы оказывать помощь семьям учащихся нуждающихся в психологической помощи;
- совместно с классными руководителями и зам. директором по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащимися в школе.
- активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ОДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению учащихся из неблагополучных семей;
- совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой;
- обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы.
- активнее вовлекать учащихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

### **1. 11 Охрана и укрепление здоровья школьников**

Построение здоровьесберегающей среды муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода представляет собой процесс, реализация которого требует учета всего многообразия факторов, определяющих само образовательное пространство. В школе разработана *Концепция Школы Здоровья*

*Основная идея концепции* - идея формирования ценности здоровья и здорового образа жизни посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

*Цель* - создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Служба здоровья является структурным подразделением МБОУ СОШ №20. Работа Службы направлена на обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса в школе, защиту и личностное развитие участников образовательного процесса, а также на преодоление проблем образовательной системы.

Служба включает в себя психологическую, медицинскую службы и службу педагогики здоровья.

Структурными элементами Службы являются следующие функциональные подразделения:

медицинское: медицинские работники (врач-педиатр, фельдшер,);

здоровьеориентированное: педагоги, осуществляющие образование обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни (преподаватель-организатор ОБЖ, учителя биологии, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.);

физкультурно-оздоровительное: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования (тренеры);

социально-педагогическое и психологическое: педагоги-психологи, социальные педагоги и специалисты по коррекционной педагогике (логопеды), педагог-дификтолог;  
информационно-технологическое: специалисты по информационным технологиям и другие педагоги ОУ, имеющие базовую информационно-коммуникационную компетентность.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно и постепенно выстраивалась школьная система внешних связей, и сегодня межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся выглядит следующим образом:

- Городская поликлиника №4;
- Детская городская поликлиника №3;
- Стоматологическая поликлиника №1;
- «Фабрика социального питания»
- КДН и ЗП по г. Белгороду;
- ОДН ОП – 3 УМВД России по г.Белгороду;
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбы с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».
- ГУ «Центр занятости населения города Белгорода»

Мониторинг здоровья учащихся показал, что в 2023 году наблюдается повышение количества обучающихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья, а также положительная динамика распределения учащихся, отнесенных к основной физической группе и - понижение количества учащихся, отнесенных к подготовительной, группе. Проблемой, которую необходимо решать в следующем году, является большое количество учащихся, отнесённых к третьей и четвёртой группам здоровья.

Сравнительный анализ уровней физической подготовленности показал увеличение количества учащихся с высоким уровнем, уровнем выше среднего физической подготовленности за счет снижения количества учащихся с низким и ниже среднего уровнем физического развития на 3%.

Сократилось и количество обращений учащихся за медицинской помощью в медкабинет. Требуется планирование дополнительной профилактической работы среди родителей по сохранению отрицательной динамики обращений к врачу.

Положительной динамике показателей здоровья способствуют мероприятия, проводимые ОУ и направленные на улучшение здоровья учащихся:

- соблюдение режима дня учащихся
- организация физкультминуток во время уроков, утренней зарядки
- организация динамических пауз для учащихся 1-х классов
- введение дополнительных физкультурно-оздоровительных мероприятий
- правильный подбор мебели для учащихся
- проведение ежедневных упражнений для глаз
- проведение санитарно-просветительской работы
- использование новых здоровьесберегающих технологий (методика Базарного).

Кроме того, в школе организовано постоянное медицинское сопровождение образовательного процесса. Работает врач, фельдшер. Имеется кабинет врача, процедурный, стоматологический кабинеты. Ежегодно учащиеся школы проходят углубленные медицинские осмотры, проводится активная иммунизация, согласно календарю прививок (информирование родителей о предстоящей вакцинации), иммунизация по эпидемическим показаниям (вакцинация против гриппа, организация согласия родителей с предстоящей прививкой), проводятся диагностические пробы Манту, осуществляется контроль посещения ОТД учащихся, поставленных на диспансерный учет, ежегодное подростки проходят флюорографическое обследование.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся включала также следующие направления:

- оптимизация учебной нагрузки;
- организация внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов в рамках реализации ФГОС;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися уровня основного и среднего общего образования;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В 2023 году была продолжена работа по организации горячего питания школьников. Для организации питания школьников была подготовлена нормативно-правовая база: заключены с ООО «Фабрика социального питания» договор о безвозмездном пользовании нежилым помещением, трёхсторонние договоры по организации питания школьников между МБОУ СОШ № 20, ООО «Фабрика социального питания» и родителями учащихся; контракты на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 20. На уровне общеобразовательного учреждения были утверждены режим работы столовой и график питания обучающихся, обеспечено дежурство ответственного за питание и педагогов в обеденном зале, составлен план работы, оформлена нормативно - правовая документация. Согласно приказам, была организована работа бракеражной комиссии, создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания школьников. Собраны материалы, пропагандирующие полноценное здоровое питание, которые были размещены на стендах и на сайте ОУ.

В течение учебного года ООО «Фабрика социального питания» обеспечивала выполнение договорных обязательств на предоставление услуг по организации горячего питания школьников. ООО «Фабрика социального питания» с января 2023г по май 2023г обеспечивала всех учащихся, находящихся на дистанционном обучении, набором продуктов питания. С сентября 2023г по декабрь 2023г в течение 5 дней в неделю обеспечивала обучающихся бесплатным горячим завтраком за счёт средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» в размере 70,00 руб. в день на 1 обучающегося в 5-11 классах, за счёт федерального бюджета в размере 70 руб. на одного учащегося 1-4 классов. Региональная программа «Школьное молоко» успешно реализовывалась среди учащихся **1–11-х классов**. В целях улучшения здоровья школьников ежедневно включались молочные продукты в рацион питания учащихся. Медицинские противопоказания имели 3 человека (2 чел. в начальных классах, 1 чел. - в 5-9-х классах, детям выдавался сок). В 2023 году количество детей, имеющих противопоказания, уменьшилось на 3 человека. Кроме бесплатных горячих завтраков, ООО «Фабрика социального питания» обеспечивала учащихся горячим обедом за родительскую плату в размере 90 руб. в день и на эту же сумму бесплатным обедом учащихся, относящихся к льготной категории. В 2023 году ежедневно для родителей в целях их ознакомления размещалось меню на сайте школы.

Для 81 детей из социально незащищённых семей (из многодетных семей – 44 чел., малообеспеченных семей-4 чел., находящихся на опеке - 5 чел., ОВЗ - 20 чел., инвалиды – 8 чел.) было организовано горячее питание за счёт субвенций областного бюджета и средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование». В 2023 году двум учащимся из 6Б,8А классов как учащимся из многодетных семей, с ОВЗ или инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении на дому, с января по декабрь выдавались сухие пайки. Учащимся с различными заболеваниями (пищевая аллергия) была

предоставлена возможность питания в столовой по индивидуальному меню. Индивидуальное меню по заявлению родителей было разработано технологами ООО «ФСП» для двух учащихся вторых классов, имеющих пищевую аллергию.

Учёт и контроль оплаты питания школьников осуществлялся через модуль «Питание» ИСОУ «Виртуальная школа». Денежные средства за питание поступали от родителей на лицевые счета учащихся.

В течение 2023 года администрацией школы неоднократно осуществлялся **контроль организации питания** школьников:

#### Февраль 2023г:

- контроль правильности заполнения классными руководителями модуля «Питание»;
- контроль охвата питанием учащихся 1-11 кл..

#### Март 2023г:

- контроль охвата питанием учащихся 1-11 кл..

#### Апрель 2023г:

- контроль организации работы общественной комиссии за 3 четверть 2022/2023 учебного года.

#### Май 2023г:

- контроль работы бракеражной комиссии

#### Сентябрь 2023г

- контроль соблюдения графика питания, гигиенических требований и культуры поведения учащимися при посещении школьной столовой,
- по результатам проверки организации питания школьников в сентябре ,

#### Октябрь 2023г

- контроль заполнения классными руководителями 1-11 классов модуля «Питание» «Виртуальной школы» в октябре 2023г.,
- контроль по результатам анкетирования, проведенного среди педагогов в октябре 2023г по теме «Изучение общественного мнения об организации школьного питания»,

#### Ноябрь 2023г

- контроль по результатам проверки охвата питанием учащихся за 1 четверть 2023-2024 учебного года,
- контроль по результатам проверки соответствия объема вырабатываемой продукции утвержденному меню в ноябре 2023 года,

#### Декабрь 2023г

- контроль работы бракеражной комиссии за сентябрь по декабрь 2023г,

Вопросы, затрагивающие питание школьников, неоднократно рассматривались на совещании при директоре (дежурство в столовой, результаты проверки охвата питанием учащихся 1-11 классов, заполнение модуля «Питание» «Виртуальной школы», работа бракеражной комиссии, результаты анкетирования и др.), В 2023 году была продолжена работа общественной комиссии по изучению вопросов организации питания школьников,

в состав которой вошли администрация школы, педагоги, родители. Свою деятельность комиссия осуществляла согласно плану работы. Было проведено 4 заседания, проконтролирована работа школьной столовой, написаны акты по итогам контроля. Существенных замечаний не выявлено. В течение года членами родительской общественности осуществлялся контроль организации питания школьников. С января 2023г по май 2023г в условиях дистанционного обучения осуществлялся контроль выдачи родителям набора продуктов питания, с сентября по декабрь в условиях очного обучения контролировалась организация питания детей в школьной столовой. Материалы контроля размещались на сайте ОУ в разделе «Новости». Во время выдачи сухих пайков членами родительской общественности осуществлялся следующий контроль: соответствие выданных продуктов утверждённому перечню, сроки годности продукции, вес выданных круп (рис, гречневая крупа), муки, сахара. По окончании проверки были составлены акты, замечаний не выявлено.

В течение учебного года проводилась **информационно - разъяснительная работа** среди обучающихся, их родителей о принципах рационального, здорового питания, о формировании здорового образа жизни обучающихся. Согласно намеченному плану, для школьников были проведены беседы: «Знают папы, знают мамы, знают дети без рекламы: быть здоровым так легко, если пьёшь ты молоко», «Каша – матушка наша». В октябре 2023 года были проведены мероприятие, посвящённое международному Дню повара, конкурсы открыток, стенгазет, посвящённые здоровому питанию. С 11.12.2023 г по 15.12.2023г классными руководителями 1-11 классов для учащихся была проведена «Неделя здорового питания». Мероприятия проводились, согласно утверждённому плану. Были проведены беседы для учащихся:

1кл.- «Ягоды, овощи и фрукты – самые витаминные продукты»

2-3 классов – «Польза яблок для детей»

4кл. – «Наше питание»

5-6 кл. – «О пользе яблока»

7-8 кл. – «Разговор о пользе каши»

9-11кл. – «Правильное питание»

По итогам классных часов дети нарисовали рисунки, изготовили буклеты, прочитали стихи о вкусной и здоровой пище. Материалы Недели были размещены в новостной строке на сайте школы. С 01.03.2023 по 10.04.2023г приняли участие в региональном конкурсе методических разработок по программе М.Безруких «Разговор о правильном питании». В марте приняли участие в городском конкурсе фотографий любимого блюда литературного героя.

Для учащихся 1-4 классов проводились занятия по внеурочной деятельности по программе М.М.Безруких «Разговор о правильном питании». Все перечисленные материалы проводились с целью привития культуры потребления пищи у подрастающего поколения. Разъяснительная работа проводилась среди педагогов и родителей. Педагоги и родители обучающихся участвовали в вебинарах, проводимых Федеральным центром

мониторинга питания обучающихся. 25.05.2023г приняли участие в вебинаре по теме «Автоматизированный мониторинг»,

12 апреля 2023 года –в практическом вебинаре на тему: «**Основные требования к организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья**», проведенного «Центром Профессионального Роста»,

27 апреля 2023 года – в практическом вебинаре на тему: «**Как подготовить пищеблок к проверкам Роспотребнадзора**», проведенного «Международный центр дополнительного профессионального образования»,

30 мая 2023 года – в практическом вебинаре на тему: «**Организация индивидуального питания детей, страдающих сахарным диабетом в условиях образовательной организации**», проведенного в online режиме «Центром Профессионального Роста»,

.В сентябре 2023года прослушали вебинар «Система ХАССП в сфере общественного питания: разработка и внедрение»

Проведенные мероприятия позволили добиться в основном положительных отзывов о работе школьной столовой, о чём свидетельствуют **результаты мониторингов**.

В октябре 2023г было проведено анкетирование по теме «Изучение общественного мнения об организации школьного питания» среди педагогов.

В анкетировании приняли участие 30 педагогов.

#### Результаты анкетирования

1. Устраивает Вас работа школьной столовой?	Да	30
	нет	0
2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции?	Да	29
	нет	1
3. В работе школьной столовой Вас не устраивает следующее: -меню, предлагаемое школьникам, не соответствует утвержденному	Да	1
	нет	7
-дети вынуждены есть горячие блюда остывшими	Да	0
	нет	
-порции часто меньше, чем указано в меню	Да	0
	нет	
-в школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся	Да	0
	нет	
-времени, выделенного на прием пищи, недостаточно	Да	0
	нет	
-у большинства детей на тарелках остается несъеденными до 50% порции	Да	0
	нет	
-у большинства детей на тарелках остается несъеденными более 50% порции	Да	0
	нет	
-посуда в школьной столовой нуждается в замене	Да	2

	нет	
-посуда грязная, со следами жира или моющих средств	Да	0
	нет	
-на пищеблоке находятся посторонние люди	Да	0
	нет	

Работа школьной столовой устраивает всех педагогов, принявших участие в анкетировании. В основном все классные руководители считают, что дети съедают полностью предлагаемые порции, только 1 педагог, работающий в первом классе, считает, что не все учащиеся съедают содержимое порции полностью. Один педагог считает, что иногда меню, предложенное детям, не соответствует предложенному. В октябре по меню должно было быть молоко в пакетах, однако ООО «ФСП» дважды не предоставляла детям молоко.

2 педагога считают, что посуда, которая используется в школьной столовой, нуждается в замене. Имеются в виду стаканы. Стаканы трескаются, стекло не выдерживает горячий чай. В конце 2 четверти 2023-2024 учебного года стаканы в школьную столовую были закуплены.

В анкетировании приняли участие 92 родителя учащихся 8-11 классов.

#### Результаты анкетирования

Класс		8-11
Количество человек		<b>92</b>
1. Питается ли Ваш ребенок в школьной столовой?	Да	<b>72</b>
	нет	<b>4</b>
2. Устраивает ли Вас работа школьной столовой?	Да	<b>90</b>
	нет	<b>2</b>
3. Если работа школьной столовой Вас не устраивает, укажите причину:		
-не устраивает меню/ассортимент продукции школьной столовой	Да	2
-не устраивает вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	Да	
-не устраивает санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	Да	3
-не устраивают большие очереди у линии раздачи/буфета	Да	<b>1</b>
-не устраивает отведенное для приема пищи время (короткая перемена)	Да	<b>2</b>

#### Результаты анкетирования по классам

класс	11 кл.	10 кл	9А	9Б	9В	8А	8Б	всего
Приняли участие	11 чел.	15 чел	15 чел	15 чел	15 чел	16 чел	5 чел	92 чел.
1.	Да 11	12	15	15	14	16	5	72 чел

Питаются ли Ваш ребенок в школьной столовой?	Нет 0	3			1			4 чел.
2. Устраивает ли Вас работа школьной столовой?	Да 11	14	15	15	14	16	5	90
	Нет 0	1			1			2
3. Если не устраивает, причина								
Не устраивает меню		1			1			2
Не устраивает вкус								
Состояние посуды				3				3
очереди		1						1
Короткий перерыв		2						2

#### Выводы:

Работа школьной столовой в основном устраивает всех родителей учащихся, принявших участие в анкетировании. Повара готовят вкусную пищу, своевременно накрывают. Двухнедельное меню сбалансированное, отвечает требованиям. Однако 2% родителей ответили, что не устраивает работа столовой. Это 2 родителя из 10А,9В классов. Двух родителей не устраивает меню, хотя оно сбалансированное, разнообразное, составлено технологами, согласно требованиям СанПиН. Меню, которое предлагают родители, не соответствует требованию СанПиН (пельмени, крошка и т.п.). Родителей 9Б класса не устраивает состояние посуды, считают, что она устаревшая, стаканы без ручек, детям неудобно пить горячий чай. Двух родителей не устраивает короткий перерыв, однако старшеклассники успевают позавтракать и пообедать. Результаты анкетирования, проведенного в октябре 2023г для педагогов и родителей учащихся, были проанализированы, по возможности рекомендации были выполнены. Увеличивается

количество родителей, дегустирующих качество приготовления блюд, что позволяет родительской общественности проследить степень удовлетворённости питанием в школе.

Проведенная в течение учебного года работа по организации горячего питания школьников (контроль бракеражной комиссии, общественной комиссии, руководства школы, анкетирование, индивидуальное меню для учащихся с заболеваниями) позволила достичь определённых положительных результатов.

Охват учащихся горячим завтраком в 2023 учебном году (%)

	январь	февраль	март	апрель	май	Сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь
1-4кл.	Дистанционное обучение					100%	100%	100%	100%
5-9 кл.	Дистанционное обучение					91%	91%	90%	92%
10-11кл.	Дистанционное обучение					95%	95%	97%	97%
средний						95%	95%	96%	96%

Анализ охвата горячим завтраком за 2023 год показал, что количество учащихся, охваченных горячим завтраком, в основном стабильно: в начальных классах употребление горячего завтрака составило 100%, в 5-9-х классах – в среднем 92%, в 10-11-х классах - в среднем 96%, по ОУ – 96%.

**Показатели охвата учащихся горячим обедом** (на платной и льготной основе) представлены ниже в таблице:

Уровень	Месяц 2023г	Кол.-во обедающих за родительскую плату	%	м/д	м/о	Опека/инвалиды	ОВЗ	Всего обедающих	%
1-4	Январь-май	Дистанционное обучение							
	сентябрь	149	43%	17	2	1/2	19	190	54%
	октябрь	148	43%	15	2	0/2	17	184	53%
	ноябрь	123	35	15	2	1/2	18	161	46%
	Декабрь	123	35	15	2	1/2	18	161	46%
5-9	Январь-май	Дистанционное обучение							

	сентябрь	156	36 %	27	1	3/7	2	196	45%
	октябрь	155	36 %	23	2	3/7	1	191	43%
	ноябрь	145	33 %	24	1	3/7	2	182	41%
	Декабрь	145	33 %	24	1	3/7	2	182	41%
10-11	Январь-май	Дистанционное обучение							
	сентябрь	6	11 %	1	0	1/0	0	8	14%
	октябрь	2	4%	1	0	1/0	0	4	7%
	ноябрь	6	11 %	1	0	1/0	0	8	14%
	Декабрь	7	12 %	1	0	1/0	0	9	16%
1-11	Январь-май	Дистанционное обучение							
	сентябрь	<b>311</b>	37 %	45	3	5/9	21	394	47%
	октябрь	<b>305</b>	36 %	39	4	4/9	18	379	45%
	ноябрь	<b>274</b>	32 %	40	3	5/9	20	351	41%
	Декабрь	<b>275</b>	32 %	40	3	5/9	20	352	42%
1-11	<b>Средний показатель за 2023</b>		34 %						<b>44 %</b>

Анализ результатов по охвату питанием (обед) показал, что в 2023 году показатель охвата горячим питанием снизился в связи с повышением охвата питанием горячим завтраком и в связи с режимом очно-дистанционного обучения учащихся, в 3 потока. Детям достаточно было завтрака.

В связи с тем, что в основном учащиеся завтракали в школе, задолженностей за обеды отсутствовали. Все родители своевременно оплачивали питание учащихся.

Исходя из изложенного выше, в 2024 году необходимо решить следующую задачу по организации горячего питания:

- 1) добиться охвата горячим питанием школьников 70%

### **1.12 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс**

Одним из главных направлений общеобразовательного учреждения является вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Эта работа была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- индивидуальные консультации с родителями педагога-психолога по вопросам обучения, воспитания и детско-родительских отношений;
- вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- включенность родителей в профориентационные мероприятия, участие в днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями города в онлайн-формате.
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия, праздники,
- индивидуальные беседы и консультации,
- анкетирование,
- проведение онлайн-мероприятий и экскурсий.

На всех уровнях образования были организованы внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей (онлайн-экскурсии, конкурсы, проектные работы, организованные силами педагогов и учащихся, праздники микрорайона, спортивные праздники).

Представители родительской общественности и учащиеся-старшеклассники входят в состав Управляющего совета. В течение года работал родительский клуб «Содружество», классные родительские комитеты.

В рамках работы клуба проводились тематические заседания, на которых заместитель директора, педагоги-психологи, социальный педагог совместно с родителями рассматривали вопросы, касающиеся формирования здорового образа жизни и информационной безопасности детей, вопросы взаимодействия семьи и школы по организации досуга учащихся, знакомились с техниками взаимодействия с детьми, рассматривали такие темы, как: «Привитие чувства ответственности», «Стоп буллингу», «Наши друзья-эмоции». Проводились и индивидуальные беседы с родителями.

Изучение семей учащихся, их мнения о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач педагогического коллектива.

Педагогами-психологами школы было проведено 97 консультаций для 64 родителей по вопросам воспитания детей, организации детско-родительских отношений, эмоционального комфорта в семье, выполнения родительских функций. Для родителей будущих первоклассников были организованы выступления «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Скоро в школу», для родителей учащихся 1-х классов: «Психологические и физиологические трудности ребенка во время адаптации к школе», «Итоги адаптации первоклассников к школьному обучению». Для родителей 2-х классов: «Особенности формирования и развития самооценки в младшем школьном возрасте». Для родителей учащихся 3-х классов: «Психологические и физиологические особенности третьеклассников». Для родителей учащихся 4-х классов: «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене». Для родителей учащихся 5-х классов: «Помощь

родителей в адаптации пятиклассников к новым условиям обучения». Для родителей учащихся 9, 11-х классов: «Психологическая готовность к сдаче ГИА. О результатах СПТ». для родителей учащихся 6-10 классов: «Психолого-педагогические особенности подростка. Профилактика нарушений половой неприкосновенности несовершеннолетних». Для родителей 6-7 классов: «Роль родителей в профилактике проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде. Организация интернет-безопасности подростков».

Разработана программа лектория для родителей будущих первоклассников, в рамках которой выступают педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя начальной школы по вопросам, как собрать портфель первокласснику, как помочь ребенку адаптироваться в первом классе, как преодолеть речевые затруднения, как общаться со сверстниками и взрослыми.

#### **Выводы:**

В школе налажено тесное взаимодействие с родителями на уровне классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы.

Родители школы участвуют в общественном управлении, оказывают помощь и поддержку в организации и проведении мероприятий на уровне классов и школы, принимают участие в выработке и принятии решений по различным вопросам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

#### **Рекомендации;**

##### **В следующем году необходимо:**

1. Совершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью.
2. Проводить мероприятия, объединяющие учеников и родителей.
3. Информировать родителей о достижениях школы и учеников, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ, ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте, информационные стенды, классные уголки, памятки).
4. Активнее проводить индивидуальную работу с родителями.

### **1.13 Выводы, проблемы, задачи**

Положительными моментами в организации образовательной деятельности в 2023 году следует отметить следующие:

1. Организация образовательной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

2. Ведется учет индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования для всех категорий учащихся.

3. Основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 20 обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

4. Учебный план школы реализует все предметные области. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы.

5. При организации учебной деятельности учитываются возможности использования электронных образовательных ресурсов.

6. В целях развития у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач, развития умения решать нестандартные задачи введен на уровне НОО в 2023 году курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», на уровне ООО введен курс внеурочной деятельности в 10 классе «Основы программирования на Python». На уровне ООО уже четвертый год апробируется сервис «Яндекс. Учебник»,

7. В целях сохранения здоровья школьников организовано горячее питание для всех категорий школьников.

8. Созданы условия для профилактики распространения новой коронавирусной инфекции были предприняты организационные меры, позволившие избежать массового инфицирования школьников и реализовать образовательные программы в полном объеме.

9. Ведется взаимодействие с социальными партнерами при организации образовательной деятельности в деле обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

10. На протяжении многих лет сохраняется детский контингент, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

**В то же время, по-прежнему сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности, требует некоторого обновления и оптимизации набор курсов внеурочной деятельности исходя из задач, стоящих перед российской школой в целом и общеобразовательным учреждением в частности в плане обеспечения успешности каждого ученика.**

**В 2024 году необходимо:**

1. Продолжить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 13.09.2022

2. Обеспечить внедрение Федеральных образовательных программ.

3. Привести нормативную базу (локальные акты) образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС:

а. Внести дополнения и изменения в основные образовательные программы НОО и ООО,

б. Разработать и утвердить рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО

с. Внести изменения в Правила приема граждан на обучение, в Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, в Положение о языках образования, в Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в режим занятий, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.

4. Обеспечить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

5. Оптимизировать систему внеурочных занятий: предусмотреть в планах внеурочной деятельности курсы, связанные с развитием основ финансовой грамотности как на уровне ООО, так и на уровне НОО, ввести занятия по функциональной грамотности школьников.

6. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

7. Активно использовать ресурсы социальных партнеров для реализации рабочей программы воспитания.

8. При организации дистанционного обучения классов, отдельных учеников необходимо обеспечить использование он-лайн формата для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности;

9. Внести в рабочие программы по предметам в классах, в которых осуществляется переход на новые ФГОС, электронные ресурсы, используемые по каждой теме.

10. Оптимизировать использование платформы «Сферум» для проведения уроков и мероприятий.

11. Развивать систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

12. Расширять сотрудничество со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области через открытие кадетских классов.

13. Оптимизировать формы взаимодействия с социальными партнерами, используя их ресурсы не только для проведения внеурочных мероприятий, но и реализации образовательных программ по предметам.

14. Совершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью, проводить мероприятия, объединяющие учеников и родителей. Информировать родителей о достижениях школы и учеников, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ, ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники, информационные стенды, классные уголки, памятки). Активнее проводить индивидуальную работу с родителями.

## 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1 Организационная структура управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

*Изображение 1*



### 2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директором МБОУ СОШ № 20 с 1996 года является Маслова Валентина Алексеевна, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук. В 2021 году директор школы успешно прошла аттестацию на соответствие должности «Руководитель».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения.**

В Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

### **2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления**

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов

В 2023 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, о согласовании учебного плана и индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, о согласовании выбора модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики», о принятии отчета о самообследовании.

Проводилось общее собрание работников, на котором принимались Коллективный договор, решения по вопросам организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности и охраны труда, заслушивались отчеты директора о выполнении мероприятий по улучшению условий образовательного процесса.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся анализа деятельности учреждения за отчетный период, реализации основных направлений развития образования, вопросы доступности и качества образования для всех категорий учащихся и обеспечения качества образования, обеспечения успешности всех учащихся и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, итоги освоения учащимися дополнительных программ, вопросы адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям.

По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, обобщался актуальный педагогический опыт.

### **2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета**

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В 2023 году независимая оценка качества подготовки учащихся МБОУ СОШ № 20 осуществлялась в ходе проведения:

- государственной итоговой аттестации в учащихся 11 классе,

### **2.5 Выводы, проблемы, задачи**

**Выводы:**

**Таким образом,**

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

5. Управление качеством образования осуществляется на основе анализа итогов процедур, проводимых в рамках независимой оценки качества образования. Отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов администрации и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом, направленная на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

#### **Задачи:**

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы в целом через принятие и реализацию управленческих решений.
2. Активизировать работу на уровне педагогического совета, методического, методических объединений учителей-предметников по реализации целей и задач обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
3. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами**

Организация учебного процесса в 2023 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

На 1 сентября 2023 года в школе функционировали 30 классов – комплектов, в которых обучалось 842 учащихся, в том числе:

Количество классов-комплектов по параллелям:

I уровень	II уровень	III ступень
1-х – 3 класса	5-х – 3 класса	10-х – 1 класса
2-х – 3 класса	6-х – 3 класса	11-х – 1 класса
3-х – 3 класса	7-х – 3 класса	
4-х – 4 класса	8-х – 3 класса	
	9-х – 3 класса	
Всего: 13	Всего: 15	Всего: 2

Учебный процесс реализуется через систему уроков и внеурочную деятельность.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 20.

### **3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям**

Расписание соответствует действующим нормам СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; в 2-4-х классах – не более 5 уроков; в 5-6-х классах – не более 6 уроков; в 7-9-х классах – не более 7 уроков, в 10-11-х классах – не более 7 уроков.

МБОУ СОШ № 20 осуществляло работу по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Расписание составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Между началом занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и с учетом ступенчатого начала занятий для учащихся разных классов.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков перемены по 20 минут каждая.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Школе проводится:

- поурочно, по темам (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

Периодичность и формы поурочного контроля и контроля по темам определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, образовательных программ по учебным предметам, курсам, индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах учителя. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2–11-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам.

Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, полученных в результате поурочного контроля с учетом результатов выполнения письменных контрольных работ.

### **3.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы в соответствии с возрастом**

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом рекомендаций Роспотребнадзора

В 2023 году обучение велось по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели; в 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации. Окончание учебного года: в 1-х классах – 25 мая, во 2-8-х и 10 классах – 31 мая, в 9-х и 11-х классах – 25 мая. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1-х классах – 39 календарных дней, летом – 98 календарных дней.

В течение 2023 года образовательный процесс был организован в 3-х форматах: с 01 января по 25 мая 2023 года - в дистанционном формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с 01 сентября по 27 октября 2023 года – в смешанном формате, с 07 ноября по 29 декабря – в очном формате.

Продолжительность уроков составляла 40 минут – в очном формате, 30 минут – в дистанционном формате.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1-классах осуществлялся ступенчатый режим обучения и дополнительные каникулы в феврале.

### **3.4 Выводы, проблемы, задачи**

#### **Выводы:**

Таким образом, организация учебного процесса в том числе в 2023 году проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарными нормами, определяющими порядок организации образовательной деятельности. Соблюдался оптимальный режим учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию, каникул, что позволило исключить перегрузки учащихся, не допустить сокращение их двигательной активности, соблюсти режим труда и отдыха.

Организована работа с детьми с особыми потребностями и социально-незащищенными категориями учащихся, направленная на получение ими качественного образования и освоения ООП.

Вместе с тем, в 2023 году, учитывая переполненность школы, во вторую смену продолжили заниматься 3-4-е классы.

#### **В этой связи необходимо решить следующие задачи:**

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования для всех категорий учащихся.
2. Обеспечить организационные условия перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ОО в 3,7,11 классах и последующей реализации обновлённые ФГОС в 4, 8-9 классах.

### **4. Оценка содержания качества подготовки учащихся, востребованности выпускников**

#### **4.1 Направления образовательной деятельности**

Ключевыми направлениями деятельности образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023 году являлись:

1. Создание условий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
2. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях.
3. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания культуры здоровья и безопасного образа жизни, в том числе в условиях распространения COVID-19.
4. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей.
5. Совершенствование внутришкольной системы воспитания и развития учащихся, системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.
6. Развитие кадрового потенциала.

7. Совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

#### 4.2 Характеристика образовательных программ

В 2023 году школа реализовывала:

- Основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО;
- Основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО (обновленный ФГОС 2021 г);
- Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС ООО;
- Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО (обновленный ФГОС 2022 г);
- Основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС ООО; (обновленный ФГОС 2022 г);
- Основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС ООО;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся,
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи,
- Дополнительную образовательную программу.

#### 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

На конец 2023 года результаты освоения учащимися основных образовательных программ, следующие:

Качество знаний по уровням образования составило:

Таблица 14

##### Качество знаний во 2-4 классах

Класс	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4А	4 Б	4 В	4 Г	ИТОГО
Кол-во учащихся на конец 2023 г.	29	28	27	27	28	26	27	27	25	26	270
Аттестовано	29	28	27	27	28	26	27	27	25	26	270
5	7	10	4	6	5	8	4	5	7	4	60
4	13	14	19	18	20	14	14	13	12	18	155
3	9	4	4	5	3	4	9	9	6	14	55
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Успеваемос</b>	100.	100.	100.	100.0	100.	100.	100.	100.	100.	100.	<b>100</b>

<b>ть</b>	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
<b>Качество</b>	69	79	85	81	89	84	63	70	72	42	<b>73</b>
<b>Успеваемость в параллели</b>	100			100			100			100	
<b>Качество в параллели</b>	78			85			62			75	

Таблица 14.1

### Мониторинг качества знаний

	2 классы	3 классы	4 классы
2021	75,2	76,9	80,4
2022	93,6	76,9	75,4
2023	78,1	85	62

Таблица 15

### Качество знаний в 5-9 классах

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>5 А</b>	<b>5 Б</b>	<b>5 В</b>	<b>6 А</b>	<b>6 Б</b>	<b>6 В</b>	<b>7 А</b>	<b>7 Б</b>	<b>7 В</b>
Кол-во учащихся на конец 2023	29	28	31	30	28	26	32	32	28
Аттестовано	29	28	31	30	28	26	32	32	28
5	4	3	5	4	1	3	2	6	3
4	16	17	15	14	11	14	14	11	14
3	9	8	11	12	16	9	16	15	11
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	100 0	100. 0	100. 0	100.0	100. 0	100. 0	100. 0	100. 0	100. 0
<b>Качество</b>	67	71	65	60	43	65	50	53	61
<b>Успеваемость в параллели</b>	<b>100</b>			<b>100</b>			<b>100</b>		
<b>Качество в параллели</b>	<b>68</b>			<b>56</b>			<b>55</b>		

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>8А</b>	<b>8 Б</b>	<b>8 В</b>	<b>9 А</b>	<b>9 Б</b>	<b>9 В</b>	<b>ИТОГ О</b>
Кол-во учащихся на конец 2023	28	27	29	28	32	29	437
Аттестовано	28	27	29	28	32	29	437
5	2	1	5	1	5	0	45
4	8	12	11	16	10	11	194
3	18	14	13	11	17	18	198
2	0	0	0	0	0	0	0

<b>Успеваемость</b>	100. 0	100. 0	100.0	100. 0	100. 0	100. 0	<b>100</b>
<b>Качество</b>	36	48	55	61	47	38	<b>55</b>
<b>Успеваемость параллели</b>	<b>100</b>			<b>100</b>			<b>100</b>
<b>Качество в параллели</b>	<b>46. 3</b>			<b>48. 5</b>			<b>55</b>

Таблица 15.1

### Мониторинг качества знаний в 5-9 классах

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2021	76,7	62,6	51	46,1	48,3
2022	80.3	69	57	61,8	46,2
2023	68	56	55	46,3	48,5

Таблица 16

### Качество знаний в 10-11 классах

<b>Класс</b>	<b>10 А</b>	<b>11 А</b>	<b>ИТОГ О</b>
<b>Кол-во учащихся на конец 2023</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>57</b>
<b>Аттестовано</b>	33	24	57
<b>5</b>	4	5	9
<b>4</b>	15	15	30
<b>3</b>	14	4	18
<b>2</b>	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100. 0</b>	<b>100. 0</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>57,5 8</b>	<b>83.3 3</b>	<b>70,46</b>

Таблица 16.1

### Мониторинг качества знаний в 10-11 классах

	10 класс	11 класс
2021	68	86
2022	88	79
2023	57,58	83,33

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Лучше всего о качестве знаний говорят результаты независимых оценочных процедур: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, независимые муниципальные и региональные тестирования.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 90 выпускников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В 2023 году ГИА -11 прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	90	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	90	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	90	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	24

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ

№20 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 90 девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ СРШ № 20. Обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2 последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2021/22</b>		<b>2022/23</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	90	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	6	13	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	47	33	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение в декабре 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования: 22 выпускника – в форме ЕГЭ, 2 выпускника – в форме промежуточной аттестации.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по математике (базовый уровень) в 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

Средний балл по школе составил «4», что соответствует среднему показателю по городу. Процент учащихся, преодолевших минимальный порог, составил 100%.

### Результаты ГИА-11 по математике (профильный уровень) в 2023 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	16
Средний балл	55
Доля выпускников, превысивших средний балл по городу	56%
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (выше 70)	13%

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55%.

79% учащихся, изучавших предмет на углублённом уровне выбрали профильный уровень экзамена. Это говорит о том, что учащиеся более осознанно подходят к выбору сдаваемого предмета

Средний балл по школе составил 55, что на 7,8 баллов меньше среднего показателя 2022 года, на 2,7 балла меньше городского показателя и равен среднему показателю по Российской Федерации. Процент учащихся, преодолевших минимальный порог, составил 100%, что на 5, 4% больше справившихся выпускников по городу.

Доля выпускников, превысивших средний балл по городу, составила 56%. Самый лучший результат показали: Аулова Мария и Ерошенко Алиса – 72 балла, что ниже показателя 2022 года: Сличенко Даниил - 84 балла, Апатенко Александр - 78баллов, Толмачёв Кирилл – 76 баллов. Пять выпускников (31) выполнили верно все задания первой части работы.

Качество выполнения экзаменационной работы: до 27 баллов получили 0 выпускников (0%), 27-60 баллов - 8 учащихся (50%), 61-80 баллов – 8 учащихся (50%), 81балл и выше - 0 учащихся (%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатели
Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
% выпускников, превысивших средний балл по городу	54
% обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	32%
Средний тестовый балл	71

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 выпускника. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что все учащиеся справились с заданиями экзаменационной работы, преодолели минимальный порог в 24 балла и для поступления в ВУЗ - минимальный порог 36 баллов. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 года достаточно высокие. Средний тестовый балл ЕГЭ равен 71 балл. По сравнению с 2022 годом средний балл увеличился на 3 балла (2022 год – 68баллов).

54% выпускников превысили средний балл по городу, это выше показателей последних 8 лет.

От 80 баллов и выше получили 7 выпускников (32%). Этот показатель на 18% выше результатов 2022 года. Наибольший показатель ЕГЭ в 2023 году – 100 баллов, что выше показателя 2022 года на 11 баллов.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	49	70
2021/2022	63	68
2022/2023	55	71

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

#### Результаты ЕГЭ в 2023 году по предметам по выбору

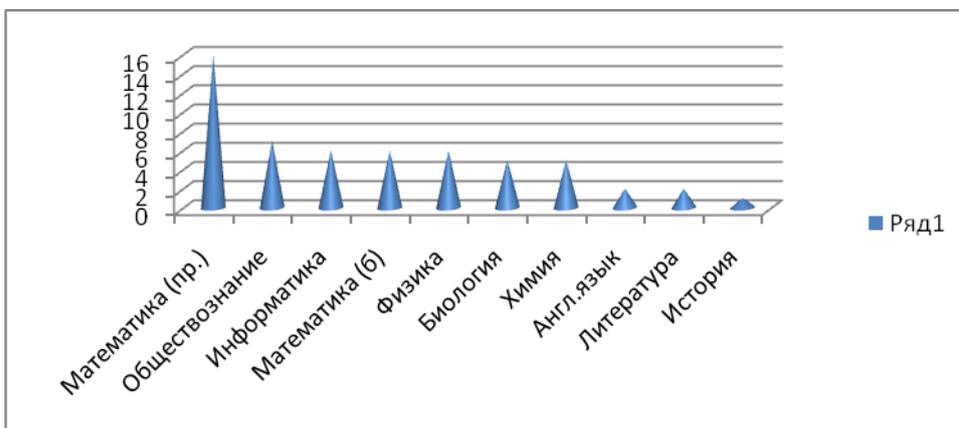
Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Повышенный уровень подготовки (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	7	43	76,0	100
История	1	100	70,0	100
Информатика	8	50	67,0	100
Физика	6	17	53,5	100
Английский язык	2	0	56,0	100
Биология	5	20	43,0	60
Химия	5	20	44,8	60
Литература	2	0	36,0	100

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ принимали участие 22 выпускника – 92%.

Для сдачи экзаменов по выбору определены предметы: математика профильная – 16 человек (15 выпускников осваивали образовательную программу профильного уровня, что составило 79% от общего количества), обществознание – 7 учащихся (все учащиеся осваивали образовательную программы углублённого уровня по экономике и праву и изучали предмет обществознание, что составило 78% от общего количества), физика – 6 учащихся (все учащиеся осваивали образовательную программу углублённого уровня, что составило 55% от общего количества), история – 1 выпускница (осваивала образовательную программу по истории на углублённом уровне уровне - 100%), информатика - 6 человек (все учащиеся осваивали образовательную программу углублённого уровня, что составило 60% от общего количества), биология – 5 человек (все учащиеся осваивали образовательную программу углублённого уровня, что составило 100% от общего количества), литература – 2 человека (изучали предмет на базовом уровне), химия – 5 человек (из них осваивали образовательную программу углублённого уровня 4 человека,

что составило 100% от общего количества, 1 выпускник осваивал образовательную программу на базовом уровне).

Предметы, выбранные выпускниками для ГИА, распределились следующим образом:

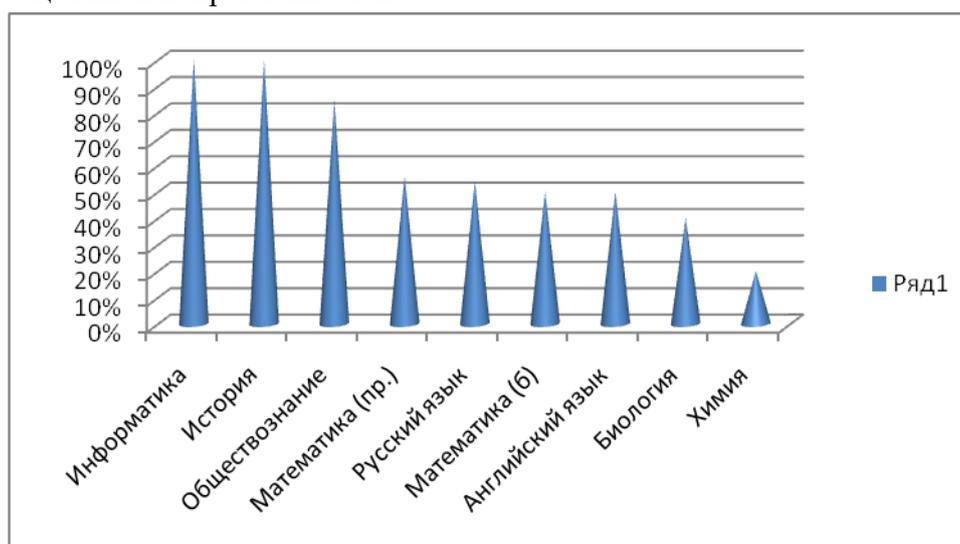


В 2023 году наиболее популярным экзаменом по выбору остается математика профильная (72% - на 13% выше показателя 2022 года), обществознание (32% - на 13% ниже показателя 2022 года), далее по популярности следуют экзамены по физике – 27% (на 13% выше показателя 2022 года), по информатике – 27% (на 4% выше показателя 2022 года) по биологии – 23% (соответствует показателю 2022 года), по химии - 23% (на 5% выше показателя 2022 года), по литературе – 9% (на 4% выше показателя 2022 года), по истории – 5% (на 13% ниже показателя 2022 года).

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод:

- менее популярные предметы: литература, английский язык, история; - влияние на выбор экзамена оказывает необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ и наличие хорошей подготовки к ЕГЭ по предмету;

- большую популярность в 2023 году имели предметы естественно-научной, информационной направленностей.



Больше половины учащихся, сдающих экзамен, показали результаты выше среднероссийского показателя по предметам: информатика, история – 100%,

обществознание – 85%, математика (пр.) – 56%, русский язык – 54%, математика (б), английский язык – 50%.

Качество результатов единого государственного экзамена 2022 года значительно улучшился по таким предметам, как обществознание, информатика, русский язык. Одна ученица имеет 100-бальный результат по русскому языку.

**Распределение выпускников по уровням освоения образовательных программ на основании результатов ЕГЭ:**

Предмет	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Высокий уровень (%)
Русский язык	23	45	32
Литература	100	0	0
Математика	50	50	0
Информатика	33	50	17
Физика	83	17	0
Химия	40	20	0
Биология	40	20	0
Обществознание	14	43	43
История	0	100	0

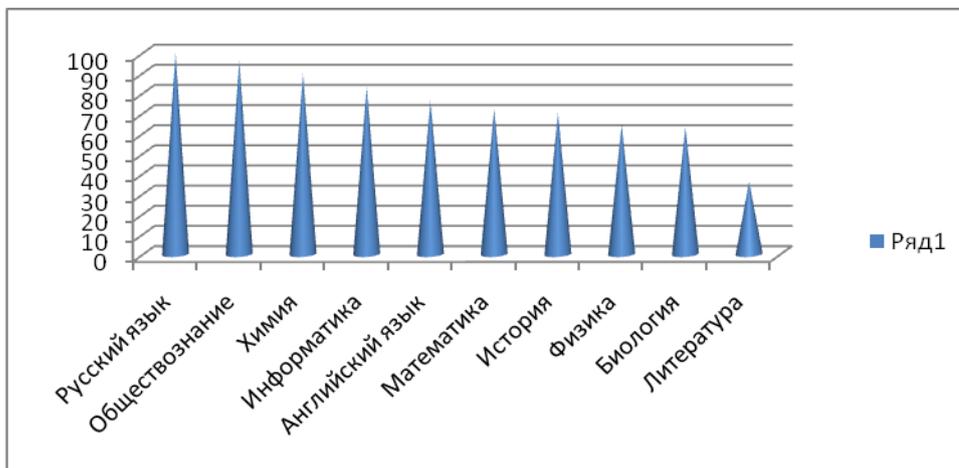
Высокий уровень освоения образовательных программ на ЕГЭ показали выпускники по 3-м предметам: по обществознанию – 43%, по русскому языку – 32%, по информатике – 17%. Базовый уровень по этим предметам составил от 14% по обществознанию до 33% по информатике.

Выполнили задания повышенного уровня на ЕГЭ по математике – 50%, химии, биологии – 20%, по физике – 17%.

В 2023 году большая часть выпускников 11 класса получила результат в диапазоне: от минимального балла до 60 баллов (базовый уровень заданий) по предметам: «Химия» - 40%, «Биология» - 40%; «Литература» - 100%, «Математика» - 50%.

Распределение результатов ЕГЭ по предметам учащихся, получивших результаты в диапазоне повышенного уровня и высокого уровня (61-100 баллов) выглядит следующим образом: «История» - 100%, «Обществознание» - 86%, «Русский язык» - 77%, «Информатика» - 67%, «Математика» - 50%, «Химия» - 25%, «Биология» - 17%.

Самые высокие результаты, полученные участниками ЕГЭ по предметам: по русскому языку – 100 баллов (Аулова М.), по обществознанию – 96 баллов (Левун Э.), по химии – 90 балла (Гамидова Г.), по информатике – 83 балла (Аулова М.), по английскому языку – 76 баллов (Мишкина А.), по математике – 72 балла (Аулова М., Ерошенко А.), по истории – 70 баллов (Мишкина А.), по физике – 64 балла (Левун Э.), по биологии – 63 балла (Гамидова Г.), по литературе – 36 баллов.



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 7 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	9	6	2	7

#### Выводы о результатах ГИА-11

##### В 2023 году:

- наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации года 3 предметам из 10-ти: по истории, обществознанию, русскому языку;
- Аулова М. получила 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку, повторила результат 2015 года;
- средний балл ЕГЭ по 4 предметам из 10-ти равен или выше среднего балла по городу: обществознанию, истории, математике (б), информатике;
- отсутствие неудовлетворительного результата ЕГЭ по обязательным предметам;
- все претенденты на аттестат с отличием получили медаль «За особые успехи в учении».

24 выпускника (100%) получили аттестат о среднем общем образовании;

24 человека (100%) поступили в те ВУЗы, в которые планировали поступать в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования: биология, лечебное дело, медико-профилактическое дело, педиатрия - 5 человек; информационные системы и технологии, прикладная математика и информатика, безопасность автоматизированных систем - 5 человек; промышленное и гражданское строительство, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, горное дело, физические процессы горного и нефтегазового производства - 5 человек; лингвистика - 1 человек; медиакоммуникации - 2 человека; художник мультипликационных фильмов, звукорежиссура - 2 человека; бизнес и сервис, менеджмент - 2 человека; пожарная безопасность, обеспечение национальной безопасности - 2 человека, что явилось следствием:

- системной работы учителей, работающих в 11 классе: математики –Левун Л.А., Пичугиной Т.А.; русского языка – Никонец К.В., информатики - Мохневой Т.В., обществознания - Соколовой Н.Г., истории – Власенко И.И., химии - Кожемякиной Л.В., биологии – Исаевой М.Ю., физики – Баженовой М.Н., английского языка - Курбановой А.А. по подготовке к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, включающей эффективное использование уроков для подготовки к итоговой аттестации, проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, работу с родителями, использование различных источников контрольно-измерительных материалов;

- эффективной реализации образовательных программ углублённого уровня и выбор выпускниками тех предметов, которые изучались на профильном уровне;

- эффективной координационной работы классного руководителя Никонец К.В.

### **В ходе анализа результатов ЕГЭ выявлены проблемы:**

1. Недобросовестное отношение выпускников к подготовке к некоторым экзаменам и рассмотрение их, как запасного варианта.

2. Невысокий уровень систематической базовой подготовки у отдельных учащихся. Серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету у отдельных выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Наличие пробелов в знаниях учащихся, имеющих отметку «3» по предмету за уровень основного общего образования.

3. Уровень объективной оценки знаний учащихся находится в промежутке от 0% (по биологии) до 64% (по русскому языку).

4. Отсутствие опыта выполнения заданий высокого уровня у учащихся с высокими учебными возможностями. Неэффективное использование дифференцированного подхода

5. Недостаточная методическая компетенция у учителей для эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на повышенном уровне.

6. Недостаточно высокий уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) по сопровождению подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов**

В 2023 году проходила защита индивидуальных итоговых проектов на уровне основного общего образования.

Защита индивидуальных итоговых проектов проходила в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом директора школы от 31.08.2021 г. № 642-од.

В ходе подготовки и защиты проектов учащиеся продемонстрировали:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

62 выпускника 9-х классов получили повышенный уровень по итогам защиты проектов и 29 выпускников - базовый.

24 выпускника 11 класса получили отметку «Отлично» по итогам защиты проектов.

#### **Выводы:**

Индивидуальный итоговый проект – является важным инструментом оценки достижения метапредметных умений учащимися уровня ООО.

В 2023 году все ученики успешно защитили индивидуальные проекты на уровне не ниже базового, чему способствовала налаженная планомерная работа учителей предметников, администрации школы.

#### **Рекомендации:**

1. В 2024 году продолжить работу на ИИП на уровне основного и среднего общего образования.

2. При организации работы учитывать интересы и предпочтения учащихся.

3. Обратит внимание на культуру оформления текстовой части ИИП.

### **4.4 Результативность участия в мероприятиях различного уровня**

Выявление и поддержка одаренных детей было и остается одним из важнейших направлений работы школы: Эта работа имеет несколько направлений: организация участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников, участие в исследовательской и проектной деятельности, участие в учебных и творческих конкурсах.

В январе 2022 года учащиеся школы участвовали в региональном этапе олимпиады по физике, обществознанию, праву, экономике.

По обществознанию завоевано победное место, а по физике, экономике и праву - призовые.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний,

Анализ участия школьников в школьном этапе ВсОШ показал следующее:

- учащиеся МБОУ СОШ № 20 приняли участие в олимпиаде по 20 предметам: физика, экология, технология, география, право, искусство, биология, обществознание, английский язык, ОБЖ, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, информатика, экономика, астрономия. Не принимали участие в олимпиаде по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому языкам;

- 6 из 20 предметных олимпиад проводились центром образования «Сириус» на платформе «Сириус. Курсы». В число шести олимпиад вошли олимпиады по предметам: физика, астрономия, химия, математика, биология, информатика. Каждому участнику этих предметных олимпиад был выдан индивидуальный код, по которому осуществлялся вход на олимпиаду;

- в школьном этапе олимпиады могли принять участие все желающие

учащиеся, проявляющие интерес к предметам;

- количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2023-2024 учебного году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода представлен в таблицах.

Таблица 71

№ п п	Предмет	Всего участий								Общ ее кол- во	Кол-во апелл яций
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Английский язык	-	-	12	15	10	8	1	2	48	0
2	Астрономия	-	-	-	3	1	-	-	2	6	0
3	Биология	-	3	15	12	14	16	5	7	72	0
4	География	-	7	10	8	5	6	1	1	38	0
5	Информатика и ИКТ	-	2	8	8	3	8	1	1	31	0
6	История	-	4	10	11	6	5	4	-	40	0
7	Искусство (МХК)	-	3	-	6	-	8	-	-	17	0
8	Литература	-	5	13	8	2	7	-	3	38	0
9	Математика	24	10	18	25	13	7	4	11	112	0
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Обществознание	-	-	9	4	7	16	7	2	45	0
12	ОБЖ	-	-	9	-	4	7	-	4	24	0
13	Право	-	-	-	-	-	-	7	4	11	0
14	Русский язык	22	12	26	22	17	13	4	9	125	0
15	Технология	-	5	10	12	4	4	-	-	35	0
16	Физика	-	-	1	3	4	3	2	3	16	0
17	Физическая культура	-	11	19	12	-	4	-	-	46	0
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
19	Химия	-	-	-	-	1	10	6	7	24	0
20	Экология	-	-	4	3	-	7	-	2	16	0
21	Экономика	-	-	-	1	-	-	-	10	11	0
22	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<b>ВСЕГО:</b>		<b>45</b>	<b>133</b>	<b>118</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>532</b>	<b>1</b>

**Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по параллелям классов  
в сравнении с предыдущим годом составило**

Таблица 72

Класс	1 школьник – 1 олимпиада								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
2022-2023	42	130	112	54	51	52	47	17	505
2023-2024	45	133	118	57	54	55	50	20	532

Таблица 73

Количество участников (Один ученик считается один раз)								Итого	
4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	4-11кл.	
23	55	55	23	21	30	23	13	243 чел.	2022-2023 уч.г.
25	21	60	56	35	28	18	22	265	2023-2024 уч.г.

В сравнении с тремя предыдущими учебными годами в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам приняли участие:

Таблица 74

Наименование олимпиады	Количество участников			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
физика	17	19	17	16
экология	2	4	12	16
технология	8	9	12	35
география	28	13	12	38
право	7	9	18	11
Искусство (МХК)	5	10	10	17
биология	31	29	62	72
обществознание	28	16	24	45
информатика и ИКТ	7	12	27	31
английский язык	16	18	24	48
ОБЖ	5	3	10	24
русский язык	68	49	69	125
математика	75	98	122	112
литература	16	7	29	38
физическая культура	15	7	25	46
история	23	14	39	40
немецкий язык	1	0	0	0
химия	9	9	17	24
астрономия	2	5	0	6
экономика	7	3	2	11
Китайский язык	0	0	1	0
Итальянский язык	0	0	0	0
итого	370	334	532	532

Количество победителей и призеров по отдельным предметам и количество учащихся, вышедших в муниципальный этап олимпиады распределилось следующим образом:

Таблица 75

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
1	Английский язык	48	3	2	1
2	Астрономия	11	1	1	0
3	Биология	72	2	3	2
4	География	38	0	0	0
5	Информатика и ИКТ	31	2	2	1
6	История	40	1	2	0
7	Искусство (МХК)	17	2	2	0
8	Литература	38	1	1	0
9	Математика	112	2	3	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	45	1	0	0
12	ОБЖ	24	2	3	1
13	Право	11	1	2	1
14	Русский язык	125	2	4	2
15	Технология	35	2	0	0
16	Физика	16	1	0	0
17	Физическая культура	46	1	2	1
18	Французский язык	0	0	0	0
19	Химия	24	1	0	1
20	Экология	16	1	1	0
21	Экономика	11	0	0	0
22	Итальянский язык	0	0	0	0
23	Китайский язык	1	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	532	26	28	11

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы принимали участие по следующим предметам: ОБЖ, Право, Физика, Информатика Математика, Биология, География, Искусство, История, Обществознание, Экономика, Экология, и стали призерами по Физике, Математике, Информатике.

На региональный этап олимпиады в 2023 году вышли учащиеся по Физике, Математике и Информатике.

Таким образом, итоги школьного этапа олимпиады показали, что в целом учащиеся проявляют активность и заинтересованность к участию в олимпиаде. По каждому предмету есть ученики, показывающие достаточно высокие результаты освоения основной образовательной программы и ставшие победителями и призерами

Наибольший интерес к участию в олимпиаде выражен у школьников 4-6 классов. Это объясняется тем, что для четвероклассников это новый вид деятельности (они участвуют во всероссийской олимпиаде

школьников впервые, а в 5,6 классах ученики начинают изучать новые предметы и хотят попробовать свои силы.

Наиболее низкая активность в 7 классах, хотя и среди семиклассников выделилась группа учеников, проявляющих интерес к научному знанию, которые приняли участие в нескольких олимпиадах.

В старших классах ученики подходят к выбору олимпиады более избирательно с учетом сформировавшихся предпочтений и направлений, профиля, по которому они обучаются.

#### **Ученики школы активно участвовали в конкурсном движении.**

#### **Учащиеся школы стали активными участниками муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий:**

Международный очный конкурс «Наследники Победы» - два лауреата I степени и Лауреат III степени;

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - лауреат;

II Всероссийский патриотический конкурс «Мы Россияне» - Гран-при;

Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» - 2 победителя и призер;

Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов – дипломант;

Всероссийская научно-практическая конференция НОУ Воронежского государственного университета – призер;

Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Черноземья» - 1 призер;

Региональная научно-практическая конференция школьников «Взгляд в Будущее» - 3 призера;

Региональные этапы конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Леонардо» - призер/лауреат;

Региональный конкурс «Читаем классику» - 1 место;

Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна» - победители и призеры;

Региональный конкурс «Я в музее» - 1 победитель;

Региональная заочная интернет-олимпиада по естественно-научной грамотности ОГАОУ ДПО «БелИРО» - призер;

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - призер;

Областная выставка «Творчество без границ» - 1 победитель и 2 призера;

Областная неделя «Музей и дети» - победитель;

Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники (письмо дугу)», номинация «За мир во всем мире»-1 победитель;

Региональный конкурс «СоЗдай» по 3D- моделированию – финалист;

Областная выставка-конкурс «Родной природы красота» - победитель;

Финал XV регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» - призер;

Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей! – 1 призер;

Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» - 2 призера

Муниципальный этап регионального конкурса «Отечество» - 1 победитель;

Муниципальный этап регионального конкурса «Белгородский сувенир» - 1 призер;

Муниципальный этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!» - призер;

Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества «Детство, опаленное войной» - 2 призера;

Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира» – 2 призера;

Городская спартакиада команд 5-6 классов, военно-патриотических клубов и отрядов «ЮНАРМИЯ» - призер;

Муниципальный этап областного фестиваля «Пасхальные традиции» - 2 призера;

Муниципальный конкурс технических проектов «Техно Идея» - 1 призер;

Муниципальный конкурс буклетов на английском языке «Новогоднее путешествие – 2022» - 3 призера;

Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» - 3 призера;

Городские соревнования по легкой атлетике в зачет 64- спартакиады – призер;

Соревнования по волейболу в зачет 64 Спартакиады школьников – призер;

Соревнования по мини-футболу в зачет 64 Спартакиады школьников – призер;

Городские соревнования по лапте в зачет 64 городской Спартакиады школьников – победитель;

Городской конкурс чтецов «Мудрее басни в мире нет!», призеры

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призер

Кроме того ученик 8А класса Пеньков Денис дважды успешно проходил отборочные туры и обучение в образовательном центре «Сириус».

Всего в конкурсных мероприятиях на уровнях от школьного до международного приняло участие 850 учащихся. На муниципальном региональном, всероссийском и международном уровнях 293 человека, что составило 34,2% Завоевано 132 призовых и победных мест в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Таким образом, в школе созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Работает научное общество, учителя уделяют внимание формированию интеллектуальных, исследовательских и творческих компетенций у школьников на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

#### **Выводы:**

1. В школе ведется планомерная работа по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию условий для интеллектуального и творческого развития школьников, вовлечению их в познавательную деятельность.

2. Учащиеся школы добиваются позитивных результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях на всех уровнях.

3. Вместе с тем отмечается снижение уровня победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.

#### **Рекомендации:**

Необходимо:

1) продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети», привлекать к участию в конкурсах разной направленности более широкий круг учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) добиваться большей результативности на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, восстановить завоевания 2019 года, когда школа имела 17 победных и призовых мест;

3) всем методическим объединениям, учителям - предметникам изучить календарь конкурсных мероприятий и добиваться активного участия в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), проектной деятельности.

#### **4.5 Организация и результаты воспитательной работы**

В 2023 году педагогический коллектив работал в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой обозначена цель и приоритетная задача воспитания подрастающего поколения: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, как важнейшее условие повышения качества знаний и уровня воспитанности учащихся, а также обновление содержания и технологий воспитания в свете требований ФГОС нового поколения.

Целостный педагогический процесс в школе в течение года строился в соответствии с системно-деятельностным подходом в соответствии с требованиями ФГОС, на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса велась в соответствии с рабочей программой воспитания. С сентября 2023г. в школе проводятся еженедельные занятия курса «Разговоры о важном», учебная начинается с прослушивания гимна России, подъёма флага. Для учащихся 6-11 классов проводился профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в деятельности педагогов школы. Педагоги и учащиеся школы активно приняли участие во всех городских гражданско-патриотических акциях, как в формате онлайн, так и в формате офлайн. В 2023 году, учащиеся и педагоги участвовали в проведении онлайн-акций и мероприятий, проводимых в дистанционном формате. Педагоги, учащиеся и их родители принимают активное участие во всероссийских акциях «Добрая суббота» и «Воскресенье с семьей». С февраля 2022г. педагоги, учащиеся и их родители принимают активное участие в ставшей традиционной акции «Из дома с любовью», направленной на сбор гуманитарной помощи участникам специальной военной операции. Наши школьники принимают участие в акция «Письмо солдату», плетут маскировочные сети, занимаются волонтерской деятельностью.

В 2023 году были проведены: экскурсия в музеи города, мероприятия посвящённый Дню защитника Отечества, школьный конкурс военно-патриотической песни в 1-11 классах, библиотечный урок «Блокадный хлеб», уроки Мужества с приглашением почетных гостей, конкурсы рисунков, плакатов. Центром военно-патриотического воспитания среди учащихся школы и жителей микрорайона является Музей Боевой славы, которым руководит Урюпина И.В. Клубом «Поиск» проводится исследовательская работа, музейные уроки и экскурсии для учащихся школы, воспитанников детских садов, жителей микрорайона. По материалам исследований разработана литературно-музыкальная композиция и музейный урок «Пионеры-герои». Было проведено 67 обзорных экскурсий по музею Боевой Славы, 32 тематических, 35 экскурсии по временной выставке, в том числе и онлайн мероприятия.

В 2022 г. по инициативе генерала юстиции Российской Федерации Бастрькина А.И., губернатора Белгородской области Гладкова В.В. и при поддержке министра образования Белгородской области Милехина А.В. в школе открыт первый в области кадетский класс следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области. Торжественная церемония принятия клятвы первым кадетским классом (5В) состоялась 16 мая 2022 г. В кадетских классах имеется профильная направленность. В 2023 году в школе обучается 3 кадетских класса: 5б, 6в, 7в классы. Для учащихся проводятся внеурочные занятия по программам «Азбука кадета», «Строевая подготовка», «Закон и порядок». В более старших классах планируется введение дополнительных часов по обществознанию. Упор в воспитательной деятельности делается на формирование гражданской позиции обучающихся. В сотрудничестве с представителями Следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области проводятся следующие мероприятия: Экскурсионные мероприятия в Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области в музей истории Следственного комитета, в класс криминалистики экскурсии по городу и области; классные часы, посвященные памятным датам и праздникам, праздник посвящения в кадеты, школьный кадетский бал; телемосты с

кадетскими классами города Волгограда, г. Майкоп Республики Адегея в рамках проекта «Патриоты Отечества»

С учащимися в течение года были проведены классные часы разнообразной тематики, которые способствовали расширению культурного кругозора, освоению культурного наследия народов России и мира, воспитанию патриотических и эстетических чувств. Кроме того, особое внимание было уделено безопасности детей. Для учащихся 1-11 классов проводились ежедневные уроки безопасности по программе, представленной Белгородским институтом развития образования, проводились учебные тренировки, для обучения педагогического коллектива и учащихся правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях

В целях развития индивидуальных творческих способностей проведен творческий фестиваль, который проходил в течение всего времени и был приурочен к государственным праздникам. Ребята показали свои умения и достижения в различных номинациях «Хоровое пение», «Художественное слово», «Художественное творчество», «Декоративное творчество», «Спорт».

С целью воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ученики школы были включены в разнообразные трудовые операции, десанты, коллективные творческие дела. Проводились беседы по профориентации с учащимися 6-11 классов, которые включали информацию об учебной базе города и особенностях рынка труда, диагностику профессиональных интересов и склонностей. С сентября по декабрь 2023г. школа принимала участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделялось формированию у учащихся экологической культуры и здорового образа жизни. Проведение в рамках программы «Школа здоровья» ежедневной утренней зарядки, динамической паузы в начальной школе, физкультминуток на уроках, общешкольных спортивных соревнований по различным видам спорта, организация занятий учащихся в спортивных секциях, обеспечение их качественным горячим питанием, молоком, медом способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Была продолжена работа по программе «Полезные привычки», цель которой профилактика девиантного поведения учащихся. К работе с трудновоспитуемыми подростками были подключены все службы: администрация школы, психологи, инспекторы ОДН, медработники. На каждого ученика заполнены социально-реабилитационные карты, закреплены педагоги-наставники, а также составлены планы реабилитационной работы.

В школе с успехом реализуется проект «Наставничество». Старшие классы являются шестьющими над младшими, они проводят совместные праздники, организуют совместные выступления на школьных мероприятиях, коллективно участвуют в городских конкурсах.

В течение года на базе школы и вне школы посещали кружки, секции, клубы 96% учащихся. 100% учащихся 1-11-х классов были заняты в различных объединениях по внеурочной деятельности.

Вместе с тем в течение года на внутришкольный учет были поставлены 3 учащихся (2 учащихся снято по исправлению), было зафиксировано 1 правонарушения, на учете в ОДН состоит 1 учащийся. На учете в полиции и в КДН и ЗП состоят 5 семей, на внутришкольном – 5 семей. Задача школы - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи и организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Со стороны школы родителям в течение года оказывалась психолого-педагогическая помощь: консультации педагогов - психологов, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, интернет безопасности, безнадзорности и правонарушений.

В 2023 году лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, в различных школьных конкурсах, городских конкурсах, занимали призовые места, в школе было открыто первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», торжественная церемония открытия состоялась 03.03.2023г. С сентября 2023 года на базе 2б класса открыто общероссийское движение Орлята России. С сентября 2022г. в школе введена ставка Советника директора по воспитательной работе.

В 2023 году учащиеся школы приняли активное участие в проекте губернатора Белгородской области «Ты с деле!», 6 учащихся по итогам первого этапа проекта прошли в следующий этап.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2023 учебный год, реализованы.

#### **Выводы:**

Организация воспитательной работы школы строится на основе рабочей программы воспитания и направлена на достижение целевых установок программы.

Система мероприятий обеспечивает активное вовлечение школьников в различные виды деятельности. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых имеет положительные результаты и значительный потенциал для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации подрастающего поколения в условиях современных требований.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам школы организовывать для учащихся (педагоги участвуют наравне с детьми) совместные спортивные, интеллектуальные и творческие мероприятия.
2. Привлекать учащихся к оформлению и созданию тематических уголков и фотозон в школе и на территории школы, к оформлению школьных музеев.
3. Классным руководителям, психологам, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков.
4. Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.
5. Продолжить реализацию проекта «Наставничество» старших классов над младшими
6. Активно включать учащихся в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», включать учащихся начальных классов в движение «Орлята России».
7. Развивать кадетское движение в школе, привлекать к проведению тематических мероприятий кураторов из следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области

#### **4.6 Востребованность выпускников. Продолжение обучения выпускниками**

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам распределения выпускников по окончании уровня основного общего и среднего общего образования. Хорошая подготовка выпускников даёт им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроившись на производство.

**Количество выпускников на уровне основного общего образования в 2023 году: 90 учащихся**

Поступили в 10 класс МБОУ СОШ № 20 на уровень СОО - 33 человека.

В другие СОШ г. Белгорода – 3 учащихся

В другие СОШ за пределами г. Белгорода – 4 чел

В учреждения СПО, всего: 50 учащихся

В том числе:

В ССузы города Белгорода и Белгородской области - 48 человек.

ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания - 5 человек

ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж - 6 человек  
 ОГАПОУ Белгородский механико-технологический колледж – 1 человек  
 ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж - 3 человека  
 ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж - 2 человек  
 ОГАПОУ Белгородский машиностроительный техникум - 5 человек  
 ОГАПОУ Белгородский строительный колледж - 1 человек  
 БГИИК СПО - 2 человека  
 БУКЭП СПО - 7 человек  
 Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ» - 6 человек  
 Медицинский колледж НИУ «БелГУ» – 7 человек  
 БГТУ им. Шухова СПО - 3 человек  
 В ССУЗы за пределами Белгородской области – 2 человека.

№ОУ	Количество выпускников в 9 класса	Поступили							Трудоустроен	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
		В 10 класс Вашего СОШ	В 10 класс др. дневного ОУ	В 10 класс СОШ № 14	ССУЗ						
					бюджет		платно				
					ССУЗ Г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ Г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода			
СОШ 20	90	33	7	-	41	2	7	0	-	-	-

13 выпускников в 9-х классов из 90 поступили в ССУЗы на платные отделения СПО высших учебных заведений, таких, как: Белгородский университет кооперации и права, Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», медицинский колледж «НИУ БелГУ», Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина.

41 ученик будут обучаться на бюджетной основе.

**Выпускников в 11 классе – 24 человека.**

Из них поступили:

№ ОУ	Общее количество выпускников 11 (12) классов	Обучаются в организациях высшего профессионального образования		Обучаются в организациях среднего профессионального образования		Работа ют	Служба в рядах ВС РФ	Иное (указать по каждому выпускнику)
		в г. Белгороде	за пределами г. Белгорода	в г. Белгороде	за пределами г. Белгорода (указать)			
МБОУ 20	24	12	10	1	1	0	0	-

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по ранней профессиональной ориентации школьников в целях формирования более полного представления о различных профессиях и осознанного выбора специальностей.

2. Активнее использовать возможности Дней открытых дверей для знакомства школьников с профессиональными учебными заведениями города, области.

#### 4.7 Выводы, проблемы, задачи

Оценка содержания и качества подготовки учащихся позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом качество знаний по школе устойчиво и на протяжении 3-х лет составляет не менее 60 %.

2. Все выпускники 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили документ об образовании.

3. Реализация рабочей программы воспитания, осуществляемая через школьный урок, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, ключевые школьные дела, экскурсии, детские общественные объединения, наставничество, организацию предметно-эстетической среды, работу с родителями обеспечивает достижение целевых приоритетов воспитания.

4. Учащиеся школы активно участвуют в творческих и учебных конкурсах, олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских и проектных работ, фестивалях, конференциях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, социальных акциях, добиваясь высоких результатов.

5. Все выпускники школы продолжают дальнейшее обучение в организациях профессионального образования (колледжах, вузах, получая соответствующую квалификацию).

##### **Вместе с тем:**

1. Сохраняются проблемы у отдельных учащихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Некоторые ученики не подтверждают результаты за год (четверть) при выполнении диагностических работ, что является следствием необъективности оценивания.

3. Не удалось выйти на уровень 2018 и 2019 годов по результатам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

##### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования и успешности каждого ученика, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учащимися на всех уровнях общего образования.

2. Продолжить работу по повышению объективности оценки учебных достижений по всем предметам через дальнейшую реализацию индивидуального и дифференцированного подходов, использование современных образовательных технологий, в том числе методов и приемов формирующего оценивания.

3. Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности средствами предметов и курсов внеурочной деятельности.

4. Продолжить работу по предметной диспансеризации.

#### 5. Оценка кадрового обеспечения

##### 5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

В 2023 году учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

На конец 2023 года в школе работает 59 педагогических работника:

49 учителей, 10 человек другие педагогические работники.

Таблица 78

1.	Администрация	4 чел.
2.	Учителя математики	5 чел.
3.	Учителя физики	1 чел.
4.	Учителя информатики	1 чел.

5.	Учителя химии	1 чел.
6.	Учителя биологии	1 чел.
7.	Учителя географии	2 чел.
8.	Учителя иностранного языка	7 чел.
9.	Учителя начальных классов	13 чел.
11.	Учителя русского языка и литературы	6 чел.
12.	Учителя истории и обществознания	3 чел.
13.	Учителя технологии	2 чел.
17.	Учителя музыки	1 чел.
18.	Учителя физической культуры	3 чел.
19.	Учителя ОБЖ	1 чел.
20.	Социальный педагог	1 чел.
21.	Педагог - психолог	2 чел.
22.	Учитель логопед	2 чел.
23.	Педагог-дополнительного образования	3 чел.

## 5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Сведения о педагогических работниках,  
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 79

Показатель		количество	% от общего количества педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (включая администрацию)		59	100
Из них:			
-руководящих работников		4	7,5
-на уровне начального общего образования		25	42,3
-на уровне основного общего образования		30	62,7
-на среднего общего образования		21	35,5
Вакансии (указать должность)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	56	94,9
	-с незаконченным высшим образованием	3	5,1
	- со средним специальным	0	0
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидат наук	1	1,7
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники (без администрации)	- всего	55	100
Имеющие квалификационную категорию (без	-высшую	24	40
	-первую	19	32
	-не имеют категории:	10	17

администрации)	из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	7,5
Состав педагогического коллектива (без руководящих работников)	-учитель	49	83
	-социальный педагог	1	1,9
	-учитель-логопед	2	3,8
	-педагог-психолог	2	3,8
	-педагог дополнительного образования	3	5,1
Состав педагогического коллектива по стажу работы (включая руководящих работников)	1-3 года	10	17
	3-5 лет	2	7
	5-10 лет	5	8,4
	10-15 лет	6	10,1
	15-20 лет	6	10,1
	Свыше 20 лет	30	51
Количество педагогических работников по возрасту	-до 30 лет	14	23,7
	-из низ учителей	13	22
Педагогические работники (включая администрацию), имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	1,7
Педагогические работники (включая администрацию), имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		13	20
Численность педагогических работников, включая административно-хозяйственных работников), прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 года		60	100

Педагоги МБОУ СОШ № 20 являются членами муниципальных методических объединений, руководителями городских МО, входят в состав региональных учебно-методических объединений по ОБЖ и обществоведческим дисциплинам, работают в составе городских творческих групп.

Таблица 80

**Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)  
общеобразовательной организации  
по состоянию конец 2023 года**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	14	6	43	6	43	12	86	0	2
Математика	5	1	20	2	40	2	40	0	2
Русский язык	6	3	50	0	0	3	50	0	3
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0

История	3	1	33	2	67	3	100	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Химия	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Биология	1	1	100	0	0	1	100	0	0
География	2	0	0	2	100	2	100	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Иностранный язык	7	1	14,2	2	28,6	3	42,8	1	3
Православная культура и ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Технология	2	2	100	0	0	2	100	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	1	1	100	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	3	2	66,6	1	33,3	3	100	0	0

Таблица 81

**Информация об уровне квалификации других педагогических работников**  
на конец 2023 года (без учета совместителей и руководящих работников,  
осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	2	1	50	0	0	1	50	1	0
Педагог-психолог	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Социальный педагог	1	1	100	0	0	1	100	0	0

#### Проведение аттестации учителей на квалификационные категории

В 2023 году педагоги школы проходили аттестацию на высшую и первую квалификационные категории в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 23.05.2014г. регистрационный № 32408) с использованием автоматизированной программы «Аттестация кадров» на сайте ЭМОУ.

В 2023 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 1 человек, на высшую квалификационную категорию 2 человека.

Все педагоги сформировали электронные портфолио и набрали необходимое количество баллов по результатам их оценки. Этому способствовала систематическая работа педагогов по саморазвитию в межаттестационный период, повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку, активное участие в мероприятиях различных уровней, целенаправленная работа с учащимися, создание

педагогами условий для вовлечения учащихся в конкурсное и олимпиадное движение, результативная работа в качестве классных руководителей и активная общественная деятельность.

### **5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

На конец 2023 года курсовую переподготовку в течение 3-х последних лет имеют 98,3% педагогических работников.

Освоение дополнительных профессиональных программ осуществляется в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки и индивидуальными образовательными маршрутами, с учетом дефицитов, которые испытывают педагоги по отдельным направлениям работы. Учитывая тот факт, что в последнее время дистанционное образование и использование электронных образовательных ресурсов является особенно актуальным педагоги школы включились активно в обучение на курсах по ИТ направления, 1 человек проходит переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Педагоги школы проходят курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» и других учреждений дополнительного профессионального образования в очной, очно-заочной и дистанционной форме. Помимо курсов по основной специальности учителя школы проходят курсы по проблемным вопросам, таким, как: «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений общеобразовательных организаций», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Школа современного учителя», Основы обеспечения информационной безопасности детей». Использовались возможность дистанционного образования на платформе Учи.ру, Инфоурок, Московская академия профессиональных компетенций, на площадке ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «в рамках федерального проекта «Учитель будущего», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале Единый урок.рф и другие

Так, курсы повышения квалификации по программе курсы по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» на портале Единый урок.рф в 2022-2023 году прошли 5 педагогов; курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф развития работников образования Министерства просвещения РФ» прошли человек 17 человек. Курсы по теме «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» - 17 педагогов. Повышение квалификации по вопросам преподавания предметов и профилю работы – 26 человек.

### **5.4 Использование педагогами современных образовательных технологий, информационно-коммуникационная компетентность педагогов**

Организуя образовательную деятельность на уроках, внеурочных занятиях, коррекционно-развивающих занятиях, в ходе проведения воспитательных мероприятий педагоги школы активно используют современные технологии, методы и приемы, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода и активное включение учащихся в процесс, через обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний, последовательную передачу учебной инициативы от педагога детям; формирования и развитие метапредметных компетенций, учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

В список наиболее часто используемых технологий следует отнести Информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, кейс-технологии, проектные технологии.

Одним из показателей уровня методического мастерства педагогов в современных условиях является умение организовать эффективные способы взаимодействия с учащимися с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий.

Анализ использования электронных образовательных ресурсов и платформ в реальной практике показал, что чаще всего педагоги школы используют электронные образовательные ресурсы следующих платформ: ЯНДЕКС. УЧЕБНИК, ИНФОРУОК, РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК, РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА, ИНТЕРНЕТУРОК.РУ, УЧИ.РУ

Некоторые учителя используют для закрепления и проверки знаний GOOGLE-формы, электронные образцы тестовых работ на портале «СДАМ ГИА», карточки тренировочных заданий на видеоуроки из коллекции УЧИ.РУ и РЭШ, ИнтернетУрок.ру

Уже второй год в рамках работы по формированию финансовой грамотности учащихся учителя истории и обществознания организуют проведение он-лайн уроков на платформе «Онлайн-уроки финансовой грамотности» dni-fg.ru.

Кроме того в течение 2022 года учащиеся и педагоги активно использовали возможности всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры», платформы «Учи.РУ» для организации внеурочной работы с учащимися по предметам, вовлекая их в различные конкурсы, олимпиады, образовательные программы.

Так за период 2022 года учащиеся начального, основного и среднего уровней образования приняли участие во всероссийских образовательных акциях «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр», «Приватность в цифровом мире», «Беспилотный транспорт», «Цифровое производство»

### **5.5 Выводы, проблемы, задачи**

1. В целом кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения находится на высоком уровне.

2. Школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

3. Уровень квалификации педагогических работников высокий: с высшим образованием – 94,9% педагогических работников, 3 учителя являются студентами НИУ «БелГУ». 73,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

4. Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется в соответствии с перспективным планом и исходя из необходимости устранения профессиональных дефицитов работников.

5. Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами, которые адаптируются к профессиональной деятельности, принимают активное участие в методической работе.

#### **Проблемы:**

1. Отдельные педагоги нуждаются в методической помощи по вопросам организации образовательной деятельности учащихся.

2. Необходима поддержка и сопровождение молодых специалистов, учителей, имеющих значительный перерыв в работе.

3. Требуется повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности и перехода на новые Федеральные образовательные стандарты в 2023 году.

#### **Рекомендации и задачи:**

1. Продолжить работу по адаптации вновь прибывающих педагогов, молодых специалистов к новым условиям труда, через индивидуальную работу с педагогами,

включение их в активную педагогическую и методическую деятельность, работу по построению траектории развития педагогов через использование возможностей планов самообразования, внутришкольную систему повышения квалификации, систему наставничества.

2. Организовать целенаправленное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-х и 5-х классах и вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

3. Продолжить внедрение в практику работы возможности электронных он-лайн тестов, развивающих и обучающих игр и тренажеров, ресурсов, позволяющих учащимся проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы, тренажеры решения заданий, интерактивные карты использовались в очень ограниченном количестве.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у учащихся с использованием ресурсов платформы РЭШ, материалов, размещенных на сайте Института стратегии развития образования.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **6.1 Структура методической службы**

На основании Положения о методической работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода, в соответствии с планом методической работы, в целях повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников школы, научного и методического сопровождения образовательного процесса, развития инновационной активности педагогического коллектива и повышения уровня обученности и воспитанности учащихся в 2023 году была организована работа методической службы школы.

Методическая служба включала следующие структурные подразделения:

- методический совет
- методические объединения
- творческие (рабочие) группы учителей
- школа молодого педагога
- наставничество

Состав Методического совета утвержден приказом директора школы.

Педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Обеспечение качества освоения основных образовательных программ всеми категориями учащихся через внедрение продуктивных методов и технологий на основе консолидации усилий всех участников образовательных отношений в условиях реализации стратегии «Доброжелательная школа»».

В школе работали 8 методических объединений.

В рамках работы над единой методической темой каждое МО определило свою тему методической работы. Кроме того, каждым педагогом была выбрана тема самообразования, составлен и /или откорректирован план самообразования.

### **6.2 Организация методической работы**

В 2023 году продолжила функционировать внутришкольная система повышения квалификации педагогов, которая включает в себя:

1. Постоянно действующий научно-методический семинар
2. Школа молодого педагога
3. Открытые уроки
4. Публикации статей, методических разработок.
5. Участие в методических мероприятиях на уровне города, области, России.

В рамках работы школьного постоянно действующего научно-методического семинара рассматривались вопросы теоретического и практического характера:

В течение 2023 года были проведены школьные методические мероприятия и семинары, касающиеся вопросов перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО,

предметной диспансеризации, формирования функциональной грамотности, повышения объективности оценивания результатов ВСОШ.

Учитывая новые реалии, педагоги школы принимали активное участие как в очном, так и в дистанционном режимах в практико-ориентированных семинарах, педагогических квестах, проводившихся ОГАОУ ДПО «БелИРО», НМИЦ, издательствами «Русское слово», «Просвещение», участвовали в работе муниципальных методических объединений.

На базе школы были организованы заседания городской творческой группы учителей-логопедов города, заседание школы молодого специалиста педагога-психолога образовательных учреждений г. Белгорода.

В 2023 году в школе работали 10 человек молодых специалистов.

На заседаниях Школы молодого педагога рассматривались вопросы, связанные с планированием и проведением современного урока, ведением школьной документации, использованием в практике работы современных методов, приемов, информационных технологий, организацией проектной и исследовательской деятельности..

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые с молодыми специалистами, способствуют их адаптации к профессиональной деятельности, помогают разобраться в вопросах развития образования, организации урочной и во внеурочной деятельности, способствуют освоению молодыми педагогами требований системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В школе работают 2 педагога-наставника. Ими составлен план работы на календарный год, проводятся индивидуальные и групповые консультации для молодых педагогов, посещение и анализ уроков.

Действенной формой профессионального роста педагогических работников, инструментом отбора лучших образовательных практик являются конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсном движении помогает выявить талантливых, творчески работающих педагогов, повышают социальный статус и престиж педагогической профессии, способствуют росту профессионального мастерства и компетентности педагогов.

В 2023 году педагоги приняли участие в региональных и муниципальных конкурсах, проводимых по приказам департамента образования Белгородской области и управления образования администрации города Белгорода.

	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Должность</b>	<b>Название конкурса*</b>	<b>Форма участия (очно-заочно)</b>	
1	Ежеченко Ольга Владимировна	Учитель географии и биологии	Региональный конкурс «Хотим под мирным небом жить»	31.01.2023-31.03.2023	Заочно, участие
2	Плехова М.В. Бочарникова А.Н.	учитель-логопед учитель начальных классов	XII Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость- моя профессия.	11.01.23-27.03.23	заочный этап Диплом III степени
3	Ступакова Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования	1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю	Январь-март 2023 года	Дипломант

			детям» в основной номинации.		
--	--	--	------------------------------	--	--

**Апрель 2023**

	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Должность</b>	<b>Название конкурса*</b>	<b>Форма участия (очно-заочно)</b>	
4	Кондратьева С.И., Синельникова Т.С., Бобкова А.С.	Учителя английского языка	Муниципальный конкурс «Две звезды»	07.04.2023	Очная, призер
5	Павлова Анна Геннадьевна, Семенова Алина Алексеевна	Учитель начальных классов	Педагогический квиз для молодых педагогов ОУ «Без шпаргалки»	07.04.2023	Очно, участник

<b>Курсы повышения квалификации в дистанционной форме по направлению деятельности и проблемные курсы на базе других учреждений</b>				
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Организация</b>	<b>Сроки прохождения курсов</b>
1.	Бочарникова Анна Николаевна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
2.	Бузина Наталья Викторовна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
3.	Иваненко Наталья Александровна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г

		литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч		
4.	Кальницкая Ксения Геннадьевна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
5.	Козьмина Оксана Викторовна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
6.	Кочеткова Татьяна Вячеславовна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
7.	Павлова Анна Геннадьевна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
8.	Семенова Алина Алексеевна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г

		начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч		
9.	Сидоренко Анастасия Дмитриевна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
10	Ткаченко Татьяна Владимировна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
11	Фролова Марина Владимировна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
12	Хидьгора Светлана Владимировна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г
13	Чуева Людмила	Содержание и организация	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023-05.05.2023 г

	Евгеньевна	образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16 ч		
14	Никонец Кристина Вадимовна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Родной язык и литература» в условиях реализации обновленного ФГОС ООУ И ФГОС СОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023- 05.05.2023 г
15	Тарновская Элла Анатольевна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Родной язык и литература» в условиях реализации обновленного ФГОС ООУ И ФГОС СОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023- 05.05.2023 г
16	Урюпина Ирина Владимировна	Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Родной язык и литература» в условиях реализации обновленного ФГОС ООУ И ФГОС СОО» 16 ч	АНО ДПО «Профстандарт»	20.04.2023- 05.05.2023 г
17	Хидьгора Светлана Владимировна	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в условиях реализации	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального	06.03.2023 - 27.03.2023 г.,

		обновленного ФГОС НО», 108 часов,	образования»	
18	Курбанова Анна Алексеевна	«Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» 72 ч.	ООО Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов	29.01.2023- 14.02.2023
19	Березовская Наталья Васильевна	Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста разговорному английскому в условиях реализации ФГОС» 144 часа	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	15.12.2022- 31.01.2023
20	Бочарникова Анна Николаевна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
21	Бузина Наталья Викторовна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
22	Иваненко Наталья Александровна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
23	Кальницкая Ксения Геннадьевна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
24	Козьмина Оксана Викторовна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
25	Кочеткова Татьяна Вячеславовна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
26	Павлова Анна Геннадьевна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.

27	Семенова Алина Алексеевна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
28	Сидоренко Анастасия Дмитриевна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
29	Ткаченко Татьяна Владимировна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
30	Фролова Марина Владимировна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
31	Хидьгора Светлана Владимировна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
32	Чуева Людмила Евгеньевна	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 15.01.2023 г.
33	Мохнева Татьяна Владимировна	«Компьютерная грамотность и основы программирования» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 19.02.2023 г.
34	Колесникова Ольга Александровна	«Компьютерная грамотность и основы программирования» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 19.02.2023 г.
35	Пичугина Татьяна Анатольевна	«Компьютерная грамотность и основы программирования» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 19.02.2023 г.
36	Белокобыльская Анастасия Витальевна	«Компьютерная грамотность и основы программирования» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 19.02.2023 г.
37	Анищенко Ирина Вадимовна	«Компьютерная грамотность и основы программирования» 72 ч.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	22.08.2022- 19.02.2023 г.

Опытом работы педагоги школы делятся и на страницах печатных изданий.

18 педагогов имеют печатные работы, изданные в муниципальных, региональных и всероссийских сборниках.

	Ф.И.О. участника	Уровень участия	Название сборника	Тема
1.	Сидоренко А.Д. Чуева Л.Е. Хидьгора С.В.	Международный	Международный научный журнал «Инновационная наука»	Развитие логических умений младших школьников в процессе проблемного обучения на уроках русского языка
2.	Сорокина Ирина Александровна	Федеральный уровень	Белгородский диалог – 2023: проблемы истории и филологии: сборник материалов XIV Международного молодежного научного форума	Типология образа русского офицера в драматургии М.А.Булгакова
3.	Семенова Алина Алексеевна, Павлова А.Г.	всероссийский	Павлова, А. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / Павлова Анна Геннадьевна, Семенова Алина Алексеевна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2023. - Вып. №16-2023. – с. 540–542. - ISSN: 2712-8792. - <a href="https://www.pedalmanac.ru/collection/16-2023">https://www.pedalmanac.ru/collection/16-2023</a>	Использование образовательных интерактивных онлайн-платформ на уроках в начальной школе
4.	Семенова Алина Алексеевна, Павлова Анна Геннадьевна	международный	Институт «РОПКиП», электронное издание: <a href="https://ropkip.ru/publication/315950">https://ropkip.ru/publication/315950</a> Свидетельство ISSN: №2686-9985	Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
5.	Плехова М.В.	международный	Материалы Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных реалиях» Чебоксары	Содержание и организация диагностики речевых нарушений у учащихся
6.	Плехова М.В	всероссийский	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания»	Квест для родителей «В поисках Колобка».
7.	Никонец Кристина Вадимовна	Международный	«Роль науки и образования в модернизации и реформировании	«Активные методы обучения как способ повышения эффективности

			современного общества»	преподавания предметов»
8.	Никонец Кристина Вадимовна	Междуна родный	«Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики»	«Технологии визуализации информации как средство активизации учебно- познавательной деятельности учащихся»
9.	Никонец Кристина Вадимовна	Междуна родный	«Традиции и инновации в современной психологии и педагогике»	«Инновационные технологии на уроках и во внеурочное время в современной школе»
10.	Музалева Ольга Александровна	Федеральн ый уровень	Белгородский диалог – 2022: проблемы истории и филологии: сборник материалов XIV Международного молодежного научного форума / отв. ред. К.К. Ли. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ»	Прецедентные феномены в мультипликационных фильмах
11.	Музалева Ольга Александровна	Федеральн ый уровень	Белгородский диалог – 2023: проблемы истории и филологии: сборник материалов XIV Международного молодежного научного форума	Художественная связь мультипликации и литературы
12.	Курбанова Анна Алексеевна	Региональ ный	Сборник методических материалов ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Практики реализации ФГОС общего образования»	Статья «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС»
13.	Курбанова Анна Алексеевна	Междуна родный	Научно – издательский центр Аэтерна «Информационно- образовательные и воспитательные стратегии в психологии и педагогике»	Статья «Использование современных образовательных платформ на уроках в период дистанционного обучения»
14.	Курбанова Анна Алексеевна	Междуна родный	Научно – издательский центр Аэтерна «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики»	Статья «Основные формы работы со слабоуспеваемыми учащимися при подготовке к ВПР»
15.	Кондратьева С.И., Кочеткова Т.В.	региональ ный	Сборник «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов/ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В.	«Система работы наставника с молодыми специалистами»

			Чуприкова, К.С.Лагода, Е.А. Фатнева; под ред.Е.Н. Мясищевой- Белгород: ОГАОУДПО «БелИРО» , 2022.-124с.	
16.	Кондратьева С.И.,Кочеткова Т.В. Курбанова А.А.	региональ ный	Сборник методических материалов «Практики реализации ФГОС общего образования»/ОГАОУ ДПО «БелИРО»,- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»,2023.-103с.	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС»
17.	Колесникова Ольга Александровна	Междунар одный	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психологические и педагогические основы интеллектуального развития», Уфа: Аэтерна,	Как сделать процесс познания на уроках математики в 5-х классах увлекательным и интересным в переломный момент школьной жизни
18.	Колесникова Ольга Александровна	Междунар одный	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук», Уфа: Аэтерна, 132с.	Роль математики в жизни каждого
19.	Кальницкая Ксения Геннадьевна	Междунар одный	Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» (Научно-издательский центр «Аэтерна»)	Нетрадиционные формы проведения уроков как средство повышения познавательной активности младших школьников
20.	Кальницкая Ксения Геннадьевна	Междунар одный	Международная научно-практическая конференции Актуальные вопросы образования и науки Вестник научных конференций` (Тамбов)	Особенности дистанционного обучения в современной образовательной среде
21.	Ежеченко Ольга Владимировна	Междунар одный	Международная научно-практическая конференция РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 января 2023 г., г. Ижевск). - Уфа:	«Активные методы обучения как способ повышения эффективности преподавания предметов»

			Аэтерна, 2023. – 170 с.	
22.	Ежеченко Ольга Владимировна	Международный	Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2023 г., г. Калуга). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 166 с.	«Технологии визуализации информации как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся»
23.	Ежеченко Ольга Владимировна	Международный	Международная научно-практическая конференция ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 мая 2023 г., г. Калуга). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 166 с.	«Инновационные технологии на уроках и во внеурочное время в современной школе»
24.	Ежеченко Ольга Владимировна	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ «Фонд 21 века»	Классный час «История моей школы»
25.	Бочарникова Анна Николаевна	Международный	Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» (Научно-издательский центр «Аэтерна»)	Нетрадиционные формы проведения уроков как средство повышения познавательной активности младших школьников
26.	Бочарникова Анна Николаевна	Международный	Международная научно-практическая конференции Актуальные вопросы образования и науки Вестник научных конференции` (Тамбов)	Особенности дистанционного обучения в современной образовательной среде
27.	Березовская Наталья Васильевна	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	Публикация авторской работы по внеклассному мероприятию
28.	Белокобыльская Анастасия Витальевна	Всероссийский	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО	Методическая разработка элективного курса для учащихся 10-11 классов «Показательная функция»

			РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», Казань	
--	--	--	-------------------------------	--

Педагоги школы являются членами муниципальных и региональных педагогических сообществ.

Педагог-организатор ОБЖ Козлов А.В. и руководитель музея Урюпина И.В. являлись руководителями городских методических объединений.

Соколова Н.Г. и Козлов А.В. входят в состав региональных учебно-методических объединений.

Соколова Н.Г. и Мохнева Т.В. являются экспертами при проведении Государственной итоговой аттестации.

Учитель-логопед Плехова М.В. - экспертом Главной аттестационной комиссии.

Учитель-логопед Плехова М.В. и педагог-психолог Березовская Н.В. являются руководителями Школы молодого специалиста.

В состав муниципальных творческих групп входят Мохнева Т.В., Соколова Н.Г., Березовская Н.В., Сидельникова А.М., Плехова М.В.

Кальницкая К.Г. является членом Совета молодых педагогов города.

Тарновская Э.А. и Хидьгора С.В. выполняют функции педагогов-наставников

Посещение уроков показало, что:

- основной формой организации учебного процесса является урок;
- учителя работают в соответствии с разработанной ими Рабочей программой;
- структура уроков четкая, соблюдается логика этапов; содержание уроков соответствует требованиям программы курса. Наблюдается взаимосвязь материала урока с предыдущими занятиями, наблюдается опора на опыт и знания учащихся, полученные ранее;

- учителя умело организуют диалог со школьниками. Задания учителя формулируют четко и понятно учащимся;

- учащиеся демонстрируют высокую активность на уроках, интерес, проявляющийся в поиске дополнительной информации за пределами урока;

- учителя создают мотивацию учащимся через включение элементов игры, при помощи визуальной и аудио поддержки, включение в содержание уроков притч, пословиц, поэтических произведений;

- методический и дидактический потенциал учебников используется в системе, материал дополняется энциклопедическими сведениями, информацией их дополнительных источников, картинками, фотографиями, иллюстрациями;

- учителя-предметники учитывают индивидуальные психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся (особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности и т. д.). Темп урока выбирается в соответствии с особенностями школьников;

- в процессе уроков уделяется особое внимание реализации воспитательных задач.

Так, на уроках гуманитарного цикла создаются условия для освоения учащимися начальных представлений и знаний о российской культуре как целостного, самобытного феномена мировой культуры; прививается понимание исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни., формируется бережное отношение к культуре, создаются благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уроках физико-математического цикла, химии, информатики формируется позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Этому способствует и содержание материала и формы способы организации деятельности.

При изучении материала урока, через вовлечение в диалоговые формы общения, индивидуальную работу учителя формируют у учащихся умение быть уверенным в себе,

открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; учат ставить перед собой цели, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. В процессе обучения осуществляется опора на жизненный опыт обучающихся. Эмоциональная атмосфера уроков спокойная, доверительная. Учителя организуют работу во фронтальном, индивидуальном, групповом режимах, вводятся игровые моменты.

### **6.3 Вывод, проблемы, задачи**

1. Анализ результатов методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовке к переходу на ФГОС СОО.

Вместе с тем посещение уроков показало, что недостаточно учитываются индивидуальные особенности школьников и дифференцированный подход в обучении при планировании и проведении уроков.

Следует уделять больше внимания формированию и развитию умений работать с разными информационными источниками: учить извлекать, структурировать и интерпретировать полученные данные.

Монологическая речь учащихся и умение строить связный аргументированный ответ, опираясь на факты и знания, информационные источники развиты не у всех учеников.

Вызывает затруднения и умение решать задания и задачи практического характера, требующие комплексного применения знаний, умений и навыков.

#### **В следующем году предстоит решить следующие задачи:**

1. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогических кадров через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, обучение на курсах повышения квалификации, организацию участия в методических мероприятиях.

2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Продолжить работу по овладению педагогическими работниками современными методами и приемами организации учебной и внеурочной деятельности.

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчётный методической период**

Общий фонд: – 37171, в т.ч.

Художественная литература – 14400

Учебники – 22771

Книгообеспеченность – 17,1

Количество читателей – 899

Учащихся – 842

Педагогов (включая администрацию) – 52

Прочих – 5

Обеспеченность учебно-методической литературой на 1 обучающегося – 15,5

Обеспеченность учебной литературой на 1 обучающегося – 27 экз.

Учебный фонд пополнялся за счёт бюджетных и внебюджетных средств, что способствовало 100% обеспеченности обучающихся учебной литературой.

В 2023 году приобретено 7836 экз. учебной литературы (учебники, учебные пособия, атласы, словари, Конституция РФ) на сумму 5075116,84 рублей. Из них 7276 экз. учебников на сумму 4936241,09 рублей из бюджетных средств и 560 экз. учебных пособий на сумму 181330,25 рублей (540 экз. (учебные пособия, атласы, словари) на сумму

180890,25 рублей из бюджетных средств; 20 экз. (Конституция РФ) на сумму 440, 00 рублей – из внебюджетных).

В печатной форме приобретено 7159 экз. на сумму 4900722,09 рублей, из них для слабовидящей – 20 экз. на сумму 54 166,20 рублей и 117 экз. ЭФУ на сумму 35519,00 рублей.

Также закуплены рабочие тетради в количестве 2757 экз. на сумму 622431,85 рублей (2755 экз. на сумму 621999,85 рублей из бюджетных средств, 2 экз. на сумму 432,00 рублей – из внебюджетных), контурные карты в количестве 499 экз. на сумму 42563,50 рублей из бюджетных средств.

Все учащиеся школы были обеспечены учебной литературой и учебно-дидактическими материалами в полном объёме. 100% обеспеченности учебниками способствовала и работа по межбиблиотечному обмену со школьными библиотеками города, которая оформлена актами приёма-передачи.

Подготовлена информация по обеспеченности учебниками на 2023-2024 учебный год, список учебников для 1-11 классов, информация об учебниках и учебно-дидактических материалах по всем предметам учебного плана. Проведена диагностика обеспеченности учебниками и учебно-дидактическими материалами, на основе которой оформляется заказ учебной литературы на 2024-2025 учебный год.

В 2023 году было списано 1051 экз. ЭФУ, у которых закончился срок лицензии, DVD-дискеты и электронные пособия, потерявшие актуальность.

Полученные рабочие тетради, атласы, контурные карты выданы учащимся, о чём составлены ведомости выдачи по классам. Выданные экземпляры списаны бухгалтерией. Также списаны остатки рабочих тетрадей, атласов, контурных карт, заказанных на 2022-2023 учебный год. Списаны полученные и выданные в 2022-2023 учебном году рабочие тетради «Основы логики и алгоритмики» в 2 ч. для учащихся 1-4 классов.

За отчётный период фонд библиотеки пополнился только учебной литературой. Полученные в конце августа 80 экз. книг К. Лахнова «Альбома первоклассника», розданы учащимся 1-х классов и списаны бухгалтерией по акту списания с приложением списков классов.

Книжный фонд библиотеки устарел по содержанию, многие книги в ветхом состоянии, но из-за отсутствия пополнения фонда используются в учебном процессе и не могут быть списаны. В фонде отсутствуют многие программные произведения в печатном варианте.

## **7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

### **Цифровая образовательная среда**

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является развитие цифровой образовательной среды (ЦОС).

Цифровая образовательная среда призвана способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. ЦОС расширяет интерактивность получения знаний, создаёт условия для внедрения электронного образования, в том числе использование возможностей и технологий дистанционного обучения, а не заменяет личное общение с учителем.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** представляет собой:

- совокупность программных и технических средств,
- **образовательного** контента, необходимых для реализации **образовательных** программ в том числе с применением **электронного** обучения,
- **образовательных** технологий, обеспечивающая доступ к **образовательным** услугам и сервисам в **электронном** виде.

### **Программные и технические средства**

Все классы школы, включая мастерские и спортивный зал, обеспечены АРМ учителя, ученики имеют возможность пользоваться компьютерами и доступом к сети Интернет, включая школьную библиотеку. Количество учащихся на один компьютер в 2023 году составляет 4,8.

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательного учреждения представлены в таблице

Таблица 83

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в кабинете ИКТ	Кол-во ПК, ноутбуков, планшетов используемых в образовательном процессе	Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК	Кол-во периферийного компьютерного оборудования				Документ- камера	Цифровой фотоаппарат	3D ручки
						принтеры	проекторы	интерактивные доски	3D-принтеры			
1	11	174	174	174	4,8	45	33	4	2	1	1	15

Образовательное учреждение использует ИСОУ «Виртуальная школа», через который осуществляется информирование учащихся и родителей об успеваемости, обеспечивается доступ к материалам и заданиям уроков, ведется электронный дневник, портфолио учащихся и педагогов, заполняются карточки сотрудников. Также школа использует локальные сетевые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, предоставляемые сетью «Интернет».

Для организации он-лайн взаимодействия и проведения видеоконференций установлена и использовалась платформа «Сферум».

**Образовательный контент, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В процессе организации образовательной деятельности педагоги школы используют комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) называют информационные ресурсы, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой форме. Это любой фрагмент текста, электронная таблица, рисунок, фотография, анимация и др.

Использование ЦОР осуществляется несколькими способами

- учителя проводят урок на основе содержания готовых цифровых образовательных ресурсов (используя Интернет-ресурсы);
- учителя самостоятельно разрабатывают ЦОР и используют на своем уроке;
- ученик может организовать самостоятельную познавательную деятельность.

Использование ЦОР применяется на всех этапах урока от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков до подготовки домашнего задания (тесты-тренажеры, презентации, обучающие компакт-диски, учебные проекты, рефераты).

В образовательном процессе используются образовательные ресурсы следующих систем:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>) <http://window.edu.ru> (Бесплатная электронная библиотека он-лайн);
2. Федеральный образовательный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>) <http://www.edu.ru>
3. Материалы Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>)
4. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main/>
7. Интернет-портал Про школу <http://www.proshkolu.ru>

8. Российская онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> и др.
9. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- 10 Институт стратегии развития образования (<https://instrao.ru/>)
- 11.Материалы сайта Единое содержание общего образования ([https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm))

### **Образовательные технологии, обеспечивающие доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.**

Среди образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде и используемым в образовательном процессе можно назвать следующие:

- мультимедиа – лекция;
- лабораторный практикум
- виртуальные лабораторные работы
- электронное и он-лайн тестирование
- лексические и грамматические тренажеры
- интерактивные задания web-сервиса LearningApps.org

### **7.3 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

Учреждение имеет официальный сайт (<https://school20bel.gosuslugi.ru>) .Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ:

- статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г.

Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

### **7.4 Выводы, проблемы, задачи**

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 20 находится на удовлетворительном уровне.
2. Вопросы обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, пополнение фондов методическими пособиями находится на постоянном контроле администрации школы и Методической службы.
3. Все учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.
4. Школа оснащена компьютерной техникой, обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет, все учителя имеют автоматизированные рабочие места.

#### **Проблемы:**

1. Имеют место поломка и выход из строя компьютерной техники по объективным причинам, что требует постоянного его обновления

#### **Рекомендации и задачи:**

1. В 2024 году предстоит продолжить приобретение учебной литературы в связи с переходом на ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по ремонту компьютерной техники и обеспечению эффективности её использования; работу по приобретению техники.
3. Продолжить внедрение в практику работы электронных форм учебников.

## 8. Оценка качества материально-технической базы

### 8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Здание школы 3-х этажное, построенное по типовому проекту, учреждения размещается в зоне жилой застройки.

Площадь земельного участка 9729 кв. м., площадь застройки – 3889,5 кв.м., спортивной зоны – 1680 кв.м

Территория благоустроена, озеленена, по периметру имеется металлическое ограждение. Предусмотрено зонирование школьного участка: учебно-опытная зона, физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона с отдельным выездом.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. В 2018 году при непосредственном участии городской администрации был произведен капитальный ремонт стадиона школы.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, система контроля доступа, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Имеется пандус к входу со стороны внутреннего двора школы.

Системы водоснабжения, отопления, освещения работают в нормальном режиме и соответствуют нормам, на что имеются подтверждающие акты и заключения соответствующих служб.

Холодное и горячее водоснабжение работают от городских сетей. Для соблюдения питьевого режима в некоторых кабинетах установлены кулеры, на каждом этаже – питьевые фонтанчики. Кулеры проходят дез. обработку перед началом учебного года. Канализация и отопление централизованные.

Силами работников школы отремонтированы внутренние помещения, учебные кабинеты, мастерские.

### 8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Таблица 84

#### Наличие помещений

<u>Наименование</u>	Количество, площадь
Учебные кабинеты	31/1505 м.кв.
Лаборатории	2/72,6(ф)+65,8 (х)
Мастерские	3/ 131,2 м.кв.
Актовый зал	-
Спортивный зал	1/ 165,3 м.кв.
Столовая	1/ 174,5 м.кв.
Библиотека	1/ 51.9 м.кв.
Стадион	1/ 1680 м.кв
Медицинские объекты.	2, 60.8 м.кв
Кабинет врача	1/15,7 м. кв.
Процедурный кабинет	1/ 14,7 м. кв.
Стоматологический кабинет	1/ 10,6 м. кв.

В школе функционируют:

- 29 кабинетов
- столярная и слесарная мастерские для проведения
- кабинет обслуживающего труда

- кабинет психолого-педагогической поддержки
- логопедический кабинет
- спортивный зал

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, классными досками, компьютерами, проекторами, множительной техникой, наглядными пособиями.

В медицинских кабинетах имеются: гигрометры, плантограф для определения плоскостопия, набор пробных очковых линз, устройство спиротест портативное, динамометр кисти рук, фонендоскоп, тонометр, весы, ростометр, носилки, облучатель бактерицидный, лекарственные препараты.

Пищеблок расположен на 3 этаже, в проектом помещении актового зала. В состав помещений пищеблока входят: варочный цех, площадью 35,3 кв.м.; кладовая для сыпучих продуктов, площадью 29,4 кв.м.; моечная столовой и кухонной посуды.

Оснащение столовой - электрические плиты четырёхкомфорочные -3 штуки, мармитная линия для первых и вторых блюд, электросковорода, универсальный привод, посудомоечная машина, электрическая сушилка-2, пароконвектомат -1, холодильное оборудование, оснащенное терморегулирующими устройствами, универсальная кухонная машина, вытяжной зонд, универсальная кухонная машина, котел для кипячения воды,.

Посадочных мест в столовой -220. Мебелью оснащены.

Оснащение спортивного зала - стенка гимнастическая-1, брусья параллельные - 1, спортивный снаряд «конь» - 1, спортивный снаряд «козел» - 1,перекладина -1,брусья гимнастические -1,канат для лазания с механизмом крепления – 1,мост гимнастический подкидной-1,коврик гимнастический-20, палка гимнастическая- 20,обруч гимнастический - 10,доски, подкидные - 2, мяч набивной -2,мяч малый -10,маты гимнастический- 12, дорожка разметочная для прыжков в длину с места 2, рулетка измерительная -1,номера нагрудные -20,стол для настольного тенниса набор для, настольного тенниса – 1,щиты,баскетбольные навесные с кольцами -2,мячи баскетбольные -20,стойки волейбольные универсальные -1,сетка волейбольная -1,мячи волейбольные – 17,таблуперекидное -1,мячи футбольные -16,мячи мини футбольные -2,компрессор для, накачивания мячей -1,гранаты для метания-8,мячи для метания -4,клюшки хоккейные - 6,пистолет стартовый-1,манишки-46,форма футбольная -28, гетры -30, лыжи (палки, ботинки) -10 комплектов.

**Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.**

В 2022 году в кабинетах школы была произведена замена светильников на светодиодные, поменяли систему доступа контроля, установили систему голосового оповещения.

Годовой бюджет ОУ складывается из бюджетных средств, выделяемых учредителем ОУ и внебюджетных средств, полученных в качестве спонсорской помощи, добровольных пожертвований, платных образовательных услуг.

Таблица 85

**ОТЧЕТ о поступлении внебюджетных средств в 2023г.**

<b>ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ</b>	58490,00
<b>ДОБРОВОЛЬНЫЕ ПОЖЕРТВОВАНИЯ</b>	38500,00
<b>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ</b>	200000,00
<b>ВСЕГО:</b>	<b>296990,00</b>

**ОТЧЕТ о расходовании внебюджетных средств в 2023г.**

Таблица 86

<b>ДАТА</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>СУММА</b>
	<b>310 Основные средства</b>	
05.09.2023г.	МФУ	133700,00

05.09.2023г.	МФУ Canon i-SENSYS	56300,00
	<b>Всего:</b>	<b>190000,00</b>
	<b>344 Хозяйственные материалы</b>	
27.05.2023г.	Поставка краски	29092,98
	<b>Всего:</b>	<b>29092,98</b>
	<b>346 Приобретение материальных запасов</b>	
30.05.2023г.	сетевой коммутатор	15455,00
03.03.2023г.	Поставка воды	4500,00
15.08.2023г.	канцтовары	8500,00
	<b>Всего:</b>	<b>28455,00</b>
	<b>225 Ремонт оборудования</b>	
24.02.2023г.	управление доступом УЭШКА	15000,00
	<b>Всего:</b>	<b>15000,00</b>
	<b>226 Прочие услуги</b>	
	предшкольная подготовка	34712,00
	<b>Всего:</b>	<b>34712,00</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>297259,98</b>

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода и строится в соответствии с законодательными актами РФ и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля состоит из нескольких блоков:

1. Контроль ведения школьной документации
2. Контроль выполнения всеобщего
3. Контроль состояния преподавания предметов
4. Контроль освоения образовательных программ
5. Контроль за состоянием научно-методической работы
6. Контроль за сохранением здоровья учащихся
7. Контроль воспитательной работы

Объектами контроля в 2023 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

## **9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля**

В 2023 году План внутришкольного контроля был выполнен на 100%.

Заместителями директора посещались уроки и занятия по внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), проведена промежуточная аттестация, осуществлен классно-обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

## **9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования**

Основными целями системы оценки качества образования ОУ являются:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОУ.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования в ОУ (качество результата, качество процесса и качество условий). Используемые инструментарию оценки: тесты обученности, тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации, портфолио ученика, портфолио учителя, посещение уроков и воспитательных мероприятий, медицинская статистика.

Основными пользователями результатов оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; управляющий совет ОУ.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2023 году было качество результатов (результаты освоения учащимися образовательных программ, результативность участия учащихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других мероприятиях, продолжение обучения выпускниками) и качество условий (кадровое, библиотечно-информационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

Разработанные администрацией общеобразовательного учреждения, Методическим советом школы критерии показатели, по которым ведется внутренняя оценка качества образования, нашли отражение в Программе развития и Программе мониторинга.

## **9.4 Результаты мониторинговых исследований**

В 2023 году положительные результаты отмечаются по следующим направлениям оценки качества образования:

1. качество освоения образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. активность участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах, соревнованиях;
3. развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогов;
4. сохранения и укрепление здоровья учащихся;
5. развитие материально-технической базы и библиотечно-информационного обеспечения;
6. удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

### 9.5 Выводы, проблемы, задачи

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила констатировать наличие образовательных дефицитов у некоторой части учащихся при освоении основных образовательных программ.

#### Задачи:

1. Повысить объективность оценки уровня обученности учащихся.
2. Продолжить мониторинг обученности и подготовку учащихся к итоговой аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ, организацию индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ.
3. Учитывать результаты школьных и муниципальных диагностических работ и ВПР в части достижения предметных результатов универсальных и сформированности учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учениками.
4. Осуществлять индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП на всех уровнях образования.

### 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	393/ 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712/83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	293/ 34,2%
1.19.1	Регионального уровня	40/21,8%
1.19.2	Федерального уровня	22/12,2%
1.19.3	Международного уровня	9/4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110/13,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	842/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/73,6%
1.29.1	Высшая	23/43,4%
1.29.2	Первая	16/30,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/98,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м.

#### **Выводы:**

Анализ показателей результатов деятельности учреждения, показывает, что сохраняется контингент учащихся. Наполняемость классов стабильна, родители (законные представители) охотно определяют детей в МБОУ СОШ № 20. В целом учащиеся школы осваивают образовательные программы, успешно проходят итоговую аттестацию. 65,08% учащихся успевающих на «4» и «5» на конец года, 83,1% учащихся участвуют в конкурсном движении. На уровне среднего общего образования организовано обучение по программам углубленного изучения предметов по индивидуальным учебным планам. Все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты, из них 2 аттестатов с отличием. На уровне основного общего получили аттестаты в основные сроки все 90 человек, из них - 7 человек - аттестат с отличием. Это говорит о том, что в целом школа обеспечивает должный уровень освоения образовательных программ.

Учреждение создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных задач в полном объеме. Кадровые условия, психолог-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, материально-техническая база учреждения, учебно-методические, информационно-библиотечные условия, 100% обеспеченность учебниками всех учащихся школы обеспечивают успешную реализацию основных образовательных программ.

В прошедшем учебном году было продолжена замена светильников на светодиодные, поменяли систему доступа контроля, установили систему голосового оповещения.

Однако по-прежнему ощущается нехватка внутренних площадей. Количество учащихся превышает проектную мощность здания.

Проблемы, которые сохраняются на сегодняшний день, были обозначены и в аналитической части отчета и требуют решения в 2024 году.

#### **Рекомендации:**

1. В 2024 году продолжить работу по развитию кадрового потенциала. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по программам изучения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности школьников, основам финансовой

грамотности учителей 3,4-х, 7,8-х и 9-х классов и далее в соответствии с графиком, обеспечить реализацию системы наставничества, активно вовлекать педагогов школы в участие в конкурсах профессионального мастерства. Активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта на уровне города, региона.

2. Развивать библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Добиваться систематического использования ИКТ оборудования при организации образовательного процесса.

3. Вести целенаправленную работу на уровне учителя, администрации по обеспечению достижения планируемых результатов освоения ООП и обеспечить средний балл по итогам ГИА не ниже среднегогородского.

## **11. Общие выводы, проблемы, задачи**

### **11.1 Общие выводы по результатам самообследования**

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.

4. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.

5. На протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся.

6. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.

7. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.

8. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

9. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.

10. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.

11. Успешное прохождение выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования государственной итоговой аттестации.

12. Активное включение учащихся в конкурсное движение.

13. Продолжение выпускниками школы обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.

14. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

15. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

16. Развивается Цифровая образовательная система: увеличился парк технических средств, имеется необходимое программное обеспечение. В образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы и электронные средства обучения, осваиваются цифровые технологии.

17. Обеспеченность учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.

18. Функционирование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работаю все структурные подразделения методической службы.

19. Планомерно развивается материально-техническая база школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

### **11.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.

2. По итогам независимых диагностических работ отмечены случаи необъективной оценки достижения школьниками планируемых результатов.

3. Не в полной мере используется дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, позволяющие работать с различными группами учащихся.

4. Необходима поддержка и методическое сопровождение молодых, вновь прибывших или имеющих длительный перерыв в работе педагогов в целях адаптации их к новым условиям труда.

5. Требуется дальнейшее пополнение компьютерной техники, ремонт школьной столовой, раздевалок.

### **11.3 Задачи на 2024 год**

#### **Организации образовательной деятельности:**

1. Продолжить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 и № 287 соответственно.

Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

1. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

2. Продолжить использование ресурсов социальных партнеров для реализации рабочей программы воспитания.

#### **Системы управления учреждением**

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы.

2. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

### **Организации учебного процесса**

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Продолжить внедрение модели обучения по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.
3. Оптимизировать использование эффективных методов, технологий, средств организации образовательной деятельности в практике работы.
4. Активнее использовать цифровые образовательные ресурсы в практике работы.
5. При планировании и проведении уроков, занятий внеурочной деятельностью считать приоритетом ориентацию на индивидуальные и личностные способности и возможности учащихся.
6. Обеспечить организационные условия перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ОО в 3,7 классах.

### **Обеспечение освоения учащимися образовательных программ**

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования и успешности каждого ученика, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учащимися на всех уровнях общего образования.
2. Продолжить работу по повышению объективности оценки учебных достижений по всем предметам через дальнейшую реализацию индивидуального и дифференцированного подходов, использование современных образовательных технологий, в том числе методов и приемов формирующего оценивания.
3. Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности средствами предметов и курсов внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по предметной диспансеризации.

### **Оценка качества кадрового потенциала**

1. Продолжить работу по адаптации вновь прибывающих педагогов, молодых специалистов к новым условиям труда, через индивидуальную работу с педагогами, включение их в активную педагогическую и методическую деятельность, работу по построению траектории развития педагогов через использование возможностей планов самообразования, внутришкольную систему повышения квалификации, систему наставничества.
2. Организовать целенаправленное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-2, 5-6 и 10 классах и вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
3. Продолжить внедрение в практику работы возможности электронных он-лайн тестов, развивающих и обучающих игр и тренажеров, ресурсов, позволяющих учащимся проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы, тренажеры решения заданий, интерактивные карты использовались в очень ограниченном количестве.
4. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у учащихся с использованием ресурсов платформы РЭШ, материалов, размещенные на сайте Института стратегии развития образования в целях

### **Качество учебно-методического обеспечения**

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, на основе индивидуальной образовательной траектории.
2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Методическому совету школы, учителям – наставникам оказывать постоянную поддержку педагогам в вопросах теории и практики работы с различными категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологии.

4. При планировании работы школьных методических объединений определить задачу обеспечения достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП на всех уровнях образования и в качестве ведущей.

5. Учителям, выполняющим функции наставников, спланировать индивидуальную работу с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов.

6. Педагогам-психологам обеспечить учителей рекомендациями по преодолению профессионального выгорания.

7. Заместителям директора оказывать необходимую консультативную, методическую, организационную помощь педагогам по вопросам теории и практики образования.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

1. В 2024 году предстоит продолжить приобретение учебной литературы в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Продолжить работу по ремонту компьютерной техники и обеспечению эффективности её использования.

3. Продолжить внедрение в практику работы электронных форм учебников.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Произвести косметический ремонт внутренних помещений.

2. При наличии средств произвести ремонт школьной столовой, спортивного зала

3. Произвести замену мебели в отдельных кабинетах.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

1. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в части достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

2. Продолжить мониторинг освоения основных образовательных программ через систему внутришкольного мониторинга.

**Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
г. Белгорода**

**В.А. Маслова**